

藏地本土视角下学前教育家园社多元资源融合的实践研究

——以拉萨市江苏实验幼儿园小班为例

旦珍卓玛

拉萨市江苏实验幼儿园 西藏 拉萨 850000

【摘要】：学前教育高质量发展依赖开放、协同、本土化的资源供给体系，藏地学前教育更需立足民族文化与幼儿实际。本研究以拉萨市江苏实验幼儿园小班为对象，运用行动研究、案例研究与经验总结法，探讨家庭、园本、社区三类资源的本土化融合路径。针对 3-4 岁幼儿特点，提出本土化、游戏化、低龄适配、协同化四大原则，构建藏地家园社资源融合模式。实践表明，融入藏族文化元素可有效激活各类资源，显著提升幼儿文化认同、社会交往与适应能力，为藏地学前教育高质量发展提供实践参考。

【关键词】：藏地学前教育；小班幼儿；家园社协同；多元资源融合；本土实践

DOI:10.12417/2705-1358.26.14.083

1 引言

1.1 研究背景与意义

《中国教育现代化 2035》提出普及有质量的学前教育，我国学前教育正迈向优质均衡发展，家园社协同资源融合成为关键路径。藏地学前教育兼具普遍性与民族独特性，拉萨作为首府，学前教育虽有专业基础与文化优势，但实践中仍存在照搬内地模式、脱离藏地实际、忽视小班低龄特点等问题，家庭资源挖掘不足、园本缺乏藏地元素、社区资源联动薄弱。

笔者作为拉萨市江苏实验幼儿园全学段一线教师，在教学中发现，3-4 岁藏族幼儿对酥油茶、格桑花等本土元素具有天然亲近感，可有效缓解分离焦虑、提升参与度。为此，本研究以小班为切入点，立足藏地实际，探索家园社多元资源融合的实践路径，着力破解藏地学前教育资源融合的本土化难题。

本研究兼具实践意义与理论意义：

实践意义：结合藏地小班一线实践，可操作的藏地学前教育资源融合策略，为拉萨乃至西藏全区幼儿园提供实践范本；激活藏族家庭本土教育资源，引导家长转变教育观念；挖掘社区藏地文化资源，构建“幼儿园—家庭—社区”三位一体藏地学前教育生态，促进藏地小班幼儿全面发展与本土文化认同。

理论意义：将资源融合理论与藏地学前教育实际结合，丰富学前教育资源融合本土化研究成果，弥补当前藏地家园社协同研究的实践空白；从低龄幼儿发展视角完善藏地学前教育本土化理论体系，为民族地区学前教育高质量发展提供理论参考。

1.2 国内外研究现状

国外学前教育家园社资源融合研究起步较早，已形成成熟理论与实践体系。布朗芬布伦纳的生态系统理论强调家庭、学

校、社区等多层系统交互作用对儿童发展的影响，为资源融合提供系统框架^[1]；爱泼斯坦的交叠影响域理论提出家庭、学校、社区合作具有叠加效应，其“学校—家庭—社区伙伴关系”模式被广泛应用^[2]。实践层面，美国“开端计划”建立完善家庭支持服务体系，英国“早期基础阶段”将家园合作作为核心原则，日本“社区型幼儿教育”整合社区各类资源。这些研究均强调资源融合需贴合儿童生活与发展特点，为藏地学前教育资源融合提供理论借鉴，但因文化与地域差异，无法直接照搬用于藏地实际。

国内学前教育资源融合研究呈现政策导向明显、实践探索先行、本土研究薄弱特征。《幼儿园工作规程》《家庭教育促进法》等政策为家园社协同提供制度保障，上海、江苏、浙江等地形成“教育联合体”“社区教育共同体”等实践模式，但现有研究多聚焦内地城市，针对民族地区尤其是藏地学前教育资源融合的研究较少^[3]。部分藏地学前教育研究虽提及本土文化融入，但多停留在理论探讨，缺乏结合一线教学的实操性研究，针对小班低龄幼儿的资源融合实践更为匮乏，未能解决藏地幼儿园资源融合“本土化、低龄化”核心问题^[4]。

1.3 研究方法与研究对象

本研究主要采用三种研究方法见表 1。

表 1 本研究采用的主要研究方法与实施内容

研究方法	实施对象	核心实施内容
行动研究法	小班 32 名幼儿	计划—行动—观察—反思循环实践
案例研究法	家园社融合典型活动	过程记录、效果分析、经验提炼

研究方法	实施对象	核心实施内容
经验总结法	小班全学段教学实践	策略梳理、模式构建、问题反思

(注：续表1)

研究对象为拉萨市江苏实验幼儿园 2025 级小班幼儿共 32 名，年龄 3-4 岁，其中藏族幼儿 28 名、汉族幼儿 4 名；同时涵盖该班级家长群体（以藏族家长为主，具备藏式生活方式与本土文化认知），以及幼儿园周边社区（含藏茶馆、非遗工坊、罗布公园、宗角禄康公园、社区活动中心等本土资源）。

2 藏地学前教育家园社多元资源融合的理论基础与本土原则

2.1 核心理论基础

1.生态系统理论：布朗芬布伦纳将儿童发展环境划分为微观、中间、外层、宏观系统。藏地小班幼儿发展的微观系统为“家庭—幼儿园—社区”，三者互动质量直接影响幼儿发展效果^[1]。本研究将该理论与藏地实际结合，把藏族家庭生活、幼儿园专业教学、社区藏地文化纳入幼儿发展微观系统，强化三方互动联结，构建藏地学前教育资源生态系统。

2.建构主义学习理论：皮亚杰与维果茨基强调儿童是知识的主动建构者，学习发生在真实生活情境与社会互动中^[7]。本研究将藏地本土资源转化为幼儿可感知、可参与的游戏与活动，让幼儿在藏式生活体验中完成知识与能力建构。

3.多元智能理论：加德纳提出人类具备八种智能，不同智能发展需要差异化资源支持^[8]。藏族家庭的藏式手工、藏歌藏舞可发展幼儿身体运动智能与艺术智能；社区自然景观、非遗资源可发展幼儿自然观察智能与空间智能；幼儿园专业游戏可发展幼儿语言智能与逻辑数学智能。本研究通过多元资源融合，促进藏地小班幼儿多元智能全面发展。

2.2 藏地本土化融合原则

结合藏地地域文化特点、小班 3-4 岁幼儿年龄特征与一线教学实践，本研究提出藏地学前教育家园社多元资源融合四大核心原则，保障资源融合的科学性、本土性与可操作性：

本土化原则：以藏族文化元素、藏地生活场景为资源融合核心载体，所有资源开发与活动设计贴合藏族幼儿生活经验，杜绝照搬内地模式，让资源融合扎根本土。

游戏化原则：顺应小班幼儿“以游戏为基本活动”的特点，将家庭、社区本土资源转化为游戏化教育活动，让幼儿在玩中学、学中玩，降低低龄幼儿学习难度。

低龄适配原则：针对小班幼儿注意力时间短、自理能力弱、分离焦虑明显等特点，资源融合以“小而精、浅而趣”为核心，避免复杂大型活动，聚焦日常点滴互动与体验。

协同化原则：明确幼儿园、家庭、社区三方权责，幼儿园为资源融合的组织者与专业引导者，家庭为核心参与者与情感支持者，社区为拓展者与场景提供者，三方各司其职、优势互补，形成协同育人合力。

藏地学前教育家园社资源融合四大原则结构见图 1。

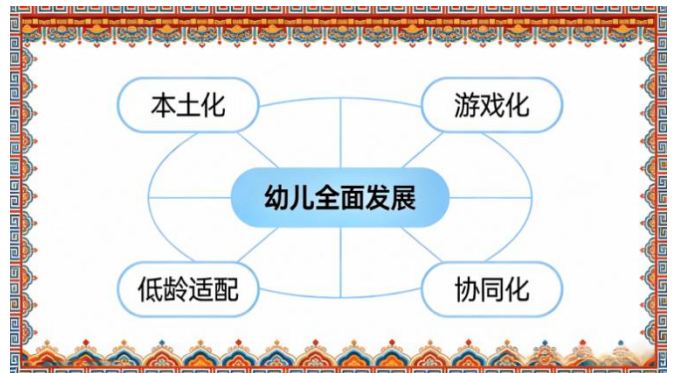


图 1 藏地学前教育家园社资源融合四大原则结构图

3 藏地小班学前教育家园社多元资源的本土内涵与开发路径

藏地学前教育资源融合并非简单的资源叠加，而是立足本土实际，对家庭、园本、社区三类资源进行本土化开发与有机整合。结合小班幼儿年龄特点，三类资源均需融入藏族文化元素、贴近幼儿生活体验，形成各具侧重又相互支撑的实践路径，实践前后对比见表 3。

表 3 小班家长资源参与情况实践前后对比

参与维度	实践前	实践后	变化效果
总体参与率	40%	95%	显著提升
父亲参与占比	15%	42%	明显提升
普通职业家长参与率	22%	78%	大幅提升

3.1 家庭教育资源：激活藏式生活中的“沉默养分”

藏族家庭教育资源核心是藏式生活智慧、文化传统与亲情陪伴，具有亲缘性强、本土化浓厚的特点，是缓解小班幼儿入园焦虑、培育文化认同的重要基础。当前多数家庭资源未被有效激活，本研究从三个维度低门槛、高参与度地推进资源开发。一是以藏式家庭物品缓解分离焦虑；二是将藏式生活技能转化

为亲子游戏，把打藏鼓、绣藏纹、捏糌粑、讲格萨尔王故事等转化为课堂与家庭互动内容，建立家长资源档案，让家长以生活化技能轻松参与共育。三是依托藏历新年、望果节、雪顿节等传统节日，将家风家训与节庆礼仪融入活动，在做切玛盒、献哈达、模拟秋收等体验中强化文化启蒙与品德养成。

3.2 园本教育资源：盘活专业教学中的“藏地基因”

我园以藏汉教师 1+1 搭档教学，藏族教师负责文化与语言渗透，汉族教师负责游戏化设计。在环境创设上，构建藏式游戏化空间，设置藏茶馆、藏式手工坊、青稞自然角，打造藏式文化墙与户外藏地乐园，使环境成为“第三位教师”。课程上开发“藏地生活小课程”，围绕藏地美食、节日、动植物、手工艺四大主题，采用“30%基础+70%生成”模式，追随幼儿兴趣开展生成活动，让课程源于生活、服务发展。

3.3 社会教育资源：唤醒藏地社区中的“生活课堂”

拉萨社区拥有丰富的文化、生活与自然资源，但长期处于“沉睡”状态。针对小班幼儿特点，以“近距离、浅体验、重感受”为原则开展社区资源利用。家园社三类资源内涵与小班利用方式见表 2。

表 2 藏地学前教育家园社三类资源内涵与小班利用方式

资源类型	核心内涵	本土特点	适宜小班的利用方式
家庭教育资源	藏式生活、亲情陪伴、民族技能	亲缘性强、生活化突出	物品安抚、亲子游戏、节日体验
园本教育资源	师资、空间、藏式园本课程	专业性强、系统性强	藏汉搭档、区角游戏、生成课程
社会教育资源	文化场所、生活场景、自然景观	真实性强、文化浓郁	近距离参观、微体验、非遗接触

4 藏地小班学前教育家园社多元资源融合的协同机制与实操策略

4.1 三方协同机制构建

藏地小班学前教育资源融合的关键，是构建权责清晰、沟通顺畅、持续稳定的家园社协同机制，明确三方角色职责，避免“谁都管、谁都不管”的混乱状态，形成藏地本土化协同育人合力。家园社三方协同育人机制见图 2。

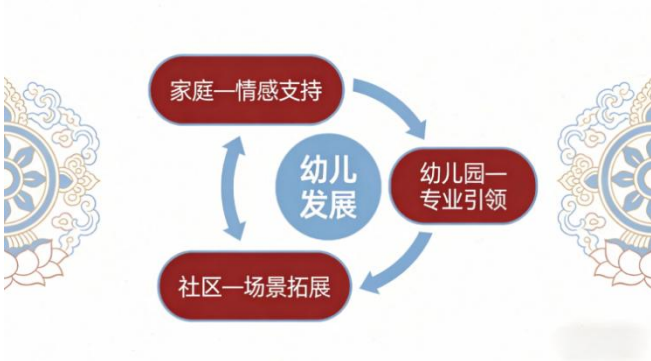


图 3 藏地家园社三方协同育人机制模型

1.幼儿园：专业引领的组织者与衔接者；承担专业引领、活动设计、资源衔接核心职责。2.家庭：情感支持的参与者与延伸者；承担情感支持、资源提供、家庭延伸职责 3.社区：场景提供的拓展者与支持者；承担场景提供、资源保障、文化支撑职责。

5 藏地小班学前教育家园社多元资源融合的实践成效与问题反思

5.1 实践成效

本研究将藏地本土视角下的家园社多元资源融合策略应用于本校小班教学，经过一学期实践，取得显著成效，实践前后对比见表 5。

表 5 小班幼儿发展水平实践前后对比（n=32）

发展维度	实践前表现	实践后表现	提升效果
分离焦虑缓解	平均 1 个月	2 周内基本适应	明显加快
主动社会交往比例	45%	90%	显著提升
藏地文化元素认知	32%	85%	大幅提升
自然探究兴趣	一般	强烈	明显增强

体现在幼儿、家长、幼儿园三个层面：

1.幼儿层面：入园适应效率显著提升，32 名幼儿均在 2 周内基本缓解分离焦虑，主动参与班级游戏；社会交往能力明显提升，90%幼儿能主动与同伴交流，使用简单藏汉双语礼貌用语；本土文化认同显著增强，85%幼儿能说出酥油茶、藏鼓、五彩经幡等常见藏地文化元素，能跟着老师唱藏歌、做藏式手工；自然探索兴趣明显提升，幼儿主动观察幼儿园与社区高原动植物，好奇心与探索欲强烈。

2.家长层面:藏族家长教育观念积极转变,从“学前教育是幼儿园的事”转为“主动参与家园协同教育”,家长参与率从40%提升至95%;家长教育转化能力明显提升,能主动将藏式生活资源转化为亲子游戏,亲子互动质量显著提高;家园信任关系更紧密。

3.幼儿园层面:形成适配藏地小班幼儿的家园社资源融合实践模式,为园本课程本土化开发提供实践基础;园社联动机制更完善,社区主动提供藏地本土资源,形成“园社共赢”良好氛围;幼儿园藏地本土教育特色更鲜明,办学品质与社会认可度提升。

5.2 问题反思

实践中也发现藏地学前教育家园社多元资源融合仍存在亟待解决的问题:

1.家长参与不均衡:整体参与率较高,但仍存在“高学历家长积极、普通职业家长被动;母亲积极、父亲参与不足”现象。

2.社区资源低龄适配性不足:部分社区藏地文化资源(唐卡工作室、非遗工坊等)仍以成人视角为主,缺乏适合小班幼儿的低龄化设计。

3.资源融合制度化与持续性薄弱:当前资源融合多依赖一线教师个人实践与沟通,缺乏幼儿园层面制度化设计,教师变动可能影响持续性;园社合作多为“口头约定”,缺乏正式合作协议,合作稳定性不足。

参考文献:

- [1] BRONFENBRENNER U.The ecology of human development[M].Harvard University Press,1979.
- [2] EPSTEIN J L.School/family/community partnerships:Caring for the children we share[J].Phi Delta Kappan,1995,76(9):701-712.
- [3] OECD.Starting Strong V:Transitions from Early Childhood Education and Care to Primary Education[M].OECD Publishing,2018.
- [4] SHERIDAN S M,et al.A meta-analysis of family-school interventions and children's social-emotional functioning[J].Review of Educational Research,2019,89(2):296-332.
- [5] 陈鹤琴活教育[M].上海:华东师范大学出版社,2019.
- [6] 李季湄,冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京:人民教育出版社,2013.
- [7] 虞永平学前教育从“普及普惠”走向“优质均衡”的战略思考[J].学前教育研究,2016(10):3-8.
- [8] 鄢超云.弱势家庭幼儿补偿性教育的路径研究[J].幼儿教育(教育科学),2021(6):5-9.
- [9] 王小英.家园社协同育人的现实困境与突破路径[J].教育发展研究,2022,42(8):78-85.
- [10] 刘焱,等.学前教育资源配置的效率与公平研究[J].教育研究,2020,41(5):112-123.

6 结论与展望

6.1 研究结论

本研究以拉萨市江苏实验幼儿园小班为对象,立足藏地本土与一线教学,系统探索家园社多元资源融合路径,得出以下结论:藏地学前教育资源融合必须扎根本土文化与生活实际,杜绝照搬内地模式,才能真正贴合藏族幼儿的发展需求。针对小班幼儿,应坚持本土化、游戏化、低龄适配、协同化四大原则,以小型、趣味、生活化的活动为主,避免形式化。家庭、园本、社区三类资源需各有侧重:家庭重在激活藏式生活情感资源,缓解入园焦虑、启蒙文化;园本重在融入藏地基因,以藏汉师资、藏式环境与生活化课程实现专业育人;社区重在开放真实场景,提供文化、生活与自然体验。以幼儿园专业引领、家庭情感支持、社区场景拓展为协同机制,配合双语沟通、微型主题活动、过程性成长评价,可显著提升育人实效,促进幼儿适应能力、交往能力与文化认同发展,为藏地学前教育高质量发展提供实践支撑。

6.2 未来展望

藏地家园社资源融合仍需长期深化。未来可进一步完善家长参与激励机制,设计更多适合普通职业家长与藏族父亲参与的活动,提升整体参与均衡性。推动社区资源低龄化、儿童友好化改造,优化体验内容,并以制度化协议稳定园社合作。同时,构建区域资源共享平台,推广本土课程、藏式游戏与协同策略,推动西藏学前教育优质均衡发展。最终让藏族幼儿在本土文化浸润与家园社共育中健康成长,让资源融合真正成为藏地学前教育高质量发展的持久动力。