

数智化背景下高职英语教学模式转型路径探析

高 静

山东交通职业学院 山东 潍坊 261206

【摘 要】：数智技术的迅猛发展正深刻重构职业教育生态，高职英语教学作为培养技术技能人才国际化能力的核心环节，其传统模式在适应性、精准性与实效性上面临严峻挑战。本文聚焦数智化背景下高职英语教学模式的转型路径，首先剖析转型驱动因素与现实困境，指出技术应用表层化、教学与职业需求脱节、教师数智素养不足等关键问题。进而系统构建“五维一体”转型框架：重塑“以学生为中心、能力为本位”的教学理念；融合智能技术打造个性化、沉浸式学习环境；推动课程向“岗课赛证创”五维融通转型；建立数据驱动的全过程多维度评价体系；依托校企协同与系统培训提升教师数智素养。研究表明，高职英语教学模式数智化转型需通过理念、技术、内容、评价与师资的协同创新，实现从“知识传授”到“能力生成”的根本转变，为培养适配未来产业需求的复合型技术人才提供支撑。

【关键词】：数智化；高职英语；教学模式；转型路径；产教融合；智能技术

DOI:10.12417/2705-1358.26.15.017

引言

当前，人工智能、大数据等数智技术正深度渗透各领域，驱动产业与教育双重变革。职业教育作为与经济联系最紧密的教育类型，其数字化转型已成国家战略。高职英语教育肩负培养职业领域英语应用能力与跨文化素养的重任，在全球化与产业升级背景下地位日益凸显。

然而，传统高职英语教学偏重通用英语（EGP）知识灌输，存在内容与行业需求脱节、方法单一、评价滞后等痛点，难以匹配数智时代对技术技能人才语言能力的精准要求。与此同时，数智技术为破局提供了新路径：通过赋能个性化学习路径设计、创设沉浸式职业场景、实现教学过程性数据采集分析，推动教学从“标准化”向“个性化”、“经验驱动”向“数据驱动”转型。

数智技术为破解传统教学痛点提供全新解决方案：大数据学情分析能够精准定位学生薄弱项，实现分层资源推送；VR虚拟仿真搭建高度还原的虚拟职场，弥补线下实景实训成本高、场景有限的短板；AI口语测评、大模型写作批改可全天候为学生提供一对一语言训练指导；智慧教学平台完整留存课前、课中、课后全部学习行为数据，为全过程、科学化评价提供客观依据。技术赋能推动英语教学从统一进度、统一内容的标准化模式，转向数据驱动、因材施教、场景实操的新型教学模式。

从政策、产业、课堂教学三重维度来看，探索高职英语数智化系统性转型具备充分现实意义。现有相关研究大多局限于单一工具应用、单一课程改革或教师数字能力培训，缺少覆盖教学全流程的整体性实施框架。基于此，本文梳理转型动力与现实阻碍，构建可落地的“五维一体”转型路径，细化各维度

实操策略，丰富高职英语数字化改革理论，同时为一线英语教师、院校教学管理者提供可复制的实践方案。

1 转型的驱动因素与核心挑战

高职英语教学模式的转型，是在多重动力与阻力交织的复杂语境中推进的。清晰认识这些因素，是设计有效路径的前提。

1.1 驱动因素

技术驱动：人工智能、VR/AR及大数据技术的成熟，为重构教学流程提供了硬核支撑。智能语音识别与自适应系统不仅能实现资源精准推送，还能支持“课前-课中-课后”全流程的数据化互动。需求驱动：随着产业升级与国际合作的深化，企业对人才的诉求已从基础英语转向“英语+技术”的复合能力。教学亟需从通用英语向职业用途英语（EOP）转型，重点培养学生处理涉外业务与技术文档的能力。政策驱动：国家教育数字化战略与职业教育“提质培优”计划，为技术与教学的深度融合提供了明确的政策导向与资源保障。

1.2 核心挑战

技术与教学“两张皮”：技术应用多停留在签到、播放PPT等工具层面，未能深度融入教学目标与评价。平台繁杂且数据孤岛现象严重，导致技术赋能浮于表面。内容与岗位脱节：教材更新滞后，难以反映行业最新动态，导致所学非所用，“岗课赛证创”的融通机制尚未有效建立。师资与评价滞后：教师数智素养不足，难以完成从“讲授者”向“学习设计师”的角色转型；“双师型”教师短缺导致教学与产业对接不深。此外，评价体系仍以终结性笔试为主，缺乏基于数据的全过程多维评价，难以科学衡量学生的职业能力与素养。

2 高职英语教学模式转型的“五维一体”路径框架

针对上述挑战,高职英语教学模式的转型应是一个系统性的重构过程。本文提出涵盖理念、技术、课程、评价、师资五个维度的“五维一体”路径框架。

2.1 理念重塑:从“教师中心”到“学生中心、能力本位”

教学理念革新是改革首要前提,若固守传统授课思维,数字技术、优质课程资源均无法发挥育人价值。高职英语需彻底转变“以知识点讲授、应试考核为核心”的传统思路,确立“立足学生发展、聚焦职业应用能力”的核心理念,从三方面完成思维转型。第一,重构分层教学目标。弱化通用英语应试指标,以岗位涉外任务完成为核心导向,针对电商、机电、旅游等不同专业设置差异化能力目标,将跨文化交际、自主数字化学习、团队协作纳入核心育人标准。第二,转变教学设计逻辑。摒弃“先定知识点、再配套习题”的传统思路,以平台学情诊断数据为起点,结合专业岗位典型任务设计分层递进实践任务:基础薄弱学生侧重短句跟读、基础词汇训练;中等学生练习商务邮件、单据写作;高水平学生开展虚拟场景商务谈判、跨境项目策划,真正实现因材施教。第三,重塑师生课堂角色。教师从单一讲授者转型为数字化学习设计师、实训引导者、学情数据分析员;学生从被动刷题的接收者转变为自主实操、协作完成职业任务的学习主体,依托数字平台自主选择学习资源、复盘学习数据,培养终身自主学习能力。

2.2 技术赋能:构建智能化、个性化、沉浸式学习生态

数智技术应深度融入教学全过程,服务于个性化学习与能力生成。

个性化学习路径设计:利用学习分析技术,诊断学生学情差异,通过自适应学习平台为其推荐定制化的学习资源、练习任务与进阶路径。例如,基于 DeepSeek 等大模型分析学生作文,提供个性化反馈与修改建议。

沉浸式职业场景创设:运用 VR/AR、模拟仿真软件,构建虚拟职场环境(如机场值机、酒店接待、技术谈判等),让学生在高度仿真的情境中进行语言操练与技能演练,解决“实训难、实操贵”的问题。

智慧课堂互动与数据采集:利用智慧教学平台(如“学习通”)实现课前的资源推送与预习反馈、课中的多样化互动(抢答、分组任务、随堂测试)、课后的作业与拓展学习,并全程采集学习行为数据,为教学优化提供依据。

2.3 课程重构:推动“岗课赛证创”五维融通

以产业岗位典型工作任务为核心,打破通用英语学科壁垒,构建模块化、数字化、分专业适配的职业英语课程体系,

打通岗位、课堂、竞赛、证书、创新创业之间的壁垒。

岗课融合:校企协同开发模块化活页数字资源联合本地外贸、制造、文旅企业骨干梳理各专业涉外岗位工作流程,提炼岗位必备英语能力点,拆分模块化教学单元,每个单元对应一项完整职场任务,嵌入企业真实合同、设备手册、商务邮件等一手素材。配套线上活页式数字化教材,实时更新行业新术语、新业务案例,配套微课、虚拟实训入口、专业词库,实现课程内容与行业标准实时同步。

课赛互促:技能大赛标准常态化融入日常教学梳理职业院校英语口语、跨境电商英语、国际导游等赛项考核标准,将即兴演讲、情景商务对话、英文店铺搭建等竞赛任务拆解融入课堂实训。定期组织班级、校级英语技能竞赛,以赛促学激发学生实操动力,同时依托竞赛成果反向优化课程实训内容,形成课堂教学与技能竞赛双向促进机制。

课证对接:课程内容对标职业英语证书考核梳理托业、商务英语、跨境电商运营、国际导游等证书考核考点,分层嵌入对应课程模块,学生完成单元学习即可掌握证书基础考核内容。配套数字化备考资源包,包含真题题库、AI 口语模拟测评、写作范文,实现课程学习与职业资质获取无缝衔接,提升学生就业竞争力。

课创结合:英语赋能跨境创新创业实践增设英语创新创业拓展模块,依托虚拟平台模拟跨境店铺运营,学生独立完成英文产品上架、海外客户咨询、海外社媒文案创作;鼓励学生参与创新创业赛事,撰写英文商业计划书、海外市场分析报告,将英语学习转化为创业实操工具,拓宽语言应用场域。

2.4 评价革新:建立数据驱动的全过程、多维度评价体系

摒弃单一期末笔试考核,依托平台全流程客观数据,构建“过程量化评价+多元能力考核+即时反馈改进”综合评价机制。第一,过程性评价智能化量化。平台自动抓取预习完成度、课堂互动频次、口语测评均分、虚拟实训得分、线上拓展时长等十余项客观数据,自动换算过程成绩,占总成绩 60%,规避教师主观打分偏差,倒逼学生重视日常持续性语言训练。第二,多元化能力考核覆盖全维度。总成绩由四部分构成:基础语言笔试 20%,考核词汇、专业文本阅读;智能口语测评 15%,评估情景交际能力;VR 职场仿真任务考核 15%,检验岗位实操水平;全过程数据评分 50%。考核覆盖听、说、读、写、职场实操、跨文化协作,贴合企业真实用人考核标准。第三,搭建即时反馈闭环。AI 批改作业、口语测试后同步错题解析与短板报告;每周自动生成个人学习成长报告,推送对应补学资源;教师依托班级整体评价数据调整教学重难点,让评价贯穿教学全程,成为学情诊断、优化教学的核心工具。

2.5 师资发展：提升教师数智素养与“双师”能力

教师是改革落地的核心保障，院校需建立长效培育体系，从分层培训、共建教研共同体、完善激励制度三方面推动教师数字化双师转型。

分层分类长效数字素养培训按教师数字基础划分三级培训：初级面向中老年教师，学习平台基础操作、AI口语工具、简易微课制作；中级面向青年教师，研修学情数据分析、分层数字化教学设计；高阶面向骨干教师，开展大模型融合教学、岗课赛证数字化课程开发专题研修。培训采用“理论讲座+课堂实操+校内磨课”模式，配套一对一技术指导，定期开展数字化公开课观摩，同步组织教师参与数字化外语教学学术论坛，紧跟行业前沿。

搭建跨学科、校企跨界教研共同体组建两类教研团队：校内跨专业团队，英语教师与机电、电商、旅游专业课教师联合梳理岗位英语需求，协同开发数字课程资源；校企协同教研团队，邀请企业涉外从业者入校讲解真实业务流程、行业术语，为虚拟实训任务提供一线素材。通过集体备课、项目合作、难题研讨实现资源共享，同步提升教师数字教学与产业对接能力。

完善激励保障机制，激发改革内生动力将数字化课程开发、虚拟实训建设、数字化教学论文、指导英语竞赛等成果纳入绩效考核、职称评审加分项，折算教学工作量并设立专项奖励；开设数字化英语教学改革专项课题，提供经费与技术支持；

组建校园数字技术服务团队，常态化解决平台操作、资源制作难题，减轻教师技术负担，充分调动教师参与教学改革的主动性。

3 小结

数智化浪潮为高职英语教学改革带来全新机遇，也暴露传统教学重知识、轻应用，重统一、轻个性，重期末、轻过程的固有短板。高职英语教学数智化转型绝非简单叠加数字设备与软件，而是覆盖教学理念、技术应用、课程内容、评价机制、师资队伍的全方位结构性变革。

本文构建的“五维一体”转型框架具备系统性与实操性，五大维度各司其职、协同联动：理念重塑确立能力本位的改革导向，是思想先导；数智技术融合搭建个性化虚实学习生态，是改革引擎；岗课赛证创融通重构课程体系，打通课堂与产业壁垒，是核心载体；数据驱动多元评价重塑考核导向，反向优化教与学全过程；分层培育数字化双师师资，为整套改革提供长效人力保障。

在产业国际化、教育数字化持续推进的时代背景下，高职院校同步推进五大维度协同创新，能够彻底破解传统英语教学学用脱节、育人精准度不足的痛点，真正实现从语言知识传授向职业综合英语能力生成的转变，持续为各行业输送具备涉外沟通能力、跨文化素养的复合型技术技能人才，助力职业教育高质量发展与国内产业国际化升级。

参考文献：

- [1] 王嫒,金晶.数智赋能背景下英语教学论课程混合式教学模式改革[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2023,40(06):43-47.
- [2] 林侃.基于云生态的"以终为始"英语教学路径探究[J].浙江工贸职业技术学院学报,2020,20(2):30-32,91.
- [3] 徐霆文.高职英语教师数字化教学能力提升路径研究[J].现代商贸工业,2025(20):34-36.
- [4] 王露露.数智赋能高职英语"岗课赛证创"五维融通教学模式研究[J].延边教育学院学报,2025,39(4):59-63.
- [5] 教育部.职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)[Z].2020.
- [6] 教育部.教育数字化战略行动实施方案[Z].2022.