

人工智能赋能吉林冰雪文化融入高校英语教学

王一涵 于 淮 (通讯作者)

吉林农业大学外国语学院 吉林 长春 130118

【摘 要】吉林省冰雪资源丰富，地域冰雪文化特色突出。在教育数字化背景下，将冰雪文化融入高校英语教学具备天然优势，但当前教学融合仍存在不成体系、经验不足等多重短板。人工智能作为数字化的重要载体，以其为核心载体，搭建内容、教学、交互、实践四维融合模型，并设计配套教学落地路径。能有助于宣传吉林省冰雪文化，提升学生跨文化表达能力、培育冰雪文化复合型人才，为高校本土文化数字化英语教学改革提供参考。

【关键词】：冰雪文化；高校英语教学；人工智能；四维模型

DOI:10.12417/2705-1358.26.15.053

1 引言

吉林省冰雪资源丰富，凭借亚冬会、冰雪赛事等形成独特地域冰雪文化。但当前省内高校英语课堂对冰雪文化融入工作不足、不成体系、课堂缺乏沉浸式场景、学生跨文化交流训练不足、课外实践渠道有限等短板。立足教育数字化转型趋势，本文依托人工智能技术搭建内容、教学、交互、实践四维融合模型，并针对性设计配套教学落地路径，为吉林冰雪文化对外传播与高校英语教学优化提供参考。

2 人工智能赋能冰雪文化融入高校英语教学的时代价值

2.1 多模态智能资源供给，补齐本土冰雪文化教学短板

传统高校英语教学长期侧重西方文化输入，针对吉林本土冰雪民俗、冰雪赛事、冰雪艺术的教学素材挖掘工作尚未形成体系，文本素材形式单一、音视频资源匮乏，难以支撑学生完整讲述本土冰雪文化。2027年世界大学生冬季运动会将在吉林举办，届时会产生大量赛事英文报道与文旅宣传材料，可转化为课堂教学资源。依托人工智能多模态生成、智能检索两大功能，教师可快速整合大冬会相关英文资讯、冰雪赛事视听素材，打破传统教学资料零散、更新缓慢的局限，为英语课堂注入本土化冰雪内容，丰富课程文化内涵，完善本土文化教学体系。

2.2 数字化智能传播载体，助力冰雪文化国际传播

北京冬奥会、亚冬会已成功举办，而即将启幕的长春大冬会，持续激发学生对外推介本土冰雪文化的热情。传统教学仅依靠课堂口头讲述，缺少真实对外表达实训场景，学生缺少专业词汇积累，也未形成成熟的跨文化表达逻辑，难以独立完成赛事介绍、涉外宣传工作。AI翻译工具、智能对话模型、多语

言实时转换技术能够降低跨文化表达难度，学生可借助AI打磨冰雪文化介绍稿，在校内完成对外传播模拟训练，向海外展示吉林特色冰雪文化，持续增强学生文化自信与对外表达能力。

2.3 个性化培养模式，培养复合型人才

随着冰雪产业持续发展，市场对兼具英语应用能力、跨文化交际素养与冰雪文化认知的复合型人才需求持续攀升。高校英语课堂正是培育此类人才的重要载体，推动冰雪文化与英语教学深度融合，能够打破语言学习与行业需求之间的壁垒。借助AI开展分层个性化教学，可适配不同基础学生的学习节奏，精准补齐学习短板，提升学生外语运用能力与冰雪文化综合素养，满足地方冰雪产业国际化发展的人才供给需求。

3 人工智能视域下冰雪文化融入高校英语教学的四维模型建构

3.1 模型构建思路

针对当前吉林省高校英语课堂融入冰雪文化存在的各种现实问题，立足教育数字化发展趋势，确立以人工智能技术为支撑、学生发展为中心、兼顾语言应用能力与地域文化素养双向提升的总体思路，搭建起内容、教学、交互、实践相互联动的四维模型框架，形成“资源输入—课堂消化—交互深化—实践输出”层层递进的完整教学闭环，推动冰雪文化与英语教学从碎片化融合走向体系化落地。

3.2 四维维度核心内涵

(1) 内容维度——AI驱动冰雪文化英语资源精准供给：该维度主要用于破解传统教学本土素材零散、更新滞后、类型

作者简介：王一涵（2005-），女，辽宁锦州人，本科生，研究方向：英语教学、跨文化交际。

基金项目：吉林省大学生创新创业训练计划项目（S202510193099）；吉林农业大学研究生教育教学改革研究与实践项目（2025YJG22）。

单一的难题。依托人工智能检索、多模态内容生成技术，系统化挖掘、整理冰雪民俗、冰雪赛事、冰雪文旅相关双语学习素材，搭建分层分类教学资源库，为冰雪文化进课堂提供充足内容基础。

(2) 教学维度——AI 创设沉浸式冰雪文化教学场景：聚焦课堂教学模式固化、趣味性不足的短板。借助 AI 虚拟场景、数字仿真工具打造沉浸式教学场景，革新传统讲授式教学，将冰雪文化内容融入情境教学、项目式学习之中，增添趣味性，如：学生可以置身虚拟赛场环境，完成冰雪赛事英文解说、运动员赛后采访、冰雪景区英文导览等任务，身临其境感知冰雪氛围。

(3) 交互维度——AI 支撑双向跨文化交际互动：这一维度旨在弥补课堂缺少真实对外交流场景的缺陷。利用智能对话模型搭建模拟跨文化沟通平台。学生与 AI 扮演的外国游客、海外青年展开对话。虚拟外籍游客提出疑问、表达不同看法，学生实时应答。帮助学生围绕冰雪文化开展双向表达、文化对比研讨，锻炼学生临场反应能力，建立语料库，培养文化思辨能力，夯实跨文化交际意识。

(4) 实践维度——AI 拓宽冰雪文化英语应用场景：着力解决语言学习与现实生活相脱节的问题。依托数字化工具延伸课堂边界，在校内竞赛、校外志愿服务、冰雪主题对外宣传等活动中提供辅助支撑，促使学生将课堂所学转化为真实语言输出能力。

3.3 内在运行逻辑

四个维度并非孤立，而是层层递进、协同联动的关系：内容维度是基础，教学维度是载体，交互维度是核心，实践维度是最终出口。人工智能贯穿四大维度，串联起知识输入到能力输出全链条，形成可持续运转的教学闭环，完整框架如图1所示。

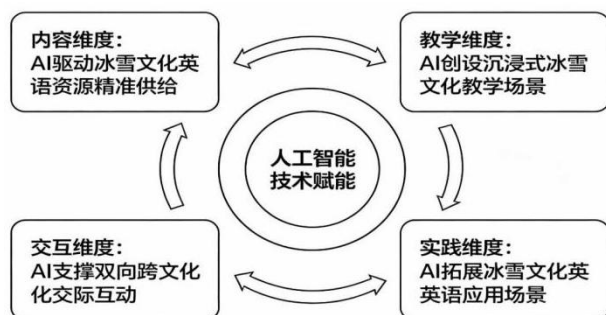


图1 冰雪文化融入高校英语教学四维融合模型

4 四维模型下冰雪文化融入高校英语教学的实践路径

4.1 内容维度：AI 整合课程资源，搭建冰雪特色英语课程体系

针对本地冰雪教学不成体系，内容老旧等问题，借助 AI 完善教学资源库。第一，借助生成式 AI 开发本地化双语素材。通过关键词检索梳理吉林省冰雪赛事、亚冬会新闻、长白山风光、冬捕民俗等本土冰雪英文素材，快速生成配套双语文本、听力素材与课堂教学脚本，补齐课堂本土内容短板，实现资源系统化归档利用。第二，构建“通用课程+冰雪微课”双轨教学模式，在常规英语课堂嵌入冰雪主题模块，例如：在文学史课堂上对比中外冰雪文学作品。在视听课堂体验赛事英文解说等，依托 AI 备课工具开发冰雪艺术、冰雪赛事系列微课。第三，依托智慧教学平台实现 AI 分层资源推送。结合学生课堂表现与测验数据，AI 智能识别学生听说读写薄弱点，根据学情分层推送难易适配的冰雪外文材料。对基础薄弱学生推送简易冰雪新闻素材，对能力较强学生推送赛事评论、文旅外宣深度文本，实现因材施教、精准教学。

4.2 教学维度：AI 打造沉浸式仿真课堂，革新传统教学模式

传统课堂以文字讲授为主，缺少具象化冰雪场景，学生仅能被动接收知识，难以切身感受冰雪赛事、冰雪文旅场景的语言使用环境。需要利用 AI 虚拟仿真技术重构课堂模式，让学生在实景模拟中完成单人语言输出训练。其一，通过 AI 建模生成长白山冰雪景区、专业冰雪赛事场馆虚拟场景，学生们置身仿真环境，单人完成英文赛事解说、运动员赛后采访、景区全程英文导览等任务，沉浸式地利用场景表达；其二，AI 辅助项目式学习，人工智能可依据学生英语水平智能均衡分组，同步生成项目进度表与评分细则，降低学生资料搜集门槛。帮助学生完成冰雪文化对比、英文演讲稿创作等课题；其三，联动体育、人文专业，AI 将冰雪专业知识转化为双语教学素材，实现跨学科融合授课。

4.3 交互维度：AI 搭建双向交际场景，兼顾跨文化训练与思政育人

依托 AI 开展双向互动训练。第一，设置虚拟外籍游客，学生可自主匹配游客、体验外国青年、境外媒体记者等不同身份 AI 角色，围绕吉林冰雪文化实时问答，AI 会主动抛出文化疑问，提出不同观点，学生需要实时组织语言解释本土冰雪文化，锻炼临场应答与灵活沟通能力；第二，AI 自动梳理冰雪文化在起源、精神内涵、活动形式上的区别，生成对比表格和问题。随后开展小组讨论，引导学生客观看待文化多样性，提升跨文化交际敏感度，培养学生跨文化思辨能力，树立文化自信；第三，AI 生成冰雪运动员、东北冰雪民俗相关英文励志素材，教师将素材融入对话、讨论环节，在语言练习中传递拼搏精神、

厚植地域文化认同感,实现语言教学与思政教育有机统一。

4.4 实践维度: AI 拓宽真实应用场景, 强化英语实战输出

打通课堂与校园生活,用 AI 降低线下实践门槛。在校内,借助 AI 模拟冰雪主题演讲、翻译大赛,设置评委提问、突发交流等随机环节,培养临场反应能力;在校外实践中,利用 AI 复刻景区讲解、赛事服务对话场景,提前模拟外宾接待、赛事引导等高频对话,学生反复演练打磨话术,降低线下实践沟通障碍,提升上岗适应速度;学生参与文旅、赛事志愿服务期间,可借助 AI 实时翻译、语音润色工具辅助对外沟通,实践结束后用 AI 复盘语言漏洞,给出针对性提升建议。

参考文献:

- [1] 李琪,杨亚丽.冰雪文化融入大学英语教学路径研究[J].北方经贸,2024(12):1-4.
- [2] 李琪,曾琳,贾琳.亚冬会背景下冰雪文化在黑龙江省大学英语教学中的融入[J].冰雪运动,2024,46(02):52-55.
- [3] 裴凯迪,张亚晶,周万斌.东北少数民族冰雪体育运动在高校教育中的传承[J].冰雪体育创新研究,2023(15):97-99.
- [4] 于淮.元宇宙视域下大学英语在线学习交互的四维创新[J].梧州学院学报,2023,33(04):105-110.
- [5] 于淮,黄烁.AI 理论视域下大学生英语在线学习满意度提升策略研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2023,39(09):11-14.

5 结论

综上,本文立足吉林省冰雪文化特色与教育数字化发展趋势,针对高校英语教学融合冰雪文化现存短板,构建人工智能赋能下“内容-教学-交互-实践”四维一体化教学模型,并配套细化落地实施路径。研究证实,依托人工智能推动冰雪文化深度融入高校英语课堂,既是高校外语数字化教学改革的可行政方向,也有助于推进吉林地域冰雪文化对外传播,培育适配冰雪产业国际化发展需求的复合型外语人才。未来可选取省内高校开展课堂实践,进一步检验四维模型应用成效,持续探索人工智能与地域冰雪文化英语教学深度融合的多元路径。