

团体沙盘游戏对幼儿同伴交往能力的影响及教育策略

李昌雯 陈仰雯

昆明学院学前与特殊教育学院 云南 昆明 650214

【摘要】：同伴交往能力是幼儿社会性发展的重要部分，在幼儿的成长过程中扮演着重要的角色，是影响幼儿身心全面发展的关键因素。团体沙盘游戏为幼儿提供了与同伴交流合作的环境。研究验证了团体沙盘游戏对幼儿同伴交往能力发展的作用。研究表明，团体沙盘游戏能够通过促进幼儿社交技能发展、提高幼儿的情绪稳定性、增强幼儿的自我认知，从而促进幼儿的同伴交往能力发展。同时发现教师的指导是影响幼儿同伴交往能力发展的关键，教师的专业素质、指导策略和指导方式以及在游戏中为幼儿提供的物质环境和心理支持对同伴交往能力发展起到了重要作用。

【关键词】：团体沙盘游戏；幼儿同伴交往；教师指导策略；社交技能

DOI:10.12417/2705-1358.26.15.026

引言

同伴交往能力是幼儿社会性发展的重要部分，在幼儿的成长过程中扮演着重要的角色，是满足幼儿社会交往需求和提高其认知社会能力的重要途径，是影响幼儿身心全面发展的关键因素。因此我们要促进幼儿的同伴交往能力的发展从而使其社会性进一步发展。

随着幼儿年龄的变化，同伴交往会逐渐频繁，同伴关系也占据着越来越重要的位置^[7]。幼儿在与同伴交往初期会出现自我中心的现象，在同伴交往中，逐渐学会如何沟通、合作、理解他人想法以及调节情绪，并逐渐摆脱自我中心的思维方式，从而促进幼儿的社会化发展影响其身心健康发展。

沙盘游戏游戏治疗是一种以荣格心理学原理为基础，由多拉·卡尔夫发展创立的心理治疗方法^[8]。沙箱为幼儿提供了一个自由且受保护的空間，幼儿自由地摆放沙具，摆弄沙子，在此过程中幼儿能够自由地表达自己的内心想法，让观察者走进幼儿的内心世界。在团体沙盘游戏中，幼儿不再是一个独立的个体，他们需要合作轮次摆放沙具。在此过程中，幼儿能够更加熟悉同伴，在选择沙具中与同伴进行互动、协调，共同创作沙盘。因此，团体沙盘游戏有助于提高幼儿的同伴交往能力，促进幼儿全面发展。

1 团体沙盘游戏促进幼儿同伴交往的理论基础

1.1 分析心理学理论

荣格的分析心理学作为沙盘游戏的理论基础，强调个体在自由、安全的环境下进行在沙箱中自由摆放沙具。个体无意识

就来源于被选中的沙具，沙具就是象征性载体。沙盘游戏是沟通无意识和有意识的桥梁。将意识和无意识进行有机的整合能够增强个体的觉察、认识，促进个体分析无意识层面的心理，以实现人格的整合。

1.2 社会学习理论

社会学习理论为团体沙盘游戏在促进幼儿同伴交往中的应用提供了重要理论支撑。这一理论强调，个体通过观察、模仿和亲身体验来习得行为与技能。在团体沙盘游戏中，幼儿能够通过观察同伴的行为，在此过程中幼儿能够识别哪些行为是积极的互动方式，并模仿学习积极的交往方式。

1.3 群体社会化理论

它强调了同伴群体对个体发展的价值，是幼儿同伴交往能力发展的重要依据之一。每一个儿童群体中都有它的群体文化、规则和准则，孩子需要融入并且被接纳。因此幼儿群体社会化对幼儿的全面发展有重要意义。团体沙盘游戏是促进幼儿全面发展的一个载体，游戏中的规则以及同伴的交往都需要幼儿学会分享、合作、同情、安慰他人等以适应群体活动^[4]。

2 团体沙盘游戏对幼儿同伴交往的价值

2.1 促进幼儿社交技能发展

2.1.1 提升幼儿的沟通能力

团体沙盘游戏在促进幼儿沟通能力方面展现出显著效果。沙盘游戏为幼儿提供了一个安全、自由且开放的空间，使他们能够在轻松愉快的氛围中自然表达自己的想法和感受。幼儿在

作者简介：李昌雯（2001-），云南昆明，昆明学院学前与特殊教育学院在读硕士，从事幼儿心理发展研究。

陈仰雯（2000），广东汕头，昆明学院学前与特殊教育学院在读硕士，从事幼儿心理发展研究。

基金项目：2026 年度云南省教育厅科学研究基金项目“情绪智力理论视角下沙盘游戏疗法促进幼儿情绪调节能力的实践研究”（2026Y1162）。

摆放沙具、分享沙盘故事时,需用语言表达想法从而提高幼儿的表达和沟通能力。同时,幼儿还通过动作、表情等非语言方式传递信息,提升了非语言沟通能力。

2.1.2 培养幼儿的合作意识

团体沙盘游戏更强调幼儿以团体的形式在游戏过程中的协作,幼儿需要和同伴沟通交流,进行分工合作完成主题沙盘的制作。教师在组织团体沙盘活动中要注意为幼儿发展创设合作的情境和机会,通过在游戏中合作,有意识地培养幼儿的合作意识和发展合作能力。

2.1.3 增强幼儿的冲突解决能力

团体沙盘游戏为幼儿提供了一个模拟真实社会交往的环境,使他们在游戏中能够面对各种角色和情境。幼儿通过沙盘游戏不断整合自己对同伴之间的认识,当交往中出现冲突时,幼儿能够在解决冲突的过程中探寻和学习到更多的同伴交往策略。幼儿经过多轮多次的沙盘游戏,逐渐掌握冲突解决策略,并迁移到日常交往中。

2.2 提高幼儿的情绪稳定性

2.2.1 为幼儿提供情绪表达与释放的方式

情绪表达与释放是团体沙盘游戏在幼儿同伴交往中发挥重要作用的一个方面。在团体沙盘游戏中,幼儿可以通过选择沙具、摆放沙具、构建场景等方式来表达自己的内心想法。这种非语言的方式为幼儿提供了安全的宣泄渠道。

2.2.2 提高幼儿的情绪调节能力

团体沙盘游戏作为一种独特的心理治疗方法,在促进幼儿情绪调节能力方面展现出显著效果。团体沙盘游戏可以让幼儿自由地游戏与自发地表达,在不知不觉中展露内心世界、宣泄负面情绪,从而舒缓情绪,更好地控制自身情绪^[9]。

2.3 增强幼儿的自我认知

2.3.1 促进幼儿自我概念的形成

团体沙盘游戏在促进幼儿自我概念形成方面发挥着重要作用。它为幼儿提供了一个安全、自由且开放的空间,使他们能够在游戏中自然地表达内心世界,从而更好地认识自己。沙盘游戏中的,幼儿选择和摆放沙具、构建场景,将自身的内心想法、情感和需求用沙具表现出来,这种方式有助于他们逐渐形成自我概念。

2.3.2 促进幼儿实现自我接纳

团体沙盘游戏为幼儿提供自我接纳的机会,在游戏中,幼儿可以在教师创设的舒适环境中,用沙具自由表达自己的情绪和内心想法,无需担心被他人评判。这种自由表达的方式,有

助于幼儿接纳自己的不完美,学会面对自己的缺点。在游戏中,幼儿可以自由表达自己的情绪和想法,无需担心被他人评判。

3 教师指导对团体沙盘游戏效果的影响

3.1 影响教师指导的因素

3.1.1 教师专业素养

教师的专业素养在团体沙盘游戏中的效果发挥着至关重要的作用。教师不仅需要扎实的心理学和儿童发展学知识,还需要敏锐的观察力与沟通技巧,这些能力都决定了其在沙盘游戏中能否对幼儿提供针对性指导。首先,他们需要熟练掌握沙盘游戏的基本技能。其次,教师应根据幼儿的兴趣和具体情况,为他们设计具有层次性的活动方案。最后,教师还需具备评价和反思的能力

3.1.2 幼儿个体差异

每个幼儿在认知、情感和行为等方面都展现出独特的特点,这些差异直接影响着沙盘游戏的参与方式和效果。小班幼儿的社会性发展处于初步阶段,因此团体沙盘作品整体没有主题,沙具之间保持平行关系。而大班幼儿的社会性发展相对较高,他们不仅能够理解更为复杂的游戏规则,还能进行团队合作。因此,教师需要根据幼儿的发展水平设计适宜的沙盘游戏活动。

3.1.3 游戏环境与材料

游戏环境与材料在团体沙盘游戏中扮演着至关重要的角色,它们直接影响游戏的效果和幼儿的体验。一个安全、舒适且适宜的游戏环境能够让幼儿更好的全身心投入到沙盘游戏中。丰富的沙具有助于激发幼儿的想象力和创造力,使他们能够在游戏中自由表达情感和想法。教师在选择沙具时,应遵循几个基本原则:沙具必须安全无毒,避免对幼儿造成危害;沙具种类丰富多样,以满足幼儿不同兴趣和需求;材料应具备一定的可塑性,方便幼儿进行创作。

3.2 教师指导策略

3.2.1 为幼儿创设自由、安全的环境

游戏环境质量显著影响幼儿交往深度^[9],教师要为幼儿创设一个自由安全和受保护的物质环境和心理环境,幼儿是否在游戏中毫无保留的展现和表达自己取决于教师的心理环境创设是否安全、可靠。这样的环境会让幼儿心情愉悦,可以让幼儿感受到沙盘游戏的乐趣同时大胆表达自己的内心想法。

3.2.2 为幼儿提供积极关注

在游戏过程中,教师应鼓励幼儿大胆表达自己的想法和感受。在幼儿遇到困难和冲突时,教师要及时用积极的言语安抚

和引导,应当给予无条件的支持与鼓励,教师的态度能够强化幼儿的积极行为。此外,教师应当时刻关注幼儿的行为,这样才能抓住教育时机,对幼儿进行指导^[4]。

3.2.3 为幼儿讲解清楚游戏规则

教师应向幼儿讲解游戏规则,让他们明白遵守规则的重要性。幼儿在团体活动中培养正确的规则意识,通过练习能够逐渐约束自己的行为,幼儿了解规则、遵守规则的过程,也是学会与同伴友好交往的过程^[1]。随着幼儿规则意识的增强,矛盾和冲突会相对减少,幼儿也会意识规则对于同伴交往的重要性。

3.3 教师指导方式

3.3.1 观察式指导

观察式指导的核心在于通过细致的观察了解幼儿在游戏中的表现,从而为后续的沙盘游戏活动设计提供依据。在沙盘游戏进行过程中,教师需要特别留意幼儿在游戏中的互动行为。教师要重视观察的作用,在幼儿有困难时,及时发现并引导幼儿自主寻找解决问题的方法。此外,观察还有利于教师适时对幼儿给予鼓励与支持,以促进活动目标的实现。

3.3.2 介入式指导

在团体沙盘游戏中,介入式指导是一种教师通过适时、适度的干预来帮助幼儿完成游戏任务的方式。当幼儿在沙盘游戏中面临困难时与同伴产生矛盾,教师可以通过提问和引导等方式

法及时介入,协助幼儿解决问题并确保游戏顺利进行。在《我需要爱》主题沙盘活动中,两位幼儿争夺沙具,教师立即介入暂停他们一轮的放置,待他们情绪稳定之后教师引导双方幼儿进行沟通来解决矛盾^[4]。

4 研究述评

综合现有文献可以发现,国内外关于沙盘游戏与幼儿同伴交往的研究已取得初步进展,但也存在进步空间。

团体沙盘游戏依托自由、受保护的游戏场景与团体协作的活动形式,契合幼儿年龄发展特点与社交学习规律,在幼儿同伴交往培育中具备独特的教育价值。基于分析心理学、社会学理论、群体社会化理论的支撑,团体沙盘游戏能够从社交技能、情绪调节、自我认知多个维度正向赋能幼儿发展,有效帮助幼儿提升沟通合作、冲突解决等同伴交往能力,促进幼儿社会化发展。在团体沙盘游戏开展过程中,教师的专业指导是影响育人效果的关键,教师专业素养、幼儿个体差异、游戏环境材料等因素会直接影响活动质量,通过科学创设游戏环境、给予积极关注、灵活运用观察式与介入式指导方式,能够最大化发挥团体沙盘游戏的育人作用。

本研究从理论层面系统梳理了团体沙盘游戏对幼儿同伴交往的促进作用与教师指导实施体系,可为学前教育工作者开展幼儿社会化教育活动提供理论参考。未来学前教育实践中,可充分依托团体沙盘游戏这一优质教育载体,结合幼儿不同年龄段的发展特征优化活动形式与指导策略,让团体沙盘游戏发挥更大的教育作用。

参考文献:

- [1] 房璐.团体沙盘游戏提高幼儿同伴交往能力的行动研究[D].吉林师范大学,2024.
- [2] 高岚,申荷永.沙盘游戏疗法 [M].北京,2012.
- [3] 何琪欣.幼儿园户外混龄游戏中幼儿同伴交往策略研究[D].广西师范大学,2023.
- [4] 李杨.沙盘游戏促进幼儿同伴交往能力发展的行动研究[D].黔南民族师范学院,2021.
- [5] 苏文静,郑燕红.团体沙盘游戏对儿童社会技能提升的成效研究[J].校园心理,2022,20(05):347-351.
- [6] 杨楠.3-6岁幼儿同伴交往能力发展现状研究[D].四川师范大学,2020.
- [7] 曾远红.幼儿同伴交往能力提升的个案研究[D].成都大学,2024.
- [8] 边彦杰.社会工作实习生在孤残儿童沙盘游戏中的角色研究[D].内蒙古大学,2020.
- [9] 卫飞虎.中班幼儿角色游戏中同伴交往能力的培养研究[J].科技风,2026,(21):166-168.