

人工智能赋能开放教育英语智慧课堂构建

——基于自主学习导向的路径探索

李 宇

嘉峪关开放大学 甘肃 嘉峪关 735100

【摘 要】：数字技术正在改变全球教育生态，开放教育是终身学习体系的重要组成，也处在前所未有的发展机遇之中。人工智能技术的成熟运用为开放教育英语教学带来了新的可能，可以突破时空束缚和资源隔阂，为不同基础、不同需求的学习者供应更为契合的学习资源。本文从自主学习导向出发，探究人工智能技术与开放教育英语课堂深度融合的理论根基和现实价值，提出具体的构建途径，为开放教育英语教学质量的改善提供指引。

【关键词】：开放教育；英语教学；智慧课堂；自主学习；人工智能

DOI:10.12417/2705-1358.26.15.031

引言

伴随数字经济的发展，社会对于高素质复合型人才需求越来越大，终身学习已经成为时代发展的必然要求。开放教育凭借灵活的学习方式、广阔的覆盖面，在创建学习型社会方面起着不可替代的作用。国家开放大学自2022年启动的人工智能赋能英语智慧教学改革项目，正是响应国家政策的重要实践，旨在数智技术赋能下构建基于学习平台的融合式教学模式，破解成人英语教育中存在的多维难题。这种改革实践不仅可以提高英语教学的针对性和有效性，还会为其他学科的数字化转型提供可复制的经验，从而促进开放教育整体质量的稳步提高。

1 人工智能赋能开放教育英语智慧课堂构建的理论基础

建构主义学习理论认为，学习不是知识的被动接受，而是学习者主动建构意义的过程，该理论重视学习者的主体性，将教师当作引导、帮助学习者建构意义的指导者。人工智能技术可以为建构主义学习理论的落实提供有力的科技支持，创造丰富的学习场景，给予各种各样的学习资料，助力学习者展开自主探究以及合作学习。智慧教学是在大数据、云计算、人工智能等多种信息技术的支持下，通过构建智能化、数字化的课堂教学环境，打造教师的特色教学以及学生的个性化学习相结合的教学模式。

人本主义学习理论重视人的自我实现，认为教育的目的就是培养完整的人，这一理论认为教学过程需要尊重学习者个体

差异，满足学习者个性化的需要。人工智能技术可以准确地发现学习者的各种学习特征和发展需求，从而为每一个学习者提供个性化的学习方案。智慧课堂通过大数据分析出学生的个人兴趣，学习侧重点，学习态度等，推送合适的教学内容和资源。个性化的学习方式能够调动学习者的积极性和主动性，使学习者在学习的过程中获得成就感、满足感，进而达到自我发展、自我完善的最终目的。

2 基于自主学习导向的人工智能赋能开放教育英语智慧课堂构建意义

2.1 提升学习者的学习主动性

自主学习能力的培养是开放教育的重要目标，也是学习者适应终身学习时代必须具备的一种能力。人工智能技术的应用可以创建沉浸式的教学环境，为学习者提供丰富的学习资源，使学习者成为学习的主人，学习者依照自己的时间安排、学习进度以及兴趣爱好，自由地挑选学习的内容以及学习的方式，并且制订符合自己情况的个人学习计划。自主学习方式能够充分调动学习者的内在学习动机，使学习者由“要我学”变为“我要学”，从而大幅提高学习效果。成人学习者的动机通常与职业发展、个人提高有关，更重视学习内容的实用性、针对性。人工智能技术可将英语知识与学习者的职场环境、生活需要联系起来，使学习者体会到英语学习的价值所在。自主学习过程中形成的自我规划、自我监控能力，也能够迁移到其他领域学习之中，为终身发展打下基础。

作者简介：姓名：李宇，性别：男，出生年份：1977年6月17日，民族：汉族，籍贯：甘肃张掖，学历：大学本科，职称：讲师（一级），研究方向：深耕开放教育英语教学研究，聚焦成人远程英语学习规律与混合式教学实践；立足职业教育英语领域，探索职教公共英语课堂优化与应用型语言人才培养路径。

2.2 实现教学的精准化实施

开放教育的学习者年龄跨度大、英语基础不同、学习需求也千差万别,对英语教学造成很大的困难。人工智能技术可以对学习者的全部学习数据进行采集、分析,从而准确地掌握每一个学习者的状况和发展潜力,根据这些数据为不同学习者提供差异化的教学指导,对学习者的薄弱环节进行重点辅导,从而确保教学的精准化实施,使每一个学习者都能在原有基础上得到最大化提升^[1]。传统教学模式中的教师精力有限,不能顾及每一个学生的学习需求,造成教学资源浪费,人工智能技术可以将教师从批改作业、统计成绩这些重复性的工作中解放出来,使教师有更多精力投入到教学设计和深度辅导之中,从而保证教学资源的最佳配置。

2.3 拓展英语学习的时空边界

开放教育的学生通常是在职人员,很难保证固定的学习时间、学习地点,人工智能技术可以打破时空的限制,学习者在碎片化的时间中,使用手机、平板等移动设备来完成英语听说读写训练,在任何有网络的地点均可以参加在线课堂的学习以及与人交流,这种灵活的学习方式能够很好地协调工作和学习的关系,为在职人员提供更加方便的学习途径。碎片化学习的特点决定了学习内容需要具有模块化、微型化的特点,人工智能技术能够将完整的英语知识体系分解成独立的知识点、技能点,制作成适合不同时长的微课程。线上线下融合的环境可以使得学习过程无缝对接,比如学习者在通勤途中完成听力训练,到家之后再进行阅读、写作练习。

3 基于自主学习导向的人工智能赋能开放教育英语智慧课堂构建路径

3.1 搭建智能学习空间,创设沉浸式学习情境

语言学习需要依托真实的语言环境,只有置身于真实的语言环境中去交流和使用,才能真正地掌握一门语言。传统英语教学缺少真实的语言环境,学习者只能在课本、课堂上学习,造成“哑巴英语”的普遍现象,人工智能技术中的虚拟现实、增强现实技术可创建出极为逼真的沉浸式学习环境,使学习者感觉自己身处于真实的英语国度之中,与虚拟的人物实施即时的交流互动^[2]。这种沉浸式的学习体验大幅增加学习者的兴趣和参与度,帮助学习者更深入地理解英语知识,提高语言交际能力。

例如,使用虚拟现实技术建立各种各样的智能学习空间,包括日常生活、商务交流、旅游出行等各个场景。机场出行主题学习空间中,系统依照学习者的英语水平变动来改变对话的难易程度以及语速,学习者可以以乘客的身份,与虚拟的机场工作人员就值机、安检、登机过程进行对话,系统会即时发

现学习者的发音、语法错误并给出相应的纠正意见,学习者可利用手势和语音来控制虚拟环境中的物体,比如查看航班信息、购买免税商品等等。系统自动保存学习者的对话时长、正确率、错误类型等学习表现数据,并且生成一份详尽的学习报告,学习者可以依照学习报告来认识自己的学习状况,从而加以复习和巩固。教师还可以利用后台管理系统,了解全班所有学习者的学习情况,找出普遍存在的问题,在后面的教学中加以重点讲授。

3.2 开发智能学习助手,提供个性化学习支持

开放教育的学习者数量众多,教师很难对每一个学习者进行及时、全面的支持。智能学习助手属于人工智能技术的应用之一,能够24小时不间断地为学习者提供个性化的学习支持服务,对学习者在学习过程中遇到的各种问题进行及时地解答,智能学习助手凭借自然语言处理技术,可理解学习者的问题,给出正确的回答,还能够根据学习者的学情数据推送合适的学情资源和学习方法,帮助学习者制订出合理的学情计划,从而提高学习效率。

例如,开发集多种功能于一身的智能学习助手,嵌入到学习平台上,学习者在学习过程中遇到任何问题,均可以随时向智能学习助手提问。学习者在学习过程中,遇到不认识的单词时只需要进行点击,智能学习助手会给出单词的发音、词性、词义、例句等详细信息。学习者在碰到语法难题时,智能学习助手会使用浅显易懂的语言进行讲解,并给出相关的语法练习。智能学习助手会按照学习者的学情、掌握情况等,每天为学习者推送个性化的学习任务,为基础较差的学习者推送更多的基础知识讲解、简单的练习,为基础较好的学习者推送更多的拓展阅读、高级练习。与此同时,创建人机协作的学习支持闭环,智能学习助手担当处理标准化、重复性学习咨询及基础辅导的工作,教师则侧重于解决学习者个性化的疑难问题,给予学习方法引领和情感支持,从而塑造“AI兜底+教师提升”的分层支援架构。

3.3 构建智能协作平台,促进学习者互动交流

语言学习是人与人之间的对话过程,语言运用能力的获得需要依托不断的交流互动。传统开放教育英语教学之中,学习者之间缺少有效的交流互动,学习过程也比较孤立,智能协作平台为学习者搭建一个方便的交流互动平台,使学习者可以在任何时间、任何地点与其他学习者进行交流、讨论。智能协作平台根据学习者的兴趣、学习水平、学习目标等,自动组建学习小组,促使学习者在小组内合作学习,一起完成学习任务。这种协作学习方式可以提高学习者语言交际能力,也能够培养学习者的团队合作精神以及解决问题的能力^[3]。

例如,在学习平台上搭建智能协作平台,集成小组讨论、

在线会议、文件共享等多种功能。系统按照学习者英语水平、学习进度、兴趣爱好自动将学习者分成4~6人学习小组。每一个学习小组都有自己的专属讨论区和文件库,教师在平台上发布小组学习任务,包括写英语短文、制作英语PPT、进行英语辩论等。小组成员可以借助在线会议的功能来展开即时的交流,分担工作以达成学习目标,系统会自动记录每一个成员发言的次数以及发言的内容,还会对发言的质量进行评价。小组成员利用文件共享的功能上传自己的学习成果为其他成员看,并且可以对其他成员的成果进行评价。小组完成学习任务之后,需要将成果上传到平台上,由教师和其他小组进行评分、点评。系统按照小组整体表现、各个成员的贡献度给出综合评价,平台会定期开展英语演讲比赛、英语配音比赛等英语竞赛活动,以此来激发学习者的积极性,让其能够向大家展示自己的学习成果。

3.4 整合智能学习资源,丰富学习者学习选择

丰富的学习资源是自主学习的保证。传统英语教学资源主要是课本、课件,形式单一、内容枯燥,很难满足学习者多样化的学习需要,人工智能技术可以将大量的英语学习资源进行整合、优化,按照学习者的语言学习需求以及学习特点来为学习者提供最合适的英语学习资源,还可以根据学习者的掌握程度来改变学习资源的难易程度以及内容,使学习资源一直和学习者的水平保持一致^[4]。个性化的资源推荐方式能够提高学习资源的利用率,确保学习者更好地进行学习活动。

例如,整合国内外优质英语学习资源,即英语新闻、英语电影、英语歌曲、英语播客等,创建一个庞大的智能学习资源库。系统会将所有的资源进行标签化处理,对资源的主题、难度、时长、适合的人群等信息进行标注,学习者按照自身的兴趣爱好和学习需要,在资源库中自行查找、挑选合适的学习资料。系统会根据学习者的习得数据,为学习者提供个性化的学习资源。当学习者学习完成“健康饮食”这个单元之后,系统会给出相应的英语新闻报道、有关健康饮食的英语播客、介绍各国美食的英语视频等资源。学习者可以利用这些资源来拓宽自己的知识面,提高英语的阅读和听力能力,系统会依照学习者的进步状况以及掌握程度来动态改变资源推荐的难易程度,学习者在掌握基本的内容之后,系统通过教评一体化的资源动态更新机制,借助对学习者资源使用情况以及学习效果反馈的分析,不断改进资源推荐算法,淘汰无效资源,增添有效资源,并且激发教师参与到资源审核与二次开发之中,保证资源具有教育性以及适用性。

4 结语

人工智能技术与开放教育英语课堂相融合,这是开放教育数字化转型大势所趋。以自主学习为导向来创建人工智能英语智慧课堂,可以充分地发挥人工智能技术的优势,提高学习者的主动学习性,使教学更加精准,拓展英语学习的时空边界。未来,应进一步加强开放教育教师数字素养培训,提高教师利用人工智能技术开展教学设计、教学实施、教学评价的能力,建设一支符合智慧教育发展需要的高素质教师队伍。

参考文献:

- [1] 杨洁.开放教育英语智慧教学中的教与学[J].山东开放大学学报,2025,(3):55-58.
- [2] 陈晖,赵春荣.人工智能赋能开放教育英语融合式教学的实践研究[J].北京宣武红旗业余大学学报,2025,(2):53-58+72.
- [3] 郭亚楠,杨晶晶.开放教育背景下高校英语教师人工智能精准教学策略研究[J].创新创业理论与实践,2025,8(8):56-59.
- [4] 申志华,米海敏,赵慧霞,等.人工智能技术赋能开放教育大学英语教学创新实践研究[J].广东开放大学学报,2024,33(3):7-14.