

小学语文“助学-助教-助评”数智一体化平台建设困境与优化策略

董思彤 王懿明

延边大学 吉林 延边 133000

【摘要】：在教育数字化转型不断深入的背景下，小学语文教学由原来的以经验为主导的模式转变为以数据为主导的模式。助学、助教、助评数智一体化平台因构建了课前、课中、课后全流程智慧教学生态，成为小学语文核心素养培育的重要载体。目前，以国家中小学智慧教育平台为代表的各类已上线平台，虽然已经具备了一定的综合功能雏形，但是在实践中普遍存在着技术应用表层化、教学生活化逻辑错位、学情数据碎片化、学科人文性缺失等现实问题。本文通过理清“助学、助教、助评”三维体系的内在运行逻辑，详细剖析平台建设与应用现实困境，提出情境化精准助学、循证化智能助教、过程化素养助评的优化路径。经过研究发现，小学语文数智化建设要立足语文学科人文属性，协调好技术赋能与人文浸润的关系，实现数字技术与语文教学的深度融合。

【关键词】：小学语文；数智一体化平台；助学-助教-助评；教育数字化

DOI:10.12417/2705-1358.26.15.015

1 引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确提出，要合理运用现代信息技术整合教学资源、创新教学场景，促进学生语言运用、思维能力、审美创造、文化自信四大核心素养的协调发展。在教育数字化战略全面落地的政策背景下，智慧教育平台建设成为中小学教学改革的主要抓手，以学生学习、教师教学、教学评价的“助学、助教、助评”数智一体化平台取代传统的单一化电教工具，成为小学语文教学数字化转型的主要载体。以目前应用最广泛的国家中小学智慧教育平台为例，该平台已经整合了课程教学、教材资源、教师研修、家校共育等模块，初步实现了备课、授课、作业、评价等环节的数字化贯通，其功能设计正体现出“助学-助教-助评”一体化的基本思想，为精准化、个性化、过程化的智慧教学提供可靠的技术支撑。

2 “助学-助教-助评”数智平台三维体系内在逻辑

2.1 助学维度

助学功能以学生为中心，覆盖课前预习诊断、课中互动探究、课后分层巩固全过程的学习场景。例如，国家中小学智慧教育平台内置的“自主学习”模块，可以记录学生观看微课、完成在线练习、提交朗读音频等行为数据，初步形成学习轨迹。平台依托学生预习答题准确率、课堂互动参与频次、作业完成

质量、文本阅读轨迹等学习行为数据，形成学生个性化的化学学习情况画像。依托大数据智能分析，准确找到学生认知短板、能力层次和学习需求，动态推送匹配的学习资源和个性化学习路径。

2.2 助教维度

助教功能以教师教学赋能为重心，包含智能备课、学情诊断、课堂调控、教研协作、作业设计等主要教学场景。国家中小学智慧教育平台的“教师备课”板块提供与教材同步的课件、教案、微课等资源，支持教师在线布置预习任务、查看班级整体正确率，已经具备助教维度的基础功能。平台依托全域学情数据，克服教师经验教学的主观性与局限性，使教师可以准确把握班级整体学情和学生个体差异，准确找到教学重难点。

2.3 助评维度

助评功能主要针对教学评价改革，其主要目的就是打破传统终结性评价的局限，建立全程、全域、全面的过程性评价体系。目前国家中小学智慧教育平台已经上线了评价功能，支持教师发布随堂练习、课后作业并获取统计报告，但是评价指标仍然以客观题正确率、完成时长等量化数据为主，没有充分覆盖语文核心素养的隐性维度。利用多维度数据整合、智能分析追踪学生语言能力、思维品质、审美素养的发展轨迹，实现对学生语文学习的动态诊断^[1]。

作者简介：董思彤（2005.05-），女，汉族，吉林长春人，学历：本科，单位：延边大学，研究方向：教育学。
王懿明（2005.06-），女，汉族，吉林长春人，学历：本科，单位：延边大学，研究方向：教育学。

2.4 三维体系贯通机制

国家中小学智慧教育平台各个模块功能相对独立,但是将学生自主学习数据、教师备课调整数据、作业评价数据贯通起来,就可以初步实现三维体系的闭环联动。助学、助教、助评三维度以数据共享、闭环联动为纽带,形成一个有机整体。

3 小学语文数智一体化平台建设应用的现实困境

3.1 助学层面

目前平台助学功能普遍存在着“资源富营养化、供给精准度低”的问题。各大数智平台内置海量微课、习题、拓展阅读、互动课件等学习资源,但是资源供给缺少学情靶向支撑,大多数教师仍然沿用“一刀切”的任务布置模式,所有学生接收统一的预习、复习资源,没有根据学情数据实现分层供给。以部编版五年级上册《将相和》为例,课文由三个经典故事组成,主要教学目标是引导学生通过人物言行分析人物品质。学生阅读基础存在较大差异,部分学生需要夯实字词基础,部分学生需要梳理课文情节,部分学生已经具备独立分析人物形象的能力,但是平台单一化的背景介绍、字词练习资源难以满足不同层次学生的学习需求,个性化助学沦为形式^[2]。

3.2 助教层面

助教功能普遍存在着严重的“技术表层化应用”问题。大部分教师对平台的使用只停留在工具替代的层面,用电子白板代替黑板、用视频范读代替教师朗读、用在线习题代替纸质作业,仅是完成了传统教学的数字化复制,并没有挖掘平台学情分析、智能互动、资源整合、教研赋能等核心功能,未能实现教学流程的重构与优化。理想的数字化教学要依托平台整合少数民族服饰、节日、民俗等可视化资源,搭建认知支架,消除学生文化认知壁垒^[3]。但在一线教学中,大部分教师只是用平台投屏展示课文配图,技术的教学赋能价值被完全浪费。

学情数据重采集、轻分析、弱应用,可以采集学生答题正确率、朗读时长、作业完成度、课堂互动频次等大量的数据,但是大部分教师只是对数据的整体结果进行浅层的查看,未能对数据背后存在的学情问题进行深入的分析,难以区分出学生字词混淆、理解偏差、思维短板等具体错误的原因,更难以根据数据的变化来调整教学设计、优化教学重难点。海量学情数据变成形式化摆设,既难以给教学减负提质,反而加重教师数据统计、整理的负担。

3.3 助评层面

目前平台评价体系普遍存在严重的“量化霸权”问题,评价维度单一片面。智能测评系统仅能对字词默写正确率、朗读发音准确度、客观答题准确率等显性、标准化指标进行准确量化,而语文核心素养中的思维品质、审美能力、创意表达、

情感体悟等隐性维度,无法被算法捕捉和量化,长期被排除在评价体系之外。以部编版五年级下册《跳水》为例,课文主要的育人目标是引导学生梳理人物的思维过程,培养学生的应急思辨能力。学生多角度,需要分析船长决策、条理化表达观点的思维品质,是本节课的核心评价要点,但是现有的平台仅能检测学生情节记忆、字词掌握等浅层内容,难以衡量学生思维的深度、逻辑性、创新性,评价严重偏离语文素养培育目标^[4]。

4 小学语文数智一体化平台建设的优化策略

4.1 优化助学体系:摒弃资源堆砌,构建情境化精准助学模式

建立“前测诊断—智能分类—分层推送”的精准助学机制,实现因材施教。以国家中小学智慧教育平台为基础,可以升级“自主学习”模块,增加课前开放式提问功能,使用自然语言处理技术对学生提交的疑问进行自动归类,从而向不同水平的学生推送差异化的预习资源。教师可以根据学情数据,精准锁定课堂教学重难点,实现资源差异化推送,基础薄弱的学生推送字词释义、情节梳理、基础习题等巩固资源,中等水平的学生推送文本赏析、句式训练等提升资源,能力突出的学生推送拓展阅读、思辨探究题目等拔高资源。以《跳水》教学为例,平台可以根据学生课前提出的问题智能分类,精准找到学生的核心问题,有针对性地推送分层学习资源,彻底打破千人一面的资源供给模式,使技术真正服务于个性化学习。

依托数字技术搭建具象化语文学习情境,加强沉浸式体验。根据小学生生活经验少、文本意象感知能力差的特点,平台把AI文生图、文生视频、虚拟场景还原等技术结合起来,将抽象的文本文字转化为可视化的、可感知的教学情境,搭建起文字、意象、情感之间的认知桥梁。在《桥》的教学中,可以引导学生根据文本自主想象洪水、小桥的场景,用AI实时生成画面,让学生对比文本语境和视觉场景,直观感受环境描写的烘托作用,加深对文本紧张氛围、人物崇高品格的理解。技术只是认知支架,难以代替学生文本体验和思维建构。

精简平台冗余功能,为自主学习、自由表达留有空间。平台增设无干扰阅读模式,关闭弹窗提示、机械闯关、强制互动等冗余功能,让学生专注文本沉浸式阅读;优化课堂讨论区功能,支持开放性提问、个性化表达、多元化观点碰撞,摒弃单一的标准化投票、选择题互动模式。坚持技术隐于教学之后的原则,最大限度地保留语文学习的自主性、开放性、人文性,实现技术赋能与素养培育的有机统一^[5]。

4.2 完善助教体系:跳出工具赋能,打造循证化教学新生态

促使教学由经验判断转向循证决策,重新塑造数字化备课和课堂教学模式。以国家中小学智慧教育平台为基础,按课文标签汇总全国范围内学生的常见错误与教学难点,搭建课文专

属学情数据库,整合往届学生典型错题、高频疑问、教学难点、优质课例等资源,给教师备课提供精准的数据支撑,取代传统主观化、经验化的备课判断。以《七律·长征》教学为例,针对乡村学生历史认知薄弱、普通话不标准、生字书写不规范等问题,教师可以利用平台双师课堂、汉字溯源、古籍解析等智能工具,完成字词正音、字形解析、背景科普等基础性知识教学,把精力集中在朗读情感指导、红色文化浸润、家国情怀培育等高阶教学活动中,达到技术减负、教学提质的目的。

建立“AI量化+人工质性”的人机协同教研机制。依托国家中小学智慧教育平台AI录课、课堂行为分析功能,对师生互动频次、课堂讲授占比、提问层级、学生参与度等量化数据进行统计,结合教研组人工听课观测,记录课堂思维碰撞、情感共鸣、教学机智等质性内容,形成双向互补的循证教研模式。

简化平台操作流程,创建一站式轻量化助教体系。整合备课、授课、作业、学情、教研等分散的功能,创建一体化的操作界面,削减教师的技术操作门槛。同时建立标准化的课文教学模板,教师只需要匹配学段、课文、教学环节,就可以自动匹配对应的功能模块和教学资源,使数字技术无缝融入到日常教学流程中,彻底解决平台操作繁琐、技术负担过重的问题,实现“无感赋能、高效助教”。

4.3 重构助评体系:突破量化局限,建立素养导向过程化评价

创建多元立体的语文素养评价体系,打破量化评价的霸权。摒弃单一的知识量化评价方式,建立“作品档案袋+课堂观察+自我反思+同伴互评”的多种评价体系。

平台方面,以国家中小学智慧教育平台为基础,自动收录学生习作修改轨迹、朗读录音、课堂发言文本、读书笔记、创意作品等全过程学习素材,创建动态化素养成长档案。评价重

点从字词、题型等浅层知识的掌握转向语言运用、思维品质、审美创造、文化自信等核心素养。以《爬山虎的脚》教学评价为例,重点评价学生观察方法迁移能力、语言表达能力、审美感知能力,用学生仿写作品、课堂分享、观察笔记等质性素材进行综合评价,实现对语文素养的全方位考量。

强化评价的发展性导向,实现以评促学、以评促教。改变平台重鉴定、轻发展的评价逻辑,弱化分数排名功能,强化诊断、反馈、改进的形成性评价功能。针对学生形近字混淆、朗读停顿不当、语句表达生硬等个性化问题,平台自动生成专属诊断报告和针对性提升方案,推送对比示范、专项练习、方法指导等个性化资源,使评价成为学生查漏补缺、迭代提升的重要载体。

确定AI评价的边界,坚持语文学科的人文底色。建立“AI初评+教师主评+学生互评”的多层评价体系,明确人机评价的边界,将作文立意、思维深度、审美表达、个性创意等人文性、创造性评价的职责还给教师和学生。人工复核、师生互评补充算法评价的不足,发挥数字技术高效、精准的评价优势,守住语文教育人文性、创造性的核心特质,实现技术理性与教育人文的动态平衡。

5 结语

小学语文“助学—助教—助评”数智一体化平台建设,是教育数字化转型在学科教学领域的微观实践,也是新时代语文教学改革的重要抓手。目前平台建设的核心困境,并不是技术能力不足,而是技术标准化逻辑和语文教学人文性、体验性、创造性逻辑的深层错位,技术堆叠的浅层赋能,难以实现语文核心素养的深度培育。摆脱数智化教学困境,必须彻底改变“技术优先”的建设思想,回归语文教育本质。

参考文献:

- [1] 沈雨叶.谈增值性评价——数智化时代小学语文课堂评价的转型路径研究[J].中华活页文选(教师版),2026,(14):61-63.
- [2] 林梅红.数智赋能的小学语文情境化习作教学新样态[J].天津教育,2026,(21):183-185.
- [3] 盛颖东.“双减”背景下数智技术驱动的小学习作作业设计与应用研究[J].现代教学,2026,(S1):71-72.
- [4] 王晨清,蔡红.运用国家智慧教育读书平台优化小学语文阅读教学的策略研究[J].小学阅读指南(高年级版),2026,(8):69-71.
- [5] 王秀兰.基于国家智慧平台的小学语文个性化作业设计[J].天津教育,2026,(21):132-134.