

小学英语词汇教学中自然拼读法的应用效果与策略研究

曹 睿

陇西县菜子先锋小学 甘肃 定西 748100

【摘 要】：小学英语词汇教学中，学生常因读音、拼写和词义分离而出现记忆负担重、迁移能力弱的问题。本文分析自然拼读法在词汇音形意识、课堂应用迫切性和效果判断中的价值，梳理音素引导、语境联结和反馈评价等关键着力点，并提出音形支架、课堂任务、课堂组织和迁移评价等实施策略。自然拼读法只有进入具体词卡、句子表达和自查记录，才能把学生的跟读表现转化为可观察、可修正、可迁移的词汇学习能力。

【关键词】：小学英语；词汇教学；自然拼读法；应用效果；教学策略

DOI:10.12417/2705-1358.26.15.011

引言

小学英语词汇教学承担着语音启蒙、意义理解和表达准备等多重任务，但课堂中仍存在学生会跟读却不会看词试读、会背单词却不能迁移到新词的问题。自然拼读法为词汇教学提供了音形对应的操作线索，可以帮助学生把听到的音、看到的字母和理解到的意义连接起来。围绕小学英语词汇教学讨论自然拼读法的应用效果与策略，需要把课堂任务、学生反馈和真实语境结合起来，避免把拼读训练处理成脱离交流的机械操练。

1 小学英语词汇教学中自然拼读法应用的内在价值

1.1 自然拼读对词汇音形意识的重要性

小学英语词汇学习常被学生理解为反复跟读和机械记忆，词形、读音和意义之间没有形成稳定联系时，学生即使能读出单个单词，也容易在新语境后遗忘。自然拼读法把英语字母及字母组合与常见音素建立对应关系，使学生在看见词形时能够尝试推断读音，在听到读音时能够回看字母线索，并把词义图像或句子语境纳入核对过程^[1]。这种学习方式的价值不只在降低记忆负担，更在于让学生逐步意识到词汇内部有可以观察的规律。对小学阶段而言，音形意识是词汇识读、朗读流畅度和后续阅读理解的基础，教师若能把发音、拼写和词义放在同一任务中处理，学生便能从背词转向有根据地辨词，也能在遇到相近词时解释差异。

1.2 自然拼读进入小学英语词汇课堂的迫切性

小学英语课堂的词汇容量不断增加，学生面对目标词、动词和拓展词时，单纯依靠教师领读难以满足持续学习需要。部分学生在初学阶段依靠图片和情境猜词，到了词形相近、音节稍长或脱离图片的任务中，便出现看词不会读、会读不会拼、换词不会迁移等情况。自然拼读进入词汇课堂的迫切性，正来自这种识读能力与词汇任务之间的落差^[2]。教师需要把自然拼读嵌入日常词汇教学，而不是另设孤立训练；只有让学生在课

堂对话、歌谣、词卡归类 and 小组表达中反复使用音形规律，拼读方法才会成为学生处理新词的工具。若课堂仍把拼读训练放在最后几分钟，学生很难把规律带入听说读写的完整任务。

1.3 自然拼读与词汇学习效果判断的价值

判断自然拼读法的应用效果，不能只看学生是否能在课堂跟读正确，还要看他们能否借助规律读准新词、辨认相近词、在句子中理解词义，并在错误后说出修正依据。词汇学习具有过程性，学生第一次读错、同伴指出偏差、教师回到音形支架、学生再次修订，这些痕迹比单次测验分数更能说明方法是否真正进入学习过程。自然拼读法提供了一种可观察的评价路径：词卡归类能观察音素辨别，拼写补全能观察字母组合意识，语境替换能观察词义理解，朗读迁移能观察自主识读能力。教师据此安排课堂活动，才能把效果判断从笼统的会不会读转向具体的读音、拼写、意义和迁移证据。这种判断还能区分听辨、字母组合和词义核对问题，使后续教学回到具体环节。

2 小学英语词汇教学中自然拼读法应用的关键着力点

2.1 音素引导基础，识读准确意识形成

自然拼读法进入词汇课堂时，音素引导是第一处着力点。学生如果听不出 cat 与 bag 中相同的短元音，也无法理解字母 a 为什么在两个词中承担相近读音功能；如果只记住某个词的整体读法，遇到 mat、map 等新词时仍会回到猜读。音素引导要从辨听、模仿和比较三方面展开，教师可以先听最小差异，再观察口形和舌位，最后把听到的音与字母或字母组合对应起来^[3]。这里的重点不是讲授抽象语音知识，而是让学生在声音差异中建立准确意识，使他们知道读错并非态度问题，而是某个音素、某个字母组合或某个发音位置需要重新确认。保留错误读音和修正说明，能让准确意识转为学生自我监控。

2.2 关注语境联结，考察词汇理解表现

自然拼读强调音形对应，但词汇教学不能停在会拼会读。小学生的词汇理解依赖图片、动作、句子和真实任务，如果教师只让学生反复拼读单词，学生可能形成有声音无意义的学习结果。语境联结要求教师把拼读活动放回课堂话题和交际任务中，让学生在读出词后继续判断词义、选择表达对象，并用短句完成真实交流^[4]。例如食物、动物、家庭成员和数字等词汇，都可以通过图片选择、角色问答、词卡配对和句子替换来完成意义核对。自然拼读在此处的作用，是帮助学生打开词形入口；语境任务则负责检验学生是否真正理解并能使用词汇。学生在同一语境中完成读词、选词和说句，词汇理解才可观察，教师也能区分学生是读音不稳还是意义没有落实，并据此决定是否补充图片、动作或句型支架。

2.3 围绕反馈评价，辨析拼读迁移条件

自然拼读的课堂评价应关注迁移过程，而不是只记录读对几个词。学生在已学词中能够读准，不等于面对新词也能主动寻找字母组合；学生能在教师提醒下修正读音，也不等于能独立说出修正依据。反馈评价的着力点在于把错误转化为可调节的学习信息，教师要让学生知道自己错在音素辨听、字母组合判断、拼读尝试还是词义核对，并把这些信息写入自查表、同伴评价单或词卡归类记录。当学生能够根据记录回到支架，再完成二次拼读和语境核实时，自然拼读才从课堂方法变成可迁移的学习机制。教师还要把个别错误整理为共性训练点，使评价结果影响课堂节奏，并为下一次词汇任务提供可回看的调整依据和节奏。

3 小学英语词汇教学中自然拼读法应用的策略路径

3.1 拓展音形支架，丰富词汇感知资源

教师应把音素辨听、字母组合、词义图像和拼读验证放在同一支架中处理，使学生每次学习新词时都有可以回看的操作路径。音形支架可以由听音区、字母区、图像区和验证区组成，教师先用听辨活动帮助学生捕捉目标音，再让学生把目标音贴到对应字母或字母组合下，接着用词义图片、实物或动作核对意义。支架不应替代学生思考，而要让学生在移动词卡、圈画字母、比较读音和说明理由中完成学习^[5]。这样安排后，词汇感知资源不再只是图片和录音的堆放，而是能够推动学生从听到音、看到形、确认义到重新拼读的连续任务。支架中的每一项都要对应可见动作，避免只展示图示而学生没有参与。

以人教版小学英语三年级上册第四单元动物主题 Letters and sounds 活动为例，教师先出示 cat、bag 词卡和动物图片，要求学生完成音素辨听，听出 /cat/ 与 /bag/ 中的 /a/，再把字母 a 贴到同色音素栏。教师展示音形支架图并标注音素辨听、字母组

合、词义图像、拼读验证，如图 1 所示，学生依图比较 cat 和 bag 后回答“bag 是书包”，却把 bag 读成 /beg/，这一偏差暴露出学生只凭图片猜义，没有把音素辨听和字母组合联系起来^[6]。教师针对这一偏差，追问两个词中 a 的声音是否相同，并示范张口短音，要求学生回到拼读验证区遮住开头辅音后再比较。学生再次修订为在拼读验证区先读 /b/、/a/、/g/，再合成 /bag/，随后把 cat、bag 放入同一短元音栏，说明两个词中 a 的声音相同。教师展示音形支架图并标注音素辨听、字母组合、词义图像、拼读验证，如图 1 所示，学生依图比较 cat 和 bag。

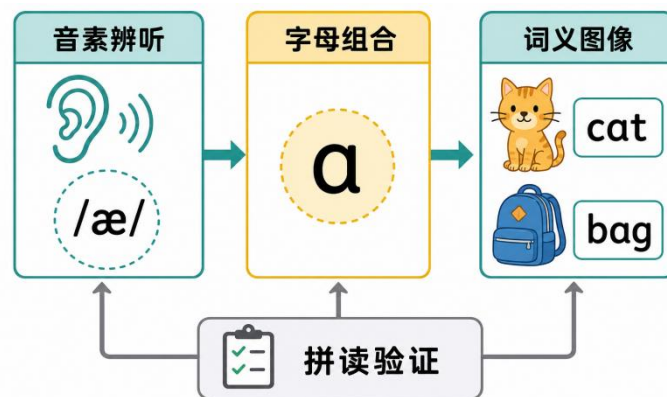


图 1 自然拼读音形支架关系

图后学生反馈 bag 读音仍不稳，教师针对这一偏差回到音素辨听与字母组合的对应关系继续追问，并让学生用拼读验证核对词义图像，学生再次修订读音并把 cat、bag 放入同一短元音栏。

3.2 加强课堂任务，促进拼读课堂实践

自然拼读法要进入真实词汇教学，需要依托课堂话题设计任务，而不是把字母组合训练放在课外补充材料中孤立完成。教师可以从目标词中选出具有相同或相近拼读规律的词，设置词卡配对、情境选择、句子替换和口头表达任务，让学生在完成活动时反复使用音形规律。任务设计要保留交际功能，读词只是起点，学生还要把词放入问答或歌谣中验证词义，并留下读词记录或词卡归类，教师再依据记录、同伴听辨痕迹和句型使用情况判断学生是否真正把规律用于表达。另以人教版小学英语三年级上册第五单元食物主题 Lets learn 活动为例，教师先投放点餐词卡，把 cake、milk、fish 放在菜单栏，要求学生先读词卡，再用 I like 句型选择食物，并在记录单写出自己使用的拼读线索^[7]。学生回答想要 cake 时，把 cake 尾音拖成长音，点餐记录单只写已选择 cake，没有标出 a-e。教师针对这一偏差，用遮挡条保留 ake 部分，把 cake 与 make 并列，追问“这两个词哪一部分声音相同”，并示范先读 /ake/ 再补上不同首字母，要求学生回到 a-e 任务栏再比较。学生再次修订为在点餐记录单上重新标注 a-e 任务栏，先读 ake，再读 cake 和 make，并把

cake 放入长元音 a-e 任务栏;随后移动点餐词卡,说出想要 cake 和 milk,理由写成“cake 和 make 都有 a-e”。

3.3 强化课堂组织,提升识读应用效能

课堂组织决定自然拼读活动能否保持高密度和可反馈。教师可以把全班领读改为小组轮读、同伴听辨、角色核对和即时记录,使每名学生都有读、听、判和改的机会。小组活动必须有清楚分工,一人读词,一人找字母或字母组合,一人核对图片或句子,教师巡回观察错误类型,并把共性问题带回全班示范。教师还要规定角色交换和记录方式,使学生既练读音,也说明理由。另以人教版小学英语三年级上册第六单元生日主题数字词学习活动为例,教师先展示数字词卡与数量图片,要求三人小组轮流抽取 one、two、ten 词卡,并完成读音、找字母、核对数量图片三项操作。学生回答 ten 时读成/teen/,同伴只说“读错了”,同伴纠音记录没有写出错因。教师针对这一反馈,

追问 ten 与 pen 中 e 的声音是否相同,示范/e/短音的口形和舌位,并要求小组把同伴纠音记录与短元音栏对照后再比较。学生再次修订为在同伴纠音记录上补写 e 对应短元音,再读出/ten/,数量图片核对无误;角色交换后,原来读错的学生负责听辨他人读音,并圈出新的短元音证据。

4 结语

小学英语词汇教学中自然拼读法的应用,关键在于把音形规律放进真实课堂任务,并用学生可观察的拼读、归类、表达和修订痕迹检验效果。教师在教学中既要重视音素和字母组合的准确支架,也要让学生在语境中完成词义核对和口头表达;既要组织小组互听互改,也要用迁移评价记录判断学生是否能够处理新词。这样,自然拼读法才能从单项语音训练转化为支撑词汇理解、课堂表达和自主学习的稳定方法。

参考文献:

- [1] 施炯妍.小学英语词汇教学中自然拼读法的应用分析[J].英语教师,2026,26(10):161-164.
- [2] 梁清梅.自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用[J].亚太教育,2026,(6):122-124.
- [3] 周文玮.自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用策略探究[J].甘肃教育研究,2025,(20):143-145.
- [4] 季桂萍.自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用与实践[J].小学生(上旬刊),2025,(7):64-66.
- [5] 王洁.自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用[J].智力,2025,(11):28-31.
- [6] 杨桂玉.自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用[J].亚太教育,2025,(7):141-144.
- [7] 蒋琬瑜.核心素养培育视域下自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用[J].智慧领航,2025,(1):104-106.