

产教融合背景下高职创新创业教育课程体系优化研究

徐梦文

安徽新闻出版职业技术学院 安徽 合肥 230601

【摘要】：产教融合是职业教育高质量发展的核心方向，创新创业教育课程体系则是高职院校落实创新创业人才培养的重要载体。当前，高职院校创新创业教育课程体系面临课程目标定位模糊、课程内容与产业需求脱节、课程结构碎片化、专创融合不深、实践教学形式化等突出问题，制约了创新创业教育实效。本文在分析产教融合对创新创业课程体系改革内在要求的基础上，系统梳理了当前课程体系建设的主要困境，并从明确课程目标定位、重构课程内容体系、优化课程结构层次、深化专创融合改革、强化实践教学环节、完善课程评价机制六个方面提出优化路径，以期产教融合背景下高职创新创业教育课程体系改革提供参考。

【关键词】：产教融合；高职院校；创新创业教育；课程体系；优化路径

DOI:10.12417/2705-1358.26.14.079

产教融合是职业教育的基本办学模式与高质量发展之必由路径。近年来，国家持续完善产教融合政策体系，教育部《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》强调推动人才培养由单一知识传授向综合能力提升转变，“十五五”职教规划亦明确提出培育国家级市域产教联合体与行业产教融合共同体的目标，为高职院校深化改革指明了方向。

创新创业教育作为高职服务创新驱动战略的重要抓手，其课程体系承载着链接学校教育 with 产业需求的关键功能，建设质量直接关乎人才培养成效。然而，当前部分院校创新创业教育仍存在课程体系断层、内容分散、实践形式化及支撑浅层化等突出问题，严重制约高阶应用型创新人才的培养。因此，立足产教融合逻辑，系统优化创新创业课程体系，已成为高职教育亟待突破的核心课题。

1 产教融合对创新创业课程体系优化的内在要求

产教融合的核心在于促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为高职创新创业课程体系建设规定了明确的内在逻辑与改革方向。

课程目标须主动对接产业需求，其设定不应止于创新创业知识的通识性普及，而应立足区域产业转型升级的现实情境，以培养能够解决产业实际问题的复合型、创新型技术技能人才为旨归。课程内容须深度融入产业元素，打破学科知识体系的封闭格局，将企业真实项目、技术攻关难题、行业标准规范及职业伦理要求等产业资源有机嵌入教学，实现教学内容与职业标准、教学过程与生产过程的精准对接。课程实施须依托校企协同育人机制，突破学校单一主体局限，构建企业全过程参与课程开发、教学实施、实践指导与效果评价的开放型运行框架。

课程评价须转向能力本位，摒弃“重分数、轻能力”的传统路径，建立以创新创业核心素养为基准的评价模型，重点关注学生在复杂真实情境中发现问题、分析问题与解决问题的综合表现，从而形成与产教融合目标相适配的完整课程生态闭环。

2 高职创新创业教育课程体系建设的主要困境

近年来，高职院校创新创业教育虽取得一定成效，然以产教融合视角审之，课程体系建设仍面临多重结构性困境，既涉及制度层面的路径依赖，亦暴露实施层面的能力短板，亟需系统诊断与深层剖析。

2.1 课程目标定位模糊，与产业需求脱节

不少高职院校在设定创新创业课程目标时仍然比较笼统，缺乏针对性和区分度，未能及时响应产业转型升级要求。究其根源，产教之间的信息互通渠道不够通畅，学校对一线创新需求的感知比较滞后，很难把抽象的“高素质人才”这类诉求拆解成清晰、可落地的课程目标，导致后续课程体系建设缺少明确“指挥棒”。

2.2 课程内容体系碎片化，专创融合不深

当前创新创业课程的整体规划缺乏系统性，和专业课程之间是“两张皮”，彼此脱节，多数以独立通识课或选修课的形式存在，没能形成育人合力。内容上偏重理论讲解，真实项目载体不足，缺乏市场环境的真实支撑，和产业技术前沿、市场实际需求之间既有时间差，也有空间隔阂。

2.3 课程结构层次不清，缺乏递进逻辑

通识类、专创融合类、实战类这三类课程之间衔接不够紧密，未形成“认知—体验—实践—孵化”这条循序渐进的培养

作者简介：徐梦文（1994年—），女，汉族，湖北荆州市人，助教，硕士研究生，单位：安徽新闻出版职业技术学院，研究方向：职业技术教育理论与实践。

链条。课程设置更像是“一锅端”，没有根据学生的专业背景、年级阶段和发展诉求去设计差异化路线。

2.4 实践教学形式化，产教融合平台缺乏

实践环节大多是模拟验证，学生很少有机会真正参与真实产业项目或创业实战。校内外的实践平台建设相对滞后，校企之间缺乏稳定有效的协同机制，实践教学缺少真实问题情境和产业资源输入。

2.5 课程评价机制单一，缺乏能力导向

现行评价方式大多沿袭传统考试模式，侧重知识记忆和理论复述，很难测出学生的创新思维、创业行动力以及综合素养。评价主体单一，企业、行业参与度不高；评价内容比较片面，缺少全过程动态跟踪和综合评估；评价结果的使用也比较粗放，没能形成“以评促改”的良性循环。

3 产教融合背景下高职创新创业课程体系优化的路径

面对上述问题，高职院校需要从课程目标、内容、结构、专创融合、实践教学和评价机制等多个维度协同发力，构建适应产教融合要求的创新创业课程体系。

3.1 明确课程目标定位，精准对接产业需求

课程目标是体系建设的逻辑起点。高职院校应立足产教融合办学定位，将区域产业需求作为目标设定的重要依据。具体而言，应深入开展产业人才需求调研，明确不同专业群面向的产业领域对创新型技术技能人才的知识、能力与素质要求，使创新创业能力培养目标具体化、可测量化。同时，将创新创业教育目标有机融入专业人才培养方案，实现二者在目标层面的深度融合。如扬州工业职业技术学院将思政引领、专业教育与创新素养深度融合，构建系统化双创课程体系，使学生在掌握专业知识的同时具备初步创新创业能力。

3.2 重构课程内容体系，融入真实产业元素

课程内容是体系的核心要素。产教融合背景下，应突破学科知识局限，将企业真实项目、技术难题、行业标准等产业元素有机嵌入教学。一方面，建立课程内容动态更新机制，根据产业发展及时调整教学内容；另一方面，联合行业企业共同开发课程资源，建设产教融合项目库。例如，乐山职业技术学院联合28家合作企业共建83项真实产品痛点案例的项目库，引导学生以项目组形式开展创新实践；成都工业职业技术学院则形成从通识课到专创融合课再到基于真实课题的实践课的层次化内容体系。

3.3 优化课程结构层次，构建递进式课程体系

课程结构优化是提升体系系统性与内在逻辑的关键。高职院校应构建“基础层—融合层—拓展层”三级递进的课程架构，形成从普及启蒙到专业融合、再到实战转化的连贯培养路径。

基础层面面向全体学生，以通识类课程为载体，系统传授创新创业基本知识、核心理念与通用方法，实现创新意识的初始启蒙。浙江工业职业技术学院开设“职业生涯规划”“创业基础”“创新创业与工匠精神”等课程，为后续学习奠定认知基础。

融合层对接专业教育，通过专创融合课程将创新创业能力培养嵌入专业教学过程，实现双向贯通。该层级开发具有专业特色的融合课程，综合运用理论讲授、案例分析、小组讨论、模拟创业等形式，强化学生在专业情境中识别与把握创业机会的能力。乐山职业技术学院校企共建“非遗跷脚牛肉创新能力训练”等22门专创融合课程，促进专业知识与创新要素深度融合。

拓展层面面向具有明确创新创业意愿和潜质的学生，通过实战项目驱动与孵化服务，推动从创意生成向创业实践的能力跃升。可设置“KAB、SYB创业实践”“新创企业运营管理”等课程，强化真实市场环境中的决策与执行能力。海南经贸职业大学的三阶递进式魔方课程体系颇具示范意义，其“一阶立轴”为全体必修，“二阶转体”为按需选修，“三阶铸型”为实战验证，学生进入跨专业实战项目，承接真实订单或孵化项目，实现从知识习得、能力内化到创业外化的完整闭环。

3.4 深化专创融合改革，促进专业与创新双向赋能

专创融合是产教融合背景下课程体系优化的核心命题，其旨趣在于实现专业教育与创新创业教育的深度耦合与双向赋能。海南经贸职业大学的“课程二元结构理论”为此提供理论支撑，明确每门专业课程内含“技术元”与“创新元”两大要素，从课程架构层面打通专业壁垒与创新藩篱。

深化专创融合需从课程内容、开发、实施与评价等多维度协同推进。内容层面，应将创新思维训练与创业意识培养有机嵌入专业课程，将行业技术瓶颈与市场痛点转化为教学案例，增强学生问题意识与情境应对能力。开发层面，须着力建设专创融合特色课程，使学生掌握专业知识的同时能够运用理论解决实际问题，实现知识迁移与能力内化统一。实施层面，应建立专业教师与创新创业教师协同备课、联合授课的常态化机制，通过跨学科教学团队合作，打破学科界限对创新思维的束缚，促进知识交叉融合与教学方式创新。评价层面，须将创新创业能力作为专业人才培养的核心指标，纳入教学质量评价体系，以制度化方式保障改革成效的持续反馈与动态优化，最终

形成专业教育与创新创业教育相互渗透、相互促进的良性生态。

3.5 强化实践教学环节，搭建产教融合实践平台

实践教学是创新创业课程体系的关键构成，产教融合背景下，其内涵需突破传统课堂局限，构建多元开放、层次分明的实践教学体系，须在校内平台、校外基地与实践链条三个维度协同推进。

校内平台层面，应打造大学生创业园、众创空间及专创融合实训中心等实体载体，提供项目孵化与创业模拟所需的空间与资源。如重庆安全技术职业学院与华为、京东等企业共建产业学院，将真实技术环境嵌入校内实践场域，有效缩短教学与产业应用的距离。校外基地层面，须整合企业优质资源，建立稳定可持续的实习实训基地，使学生在真实的生产环境里，将课堂上的书本知识真正转化成应对实际问题的真实本领，实现从“知道”到“做到”的跨越。在此基础上，构建“课一训一赛一孵”一体化实践链条，实现课程实践、技能训练、创新创业竞赛与项目孵化的有机贯通。如重庆安全技术职业学院打造的“校赛一市赛一国赛”三级进阶体系，将“互联网+”等赛事深度融入日常教学，靠比赛带动学习、带动训练，推动实践教学从模拟演练逐步向真实的创业能力转化。多种平台联动、链条式运转，共同构成了产教融合背景下创新创业实践教学的

坚实支撑。

3.6 完善课程评价机制，建立能力导向评价体系

课程评价是体系优化的重要保障，产教融合背景下，其功能定位须从知识性考核向能力本位评价转型，重点是推动评价主体、方式和结果使用三个层面的系统改革。应突破单一教师评定格局，引入企业导师与行业专家深度参与考核，以乐山职业技术学院探索的“三导师”协同机制为例，让专业导师、企业导师和创业导师共同参与培养方案制定、课程开发和评价实施。评价方式上，把过程性评价和终结性评价结合起来，广泛收集课程作品、项目成果、竞赛证书、企业评价等数据，全面反映学生创新创业素养的发展轨迹。此外，要形成“评价—反馈—改进”的动态循环，保证课程体系始终适配产业变化和人才需求。

总之，产教融合为高职创新创业课程体系优化提供了政策契机与实践导向。针对目标模糊、内容碎片、结构失序、专创割裂、实践虚化及评价单一等困境，高职院校得从目标定位、内容重构、结构优化、专创融合、实践强化和评价革新六个方面下硬功夫，系统推进改革。只有这样，才能建起与产业发展同频共振、与学生成长规律合拍的课程体系，切实提升创新创业人才培养质量，为区域经济高质量发展提供坚实支撑。

参考文献：

- [1] 教育部.关于深化职业教育教学关键要素改革的意见[EB/OL].(2026-02-12).
- [2] 杨淑岚,赵思佳.AI赋能视角下高职院校创新创业课程体系构建研究[J].创新创业理论与实践,2026(3):28-34.
- [3] 江苏省教育厅.扬州工业职业技术学院构建全链条双创教育生态培养高素质技术技能人才[EB/OL].(2026-06-05).
- [4] 杨然.数字赋能高职创新创业“金课”建设的路径研究[J].质量与市场,2025(12):173-175.
- [5] 张学河,彭瑶瑶,罗贤,卿熠.专创共生岗创贯通——乐山职业技术学院以教育生态理论推进创新创业教育[N].中国教育报,2025-11-13.
- [6] 周进学.高职院校“双创”教育模式变革及路径优化研究[J].科教导刊,2025(9):95-97.
- [7] 浙江工业职业技术学院.“三阶四维五融合”创新“双创”人才培养模式[EB/OL].(2024-05-23).
- [8] 蔡家瑶,冯标山,翟广能.体系重构促产教共生专创融合焕职教活力[N].中国经济报,2026-06-23.
- [9] 陈绍宽.“专创融合”高职园林工匠人才培养体系构建与实践[J].产业与科技论坛,2024(18).
- [10] 王敏.产教融合视域下高职学生创新创业能力培养研究[J].湖北成人教育学院学报,2025(6).