

基于英语学习活动观的初中英语阅读教学设计研究

——以人教版九年级下册 Unit1 Section B 语篇为例

赵 静 王 丽

内蒙古民族大学 内蒙古 通辽 028000

【摘 要】为解决当前初中英语阅读教学碎片化、重知识点、轻思维与素养培养的问题,本文以《义务教育英语课程标准(2022年版)》中的英语学习活动观为理论依据,结合初中英语阅读教学现状,以人教版九年级下册 Unit 1 Section B New Year Celebrations around the World 阅读语篇为载体,探索“学习理解—应用实践—迁移创新”三层进阶式阅读教学设计。

【关键词】英语学习活动观; 初中英语; 阅读教学; 教学设计; 核心素养

DOI:10.12417/2705-1358.26.15.065

1 引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确将培育英语学科核心素养作为英语课程的总目标,核心素养涵盖语言能力、文化意识、思维品质与学习能力四个维度,是英语课程育人价值的集中体现^[1]。英语学习活动观作为素养落地的关键实施路径,倡导以主题意义为引领,依托学习理解、应用实践、迁移创新三类进阶活动组织课堂教学,为重构初中英语阅读课堂提供清晰的理论指引^[2]。

然而,当下初中英语阅读教学依然存在诸多现实困境。不少阅读课堂存在明显的碎片化教学倾向,教师习惯将完整语篇拆解为孤立词汇、语法知识点进行讲解,过度重视语言知识讲授,忽视语篇整体研读与主题意义挖掘^[3]。在此背景下,探索基于英语学习活动观的阅读活动设计具有较强的现实必要性。

2 英语学习活动观的内涵与意义

(1) 英语学习活动观的内涵

《普通高中英语课程标准(2017年版)》首次正式提出英语学习活动观。课标将其确立为落实英语学科核心素养的核心路径,明确普通高中英语课程的内容要求按照以上六大要素,即主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略,描述所规定的学习内容及要求,初步划分学习理解、应用实践、迁移创新三类递进式活动。《义务教育英语课程标准(2022年版)》吸纳高中阶段成果,将英语学习活动观延伸至中小学全学段,凝练出学思结合、用创为本的核心要义。课标进一步细化三类活动的实施要求,强调立足语篇探究主题意义,实现“基于语篇—深入语篇—超越语篇”的逐层进阶^[4]。

至此,英语学习活动观的内涵得以明晰,它是指学生在主题意义引领下,通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动,使学生

基于已有的知识,依托不同类型的语篇,在分析问题和解决问题的过程中,促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用、这一过程既是语言知识与语言技能整合发展的过程,也是文化意识不断增强、思维品质不断提升、学习能力不断提高的过程。

(2) 英语学习活动观的意义

首先,活动观为核心素养落地课堂提供系统实施路径。英语学习活动观以主题意义统领课堂,依托递进式活动链条整合语言学习、思维探究与价值建构,有效实现四项核心素养的一体化培育。其次,活动观有效破解了传统阅读教学碎片化的弊端。活动观倡导立足完整语篇开展深度学习,有意义、有情境、有交流的英语学习活动观让浅表学习走向深度学习,推动课堂教学由知识记忆转向意义探究,从而实现从知识本位向素养本位的教学转型。

3 基于英语学习活动观的单元主题阅读课例

(1) 教材分析和学情分析

What: 该语篇属于“人与社会”主题语境。文本讲述世界各地不同国家的新年庆祝习俗,分别介绍英国、美国跨年仪式,中国春节传统以及埃及特色活动,围绕不同地域节日的时间、习俗、象征意义展开,呈现多元节日文化。

Why: 通过真实的多国节日案例展现全球化背景下世界民俗文化多样性,引导学生感受中外节日差异,建立文化自信。

How: 本文以各国节日事例为叙事主线,以挖掘节日共同人文内涵为隐性主线,整体结构清晰,适合开展层层递进的阅读探究活动,契合英语学习活动观的层级教学要求。

授课对象为九年级学生,他们已掌握基础阅读策略与一般现在时、状语从句等核心句型,但深度解读语篇、挖掘文本深层文化内涵的能力不足,阅读容易局限于零散知识点。

(2) 教学目标

通过读前预测、略读、细读与口头复述活动，学生能够掌握节日主题词汇，梳理各国新年习俗，区分文本事实与作者观点。

通过研读语篇、小组对比讨论活动，学生能够感知世界节日文化多样性，体悟春节团圆的文化内涵，理解不同新年共通的情感内核，增强文化认同与跨文化包容意识。

通过填写表格、辨析事实与观点的探究活动，学生能够对比归纳各国节日异同，提升分析比较与批判性阅读思维。

(3) 教学设计

1. 导入&读前（学习理解层级）

活动 1：情境导入（3min）

教师借助多媒体课件依次展示烟花绽放、新春爆竹、阖家年夜饭等富有氛围感的图片，配合简短的新年主题短视频片段创设课堂情境，快速把学生带入节日主题氛围之中。教师面向全体学生抛出启发性问题：Which traditional festival is this? What do you usually do to celebrate the New Year?。

在学生充分表达之后，教师顺势进行课堂过渡，引出本节课阅读语篇主题 New Year Celebrations around the World,告诉学生除了我们熟悉的春节，世界上不同国家也有着各具特色的新年庆祝形式，自然开启本节课的阅读学习。

活动 2：读前预测（4min）

教师在课件呈现课文标题与教材配图，组织学生开展读前预测：What countries' New Year celebrations may be mentioned in the text? And why? 给学生 1 分钟独立思考时间后，组织学生举手分享自己的猜想。

学生结合图片里的大本钟、舞龙舞狮等视觉线索进行推断，锻炼学生依托图片、标题预测文本内容的阅读策略。在此基础上，教师结合文本语境带领学生学习本篇阅读核心节日词汇：couplets, fireworks, symbol, picnic。

【设计意图】本环节属于英语学习活动观中学习理解层级下的感知与注意类活动。借助生活情境激活学生已有的生活经验与知识储备，调动学生课堂参与兴趣；通过标题配图预测提升阅读策略，提前处理重点生词，为接下来深入研读语篇做好认知与语言层面的双重铺垫。

2. 读中（学习理解层级）

活动 3：略读，把握篇章结构（5min）

匹配段落主旨。要求学生快速浏览全文，完成教材 1c 段

落一主题匹配习题。

Paragraph 1 A.The importance of New Year celebrations

Paragraph 2 B.The common meaning of New Year celebrations

Paragraph 3 C.New Year celebrations in the UK and the US

Paragraph 4 D.Sham El-Nessim celebrations in Egypt

Paragraph 5 E.The Spring Festival celebrations in China

学生匹配完相应的段落之后，教师在此基础上引导学生梳理文章结构（总-分-总）：第一段总起，引出世界各地新年庆祝这一话题；中间段落分别列举英国美国、中国、埃及三个国家的新年习俗作为分述实例；最后结尾段总结升华，点明全球新年庆祝背后共通的文化内核。

活动 4：细读，提取事实信息（8min）

在学生掌握文章整体框架之后，进入细读环节。教师在课件出示信息梳理表格，表格维度包含国家、庆祝时间、特色庆祝习俗，要求学生仔细研读文本细节，从原文当中定位、筛选关键信息，完成表格填写。

Country	Time	Customs
UK	31 Dec	gather in London, count down, sing Auld Lang Syne
US	31 Dec	watch the big-ball drop in Times Square
China	Spring Festival	clean houses, put up couplets, family dinner...
Egypt	April Sham El-Nessim	paint eggs, have picnics

学生完成表格之后，组织学生小组内互相核对表格内容，查漏补缺。之后教师邀请学生作为代表展示各个国家的新年信息，针对学生出现信息遗漏、信息找错的地方，教师带领学生回归原文定位句子，纠正错误，夯实学生提取事实细节信息的阅读能力。

活动 5：研读，区分事实与观点（7min）

在梳理完全部事实性信息之后，教师推进深度研读任务，抛出教材原问题：What is the author's viewpoint?, 向学生讲解阅读策略：阅读文本要学会区分 facts（客观事实）与 opinions（作者观点）。教师引导学生进行辨析：文中描写英国、美国、中国、埃及各个国家新年具体习俗的内容，属于客观存在的 facts；而文章最后一个自然段，是作者发表的个人感悟，也就是 author's opinion。组织学生在课本上勾画关键主旨句：Although New Year celebrations are different throughout the world, something remains the same...。教师带领学生品读这句话，启发学生思考：作者想要表达怎样的深层含义，引导学生

初步感悟,虽然各国新年形式千差万别,但都寄托着对亲友的陪伴以及对新一年的美好期盼。

【设计意图】本系列活动属于学习理解层级的获取与梳理、概括与整合活动。遵循“整体—细节—深度”的阅读逻辑,从宏观篇章结构,到微观事实细节,再到辨别事实与观点,层层递进引导学生解读语篇。既训练学生阅读做题技巧,又能引导学生挖掘文本背后的主题意义。

3.读后第一部分:应用实践(应用实践层级)

活动6:复述与描述(6min)

学生以小组为单位开展活动,要求学生借助表格关键词,任选一个国家,口头复述该国新年庆祝方式。课件给出示例:
In China, people celebrate the Spring Festival. They...小组讨论过程中,教师在教室内巡视走动,细心聆听各小组学生的发言,解惑答疑,并对学生在词汇使用、句子语法问题进行指导与修正。

活动7:讨论对比(5min)

在复述活动结束后,继续开展小组讨论,探究问题: What are the differences and similarities of these New Year celebrations?引导学生归纳:世界各国新年庆祝形式、时间各不相同,但背后都承载着阖家团聚、期盼新年的共同情感寄托,深化学生对节日文化内涵的理解。

【设计意图】将文本语言内化为学生对节日文化内涵的理解,实现从输入理解到语言加工输出的进阶,落实英语学习活动观应用实践层级的学习要求。

读后第二部分:迁移创新(迁移创新层级)

活动8:思辨探究(7min)

教师跳出课文所给的新年案例,抛出思辨探究问题: What other festivals do China and foreign countries both celebrate?

What similar meanings do they have?组织学生以小组为单位开展合作探究,启发学生调动课外积累,举出中外节日实例,对比中外节日不一样的庆祝形式,挖掘节日背后团圆、感恩、祈福等相通的人文内涵。为调动学生参与积极性,设置课堂激励机制,主动上台进行小组成果展示的小组给予加分。

【设计意图】跳出文本内容,引导学生联系课外中外节日实例开展思辨对比。学生运用课上习得的分析视角,辨析节日形式差异与共通人文内涵,实现知识拓展迁移,发展跨文化思辨能力,落实英语学习活动观迁移创新层级的活动要求。

4.作业:(分层任务二选一)

①基础作业:写5-8句话,介绍我们的春节。

②提升作业:简单介绍一个你了解的其他节日,写出它的习俗与美好寓意。

【设计意图】布置分层作业,为能力水平、学习基础等处于不同层次的学生设置差异化的学习任务,让他们在完成作业的过程中既能发挥自身能力,又能实现进阶与提升。

4 结束语

英语学习活动观凭借其鲜明的育人导向、科学的语言教育观、以学生为主体的教育理念、既有原则又利操作的实践路径,服务于培养学生核心素养的目标。当然,英语学习活动观三类活动是相互联系,你中有我,我中有你的关系,三种活动的设计实施是可以小步子循环的,并不是简单的线性单一方向。学习理解—应用实践—迁移创新这三类活动其实是大体的一个指向,指向学生学习理解能力的培养、指向学生应用实践能力的培养、指向学生迁移创新能力的培养,教师在具体教学过程中可以设计各类教学活动来达成学生核心素养的提升。英语学习活动观的提出为落实核心素养培养目标提供了理论框架和可操作的路径,要真正发挥好它的作用,还需要教师深刻认识并把握好教与学的关系,积极实践,在实践中不断优化、完善和发展使其更好地服务于国家提出的育人目标。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 王蕾,钱小芳,吴昊.指向英语学科核心素养的英语学习活动观——内涵、架构、优势、学理基础及实践初效[J].中小学外语教学(中学篇),2021,44(7):1-6.
- [3] 张献臣.中学英语阅读教学的痛点分析与对策[J].中小学外语教学(中学篇),2019(06):1-5.
- [4] 梅德明,王蕾.《普通高中英语课程标准日常修订版(2017年版 2025年修订)》解读[J].基础教育课程,2025,(12):43-45.