

教师赋能家长：LETS 模式下初中英语阅读家庭指导 HELP 策略研究

高英哲¹ 高龙刚² 亓彩玲¹

1. 莱芜职业技术学院 济南 271100

2. 花园学校 济南 271100

【摘要】：本论文针对初中生英语阅读家庭教育指导的现实困境，创新性地提出了在 LETS 模式（Lexile-Indexed, Evaluated Tasks, Template-Sharing, Scaffolded Feedback）下教师赋能家长的 HELP 策略（Handpick Levels, Equip Toolkits, Lead Evaluations, Partner Feedback）的协同指导体系。通过一学年的研究得出，LETS 模式与 HELP 策略的协同体系能够帮助家长们解决在英语阅读家庭教育指导中因为认知和非专业而造成的常见问题，最终结果是初中生的阅读质与效都得到提升，本研究为英语阅读家庭教育指导提供了科学、系统且易操作的解决方案。

【关键词】：初中生；英语阅读；LETS 模式；HELP 策略；协同机制

DOI:10.12417/2705-1358.26.14.084

1 引言

1.1 研究背景

当前济南市莱芜区因为英语教育较为落后，初中生英语阅读家庭教育指导中存在着重视单词而不重视阅读；选阅读书目难；家长与教师的指导比较随意等问题。这些问题不仅制约了英语阅读家庭教育指导的质和效，还制约了学生的英语能力发展水平的提升。解决问题的关键就在于要先构建一套科学、系统的指导体系。

1.2 研究意义

以丰富英语阅读家庭指导的理论体系，并为英语阅读家庭指导提供新的理论视角和实践框架为目的的 LETS 模式与 HELP 策略在本研究中形成了闭环，最大地发挥了效用。本实践研究提出在 LETS 模式下，教师的 HELP 策略协同机制，构建了一套科学易操作的英语阅读家庭指导方案，在实践方面，不仅能解决家长在指导中的实际困难，还能提升初中生的英语阅读能力。毫无疑问，这一体系易复制，具有推广的价值。

2 相关概念与理论基础

2.1 核心概念界定

2.1.1 LETS 模式

LETS 模式框架由 Lexile-Indexed（蓝思指数适配）、Evaluated Tasks（评估式任务）（根据学生自身能力设计的分层任务体系）、Template-Sharing（模板共享）（为家庭阅读提供标准化操作框架，降低家长指导难度，保证阅读过程的规范性和有效性）、Scaffolded Feedback（支架式反馈）（基于学生阅读表现提供的分层递进式反馈，构建支持性学习环境，促

进学生阅读能力提升）四个维度组成。

2.1.2 HELP 四策略

HELP 四策略是针对英语阅读家庭教育指导的实践方案，包括：Handpick Levels（精选分级）：通过蓝思指数为学生精准匹配阅读材料；Equip Toolkits（装备赋能）：降低阅读指导门槛；Lead Evaluations（专业引领）：通过评估式任务检测阅读效果；Partner Feedback（协同反馈）：构建“教师-家长-学生”三方协同反馈机制，形成阅读指导闭环。

2.2 理论基础

2.2.1 最近发展区理论

LETS 模式中的 Lexile-Indexed 环节和 HELP 策略中的 Handpick Levels 策略，均体现了最近发展区理论的理念。

2.2.2 建构主义学习理论

在家庭英语阅读指导中，家长应鼓励学生积极参与阅读过程，让学生通过自主思考、交流等方式，形成自己对阅读材料的理解。LETS 模式中 Evaluated Tasks 和 Template-Sharing 环节，以及 HELP 策略中的 Equip Toolkits 和 Partner Feedback 策略，均体现了建构主义学习理论的理念。

2.2.3 多元智能理论

HELP 策略中的 Handpick Levels 和 Equip Toolkits 策略，为学生匹配阅读材料和提供相应的阅读方法支持，体现了加德纳的多元智能理论。

3 LETS 模式的核心内涵解析

3.1 Lexile-Indexed (蓝思指数适配)

美国 MetaMetrics 公司从 1989 年开始投入使用的蓝思阅读分级体系已经相当成熟,可以为阅读者精准匹配阅读书目。

3.2 Evaluated Tasks (评估式任务)

LETS 模式的评估式任务是通过不同类型的任务评估学生的阅读理解、语言运用和思维能力等多个维度。评估式任务由基础任务、提升任务和拓展任务组成。任务难度从 word recognition 到 reasoning and judgement 再到 critical thinking,层层递进,任务形式也从简单的“选择、填空”到“问答、段落改写”再到“写作、辩论与演讲”。

3.3 Template-Sharing (模板共享)

为阅读的家庭指导提供标准化操作步骤就是模板共享,可以在保证阅读过程的规范性和有效性的前提下降低家长指导难度。阅读模板有“预习-阅读-讨论-总结”流程卡式模板、“提问模板-阅读笔记-思维导图”互动记录式模板和“阅读表现评分表-个性化评语”评价反馈式模板。家长可以根据情况进行选择。

3.4 Scaffolded Feedback (支架式反馈)

支架式反馈可以根据学生的阅读表现提供分层递进式反馈。其中,基础支架主要是情绪支持型反馈,能够帮助学生建立阅读信心。认知支架,可以帮助学生掌握有效的阅读方法,如“这个单词可以通过上下文猜测词义”。元认知支架主要是思维拓展型反馈,如用“你认为作者的观点是否全面?”的问题引导学生进行深入思考和拓展。

4 HELP 四策略的实施路径

4.1 Handpick Levels (分级精选)策略

4.1.1 蓝思指数评估

实施 Handpick Levels 策略的第一步是指导家长使用蓝思官方测试工具进行在线测试,获得学生的蓝思指数。

4.1.2 阅读材料分级精选

根据学生的蓝思指数为学生匹配相应的阅读材料。此外,除了考虑蓝思指数匹配外,还应结合学生的兴趣偏好进行二次筛选以提高学生的阅读兴趣,有了兴趣,阅读完成度就提高了。

4.2 Equip Toolkits (装备赋能)策略

4.2.1 阅读工具包构成

Equip Toolkits 策略就是为家庭提供全套阅读工具包以降低阅读指导门槛。这其中有根据蓝思指数匹配的分级读物及配

套音视频的阅读材料包,含有阅读技巧手册、互动指南、常见问题解答的阅读指导包和含有阅读日志、词汇本、思维导图模板的记录工具包。

4.2.2 工具包使用培训

教师组织家长进行培训,随时提供在线支持讲解阅读指导方法以保证家长能够正确使用阅读工具包,使本研究中的体系得到有效地实施。

4.3 Lead Evaluations (专业引领)策略

4.3.1 评估式任务设计

Lead Evaluations 策略的核心是在专业人员指导下,通过评估式任务检测阅读效果。教师应根据学生的阅读水平,设计科学的易评估式任务,方便家长和教师使用,甚至是学生的自评。

4.3.2 专业评估指导

学校应定期组织教师通过家长会或者线上讲座为家长提供阅读评估指导。

4.4 Partner Feedback (协同反馈)策略

4.4.1 三方协同反馈机制构建

Partner Feedback 策略的核心是构建“教师-家长-学生”三方协同反馈机制,形成阅读指导闭环。

4.4.2 反馈实施路径

三方协同反馈机制的实施可以通过线上平台反馈(可利用微信小程序,简单又无需下载多余软件);家长会反馈(教师定期联系家长,面对面交流学生的阅读情况);与学生沟通(教师与学生直接沟通)等方式实现。

5 HELP 策略与 LETS 模式的协同机制

5.1 Handpick Levels 与 Lexile-Indexed 的协同

Handpick Levels 策略是 Lexile-Indexed 理念在家庭阅读场景的具体实操。

数据共享:家长将学生的蓝思指数测试结果分享给教师。

指导协同:教师基于 Lexile-Indexed 理念指导家长进行分级选书,确保阅读材料与学生水平精准匹配。

动态调整:每周更新学生的蓝思指数,保证阅读材料始终处于学生的最近发展区。

5.2 Equip Toolkits 与 Template-Sharing 的协同

Equip Toolkits 策略是 Template-Sharing 理念的延伸。协同路径如下:

资源整合：学校将阅读模板和阅读工具包分发给学生。

培训协同：教师基于 Template-Sharing 理念指导家长使用阅读模板。

优化升级：根据家长和学生的反馈，不断优化升级阅读模板。

5.3 Lead Evaluations 与 Evaluated Tasks 的协同

Lead Evaluations 策略是 Evaluated Tasks 理念的实施保障。协同路径如下：

任务设计协同：教师基于 Evaluated Tasks 理念设计科学的评估式任务，确保任务难度与阅读材料适配。

评估指导协同：教师基于 Evaluated Tasks 理念指导家长正确理解和实施评估任务。

结果分析协同：教师基于 Evaluated Tasks 理念对评估结果进行专业分析和解读，为后续阅读指导提供依据。

5.4 Partner Feedback 与 Scaffolded Feedback 的协同

Partner Feedback 策略是 Scaffolded Feedback 理念的拓展和深化。两者的协同包括教师基于 Scaffolded Feedback 理念指导家长进行分层递进式反馈，教师基于 Scaffolded Feedback 理念构建“教师-家长-学生”三方协同反馈机制，最后三方协同反馈，使反馈更及时、精准、个性化。

6 实施效果与案例分析

6.1 实施效果评估

本研究选取济南市莱芜区某中学的两个平行班级作为实验对象，在为期一学年的实验时间里，其中一个班级为实验组，采用 LETS 模式与 HELP 策略协同指导体系进行家庭英语阅读指导；另一个班级为对照组，采用传统的英语阅读家庭指导方法。实验结束时，以期末考试成绩作为实验测试，实验组平均成绩高于对照组，阅读理解题目成绩，实验组平均成绩更是高于对照组。阅读兴趣方面，通过访谈和问卷的方式发现，实验组也大大高于对照组。

参考文献：

- [1] Krashen, S.D. (2004). The power of reading: Insights from the research (2nd ed.). Libraries Unlimited.
- [2] 王蕾, 陈则航. (2016). 《中国中小学生英语分级阅读标准(实验稿)》研制报告. 外语教学与研究, 48(4), 545-556.

6.2 典型案例分析

6.2.1 案例一：基础薄弱学生的阅读能力提升

学生元某，蓝思指数测试得分为 290L。在实验前，元某对英语阅读谈不上兴趣。在实验过程中，教师根据其蓝思指数，推荐了《牛津阅读树》系列入门级读物，并指导家长使用阅读工具包进行阅读指导。同时，教师设计了适合元某的评估式任务，定期对其阅读效果进行评估，并提供支架式反馈。经过一学年的指导，元某的蓝思指数得分提升到了 400L，阅读理解成绩提升了 20 分，对英语阅读的兴趣也明显提高。

6.2.2 案例二：家长指导能力提升

家长李某，专科非英语专业，在实验前对孩子的英语阅读指导感到困惑，不知道如何选择阅读材料和进行指导。在实验过程中，学校为李某提供了阅读工具包，并组织其参加阅读指导培训。通过学习，李某掌握了科学的阅读指导方法，能够根据孩子的蓝思指数得分精准匹配阅读材料，并使用阅读模板进行有效的阅读指导。现在，李某能够轻松地开展家庭英语阅读指导活动，孩子的阅读能力和阅读兴趣也得到了显著提升。

7 结论与展望

7.1 研究结论

本研究构建了 LETS 模式与 HELP 策略的协同指导体系，并通过实验验证了该体系的有效性。研究结果表明：LETS 模式是一套科学、系统的英语阅读指导框架，能够为英语阅读家庭教育指导提供支持。HELP 策略是能够有效解决家长在指导中的困难。LETS 模式与 HELP 策略的协同机制能够实现理论与实践的结合，提升初中生英语阅读的质与效。

7.2 研究不足与展望

本研究样本较少，仅选取了济南市莱芜区一所中学的两个班作为研究对象，研究结果的普适性有待验证，未来的研究可以扩大范围，选取更多研究对象，进一步验证 LETS 模式与 HELP 策略协同指导体系的普适性和有效性。同时，还可以开发基于 LETS 模式与 HELP 策略的英语阅读家庭指导软件 and 平台，为学生和家长提供更加高效的阅读指导服务。