

中职语文阅读教学中信息筛选能力的训练方法

杨娇云 曾莹

广东创新科技职业学院 广东 东莞 523960

【摘要】：信息筛选能力是中职语文阅读核心能力，兼具学科素养培育、职业能力适配及终身学习赋能的多重育人价值。当前中职语文阅读教学存在学生信息检索习惯缺失、信息梳理方法不规范、课堂训练缺乏梯度、教学指导同质化等现实问题。本文立足中职学情与职业育人导向，采用情境导入、范例拆解、梯度任务训练、分层因材施教等系统化教学方法，构建层级化、针对性的专项训练体系。有效补齐学生阅读短板，规范文本信息处理思维，实现语文阅读素养与岗位信息处理能力的双向提升，为中职语文实效化阅读教学提供实践参考。

【关键词】：中职语文；阅读教学；信息筛选能力；训练方法

DOI:10.12417/2705-1358.26.15.005

引言

阅读信息筛选是语文文本解读的核心技能，也是中职学生适配专业学习与职场发展的必备文字能力。相较于普高语文教学，中职语文更侧重实用性与职业性，强调依托阅读能力解决实际文本应用问题。现阶段中职语文阅读教学中，学生普遍存在阅读碎片化、信息提取混乱、文本整合能力薄弱等问题，传统阅读教学模式难以针对性提升学生的专项阅读能力。基于中职育人特色与学生学情，探索科学、系统的信息筛选训练方法，优化阅读教学模式，对提升中职语文教学实效、助力学生职业素养培育具有重要的现实意义。

1 中职语文阅读信息筛选能力培养的育人价值

1.1 夯实文本阅读核心基础素养

文本阅读核心素养的构建依托基础阅读能力的积淀，信息筛选作为阅读环节的核心技能，可深度筑牢中职学生的文本阅读根基。中职语文文本涵盖记叙文、说明文、议论文及实用文体等多元类型，各类文本蕴含的关键语句、核心观点、事件要素、逻辑脉络等碎片化信息，都需要依托精准的筛选能力进行拆解与梳理。常态化的信息筛选训练，能够引导学生精准区分文本中的主次内容，剥离冗余修饰性文字，精准抓取文本核心内涵与关键信息点，逐步养成精细化、规范化的阅读习惯。长期的专项训练可消解中职学生浅层阅读、笼统读文的阅读短板，让学生精准掌握文本解读的基本方法，逐步完善文本感知、内容提炼、细节研读的基础阅读能力体系，为高阶语文阅读素养的培育筑牢底层根基。

1.2 适配职业岗位信息处理需求

中职教育以岗位就业为核心育人导向，语文阅读信息筛选能力的系统化训练，能够精准对接各类职业岗位的日常信息处理工作场景。各类职场岗位运行中充斥着海量碎片化、繁杂化

的文本信息，涵盖岗位规章制度、工作技术文案、客户沟通资料、项目执行通知等各类职业文本内容。精准的信息筛选素养可助力从业者从繁杂职业文本中快速提取核心工作要点、关键规范标准、任务执行要求等有效内容，剔除无效冗余信息，规避因信息误判、遗漏引发的岗位工作失误。该能力与文秘、电商、服务、技术实操等诸多中职对口岗位的信息处理工作高度契合，可实现语文核心素养与职业岗位能力的深度融合，夯实学生职场履职的基础能力素养。

1.3 助力学生综合语文素养提升

阅读文本中的信息筛选训练，可深度串联中职语文的字词理解、文本解读、逻辑辨析等多项核心能力，搭建起完整的语文能力成长体系^[1]。文本中零散的语句信息、隐性的情感内涵、隐藏的逻辑脉络，都需要通过精准筛选与梳理完成拆解分析，长期训练能够夯实文本解读根基，强化语言感知与文字解构能力。常态化的信息筛选训练，可引导学生精准区分文本主要内容、甄别有效信息与冗余内容，逐步养成严谨规范的阅读思维。这种思维能力可反向赋能语言表达、书面写作等语文模块，让文字梳理、内容整合、观点提炼更具条理性，全方位夯实中职学生的综合语文素养，适配各类语文学习场景与基础文字应用场景。

1.4 衔接终身自主学习发展需要

终身学习的核心要义在于个体独立获取、梳理并运用各类学习资源，中职阶段作为学生校园学习与社会职业发展的关键过渡阶段，阅读信息筛选能力是支撑长期自主学习的核心素养之一。语文阅读教学中开展的信息筛选专项训练，能够帮助学生适配碎片化、多元化的现代学习场景，养成精准抓取文本关键信息、甄别信息价值、整合有效学习内容的思维习惯^[2]。这类思维与能力的培育，可突破课本文本的局限，让学生在后续职业技能学习、行业文献研读、知识拓展阅读等各类学习活动

中，高效剥离无效冗余信息，提炼核心学习要点。持续的能力训练会逐步固化为稳定的自主学习思维模式，为学生脱离校园系统化教学后，自主开展常态化知识更新、技能提升学习筑牢基础，适配个人职业生涯持续成长与终身发展的各类学习需求。

2 中职语文阅读信息筛选教学的现实困境

2.1 学生缺少定向抓取文本信息习惯

中职学生开展语文文本阅读时，普遍存在阅读思维松散、目标意识薄弱的问题，难以根据阅读任务精准锁定文本关键内容^[3]。面对叙事类、议论类或实用类文本，大多停留在泛读浏览的浅层阅读模式，仅被动接收文本表面文字内容，无法主动结合阅读需求甄别、区分文本中的核心信息与辅助性冗余内容。阅读过程中缺少聚焦关键词、关键句、段落主旨的意识，对文本细节、核心观点、关键数据等有效信息的敏感度较低，常常全盘通读文本内容，造成无效阅读占比过高。同时，常态化碎片化阅读模式，使得文本信息抓取缺乏条理性与针对性，无法快速梳理文本逻辑脉络，难以精准提取适配答题、文本分析所需的有效信息，大幅降低阅读信息筛选的效率与精准度。

2.2 学生缺少规范梳理关键信息方法

中职学生处理语文阅读材料信息归集工作很难搭建成套且标准的文本梳理思路，文段里中心立意、事例论据与细节批注这类具备作答价值的内容很难完成条理划分与统筹归纳。篇幅偏长且行文架构多层交织的阅读材料会让学生混淆文章主线叙事和铺垫衬托类文字，细碎边角内容容易被当作重点内容摘抄记录，文章中心思想与支撑论点这类决定答题质量的关键内容反而出现遗漏情况。整体信息归集步骤零散混乱没有固定次序，文章行文脉络和段落内在关联不能用来搭建条理分明的内容架构，分散在文段各处的语句要点也缺少归纳浓缩的处理能力。不够规整的信息提取习惯会让筛选所得内容排布杂乱没有条理，完整的文本认知框架无法搭建成型，文本深层意蕴的品读剖析和题目规范作答都会缺少稳固的内容依据。

2.3 课堂缺少循序渐进专项训练环节

当前中职语文阅读课堂的信息筛选教学多融入常规阅读讲解流程，并未设置独立且层级清晰的专项训练模块，训练内容与训练节奏缺乏科学的梯度设计。课堂训练往往直接以完整阅读篇目为练习载体，跳过基础字词定位、关键词句识别、零散信息整合的基础训练步骤，直接让学生开展综合性信息提取与归纳任务。训练难度无阶梯式递进，基础浅层训练、中层梳理训练、高层整合训练的层级划分模糊，不同难度的训练内容混杂开展。固化的训练模式无法适配中职学生参差不齐的阅读基础，基础薄弱的学生难以跟上训练节奏，无法逐步建立系统

的信息筛选思维，导致课堂训练难以落地见效，学生的筛选能力无法实现稳步提升。

2.4 教学缺少贴合学情的个性化指导

中职群体语文底子与文本研读素养存在明显层级分化，少数学习者可快速抓取文段核心内容并完成基础内容甄别梳理，大部分学习者文本体悟素养偏弱，接触结构繁复的记叙篇目、议论篇目与应用性文稿时很难分清内容主次脉络，文段关键内核常被这类群体忽略。校内常规语文阅读授课普遍套用统一范式开展信息甄别练习，授课安排、练习题型与讲解标尺高度趋同，没能按照学习者个体素养落差定制梯度化练习素材，授课节奏依照班级整体学习状态稳步推进，个体在信息拾取、内容判别、材料整合环节暴露的专属问题得不到针对性纠正，各类文体独有的阅读重难点也缺少对应讲解指引，底子偏弱的学习者难以吃透阅读核心思路，综合素养靠前的学习者缺少适配拔高的学习内容，整套阅读甄别训练很难切实作用于班级整体语文阅读能力成长。

3 中职语文阅读信息筛选能力系统化训练举措

3.1 情境导入培育定向检索阅读习惯

中职语文阅读课堂可依托文本内容搭建贴合学情与职业场景的沉浸式阅读情境，依托具象化场景搭建破除泛化阅读的弊端，锚定文本核心信息检索方向，稳步培育精准定向的阅读检索素养。结合中职学生的认知特点与专业特色，可结合课文主题创设生活场景、职业岗位场景、问题探究场景等多元阅读氛围，让文本零散的知识点融入具体情境之中，让阅读过程自然聚焦有效信息^[4]。针对记叙文、说明文、议论文等不同文体设定差异化的情境检索目标，依托情境铺垫明确阅读需要捕捉的关键内容，让文本中的核心观点、关键论据、细节信息成为阅读聚焦的核心。常态化的情境导入训练能够潜移默化规范阅读模式，引导阅读过程主动摒弃无效文本内容，精准锁定检索范围，逐步形成带着明确目标研读文本、筛选信息的稳定阅读习惯，夯实信息筛选能力的基础素养，见图1。

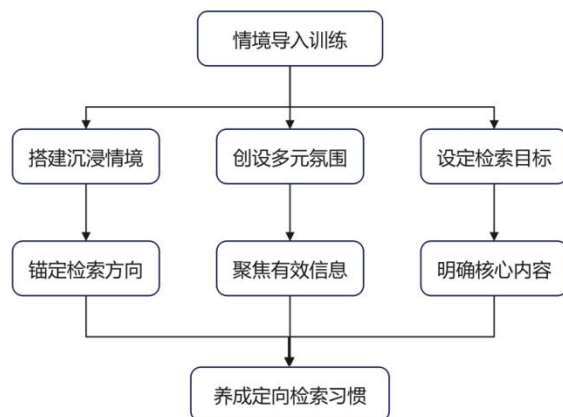


图1 情境化信息检索培养框架图

3.2 范例拆解教授分类提炼信息方法

以《故都的秋》为范例拆解文本信息分类过程。选取秋晨院落、秋槐落蕊、秋蝉残鸣、秋雨闲人、秋果佳日等典型画面，示范将散落于各段落的感官描写按视觉、听觉、触觉等维度分类。针对秋槐落蕊段落中“脚踏上去，声音也没有，气味也没有，只能感出一点点极微细极柔软的触觉”一句，建立“触觉类”信息标签，将“极微细极柔软”提炼为触觉类核心信息。对于秋蝉残鸣“无论在什么地方，都听得见它们的啼唱”，归入“听觉类”标签，并与北方秋虫描写进行同类合并。教师同步示范从多感官描写中剥离冗余修饰，直接提取“清、静、悲凉”这组特质关键词，形成“情绪特质类”信息集合。展示秋雨场景中“一层秋雨一层凉”既可归入“视觉类”雨丝画面，也可归入“触觉类”凉意感受，引导学生关注同一信息归属多种分类的可能性。将分类后的信息按“自然景物—人文活动—主观感受”三层结构重新排列，使杂乱的原初阅读信息转化为层级分明的认知图谱，为学生独立运用分类法处理其他写景抒情类文本提供可迁移的操作范式。

3.3 梯度任务搭建由浅入深训练环节

梯度任务搭建由浅入深训练环节可依托文本认知层级划分多层次阅读训练任务，贴合中职学生阅读认知规律搭建完整训练链条^[5]。基础层级聚焦文本显性信息开展专项训练，依托记叙文、说明文等基础文体，引导学生精准定位文本中的核心字词、关键语句、基础事件等直观内容，完成原文信息的精准提取与标注，夯实信息筛选的基础能力。进阶层级侧重隐性信息的挖掘梳理，依托议论性文本与复杂应用文，引导学生穿透文本表层内容，梳理段落逻辑关系、提炼文本核心主旨、归纳内容要点，完成零散信息的整合与归类。高阶层级围绕信息辨析与运用展开训练，结合中职实用类阅读场景，引导学生甄别

文本信息的主次、真伪与价值，对筛选整合后的信息进行梳理重组，适配阅读解题、文书解读、素材积累等实际应用场景，逐步提升信息筛选的精准度与灵活度。

3.4 分层辅导落实因材施教教学指导

结合中职学生语文基础参差不齐、阅读素养差异化显著的学情特征，依托分层辅导模式细化阅读信息筛选专项训练，适配不同层级学生的能力成长节奏。针对基础薄弱学生，侧重文本基础信息的定位与识别训练，聚焦记叙文要素、说明文关键词、议论文基础论点等显性内容，通过标注文本重点、梳理段落核心内容等基础练习，夯实信息筛选的底层能力。针对能力中等的学生，侧重文本隐性信息的提炼与整合训练，引导梳理文本逻辑脉络，甄别主次信息，剔除冗余无效内容，完成段落、篇章核心信息的归纳梳理。针对能力突出的学生，开展高阶信息筛选拓展训练，侧重跨段落信息关联、文本深层内涵提炼与关键信息对比整合，强化复杂文本的信息拆解与精准提取素养。梯度化的辅导训练贴合不同学生的认知水平，让信息筛选训练更具针对性，适配因材施教的教学核心要求。

4 结语

语文阅读信息筛选能力是中职学生核心阅读素养与职场适配能力的重要组成，对学生学业提升、岗位履职及终身学习具有重要支撑作用。当前中职语文阅读教学中，学生阅读习惯薄弱、信息梳理方法欠缺，加之课堂训练体系不完善、个性化教学不足等问题，制约了该项能力的有效培育。依托情境导入、范例拆解、梯度训练、分层辅导的系统化训练路径，可有效破解教学痛点，规范学生阅读思维与信息处理方式。常态化落实针对性训练，能够持续夯实学生阅读基础，推动语文素养与职业能力协同发展，契合中职育人核心目标。

参考文献:

- [1] 常晓华.语文教学中学生信息搜集处理能力的培养刍探[J].成才之路,2021,(19):60-61.
- [2] 桂瑞宏.现代信息技术助力中职语文阅读教学的探讨[J].黄冈职业技术学院学报,2021,23(3):40-43.
- [3] 张静,张蕊,郭婷婷.新课程理念下中职语文阅读教学的优化路径[J].新课程研究,2025,(33):56-58.
- [4] 何青海.现代信息技术助力中职语文阅读教学[J].新阅读,2020,(8):65-66.
- [5] 崔艳.基于信息化手段的中职语文阅读教学创新[J].语文世界,2025,(20):42-43.