

混合式教学模式下幼儿教育专业课程思政建设的对策研究

宋雪朋 陈福庆

南京视觉艺术职业学院 江苏 南京 210000

【摘要】：本文以《幼儿园游戏》课程为载体，对混合式教学模式融入课程思政建设的价值进行系统性梳理，分析目前幼儿教育专业课程思政建设在思政元素挖掘、线上线下协同、教师能力培养、评价机制建立等方面存在的现实困境，提出相应的对策，为同类专业课程思政改革提供参考。

【关键词】：混合式教学模式；幼儿教育专业；课程思政

DOI:10.12417/2705-1358.26.14.075

引言

学前教育作为教育体系的起始阶段，对于幼儿的成长和发展具有至关重要的作用。幼儿教师作为学前教育的实施者，其思想政治素质和职业道德水平直接影响着幼儿的价值观形成和人格发展。在此情况下，混合式教学模式凭借线上线下相互补充的特点，为幼儿教育专业课程思政建设开辟了新的实践路径。《幼儿园游戏》课程作为幼儿教育专业的主要主干课程，包含诸多思政教育资源，如何在混合式教学框架之下激活这些资源，探索出有效的课程思政实施路径，是迫切需要加以探究的重要课题。

1 混合式教学模式下幼儿教育专业课程思政建设的价值

1.1 有助于提升幼儿专业学生的思想政治素质与职业道德水平

随着社会的发展，对幼儿教师的要求不再仅仅局限于专业知识和技能，更注重其思想政治素质、职业道德、人文素养等方面的全面发展。通过将思想政治教育贯穿于学前教育专业课程教学的全过程，培养学前教育专业学生的敬业精神、关爱幼儿的情感以及社会责任感，促进他们成长为德智体美劳全面发展的幼儿教师。在混合式教学模式的框架下，育人目标的实现途径也得到进一步的拓展。线上平台冲破了传统课堂的时空束缚，让思政内容可以渗透到课前预习和课后反思学习环节；线下课堂肩负起情感激发与价值内化的主要任务，两者互相支撑、共同推进，推动思政教育实现由知识传授向素养培育的根本性转变。

1.2 有助于发挥幼儿教师榜样示范作用，促进幼儿健康成长

幼儿时期是人的价值观和道德观念形成的关键时期，具有良好思想政治素质和职业道德的幼儿教师，能够在日常教育教

学活动中，通过言传身教，为幼儿传递积极向上的价值观和道德准则，引导幼儿养成良好的品德和行为习惯，为幼儿的健康成长奠定坚实的基础。混合式教学模式所具有的情境化、互动性特点，为发挥教师的榜样示范作用提供了强有力的支撑，在线案例分析、角色模拟这些教学形式可有效地调动起学生对于教师职业角色的认识和情感体验，在专业学习的过程中，让学生慢慢内化关爱幼儿、尊重生命的教师职业道德。

1.3 有助于推动幼儿教育专业课程思政建设的创新发展

混合式教学模式的引入为幼儿教育专业课程思政建设注入了新的活力，也为幼儿教育专业课程思政建设的教育创新开拓了更广阔的空间。长期以来，幼儿教育专业的思政教育大多以独立的政治理论课为载体，专业课教师对于课程中思政元素的主动挖掘意识较弱，造成思政教育与专业课程教学之间存在着较明显的割裂感。混合式教学模式的应用，恰恰打破了内容和形式两方面的双重壁垒，一方面线上资源的丰富性使得教师可以针对《幼儿园游戏》等重要课程开发出既有专业深度又有思政温度的教学资源；另一方面线下游园会、情景模拟等实践活动又为学生提供了将思政认识变成行为实践的现场场景^[1]。

2 混合式教学模式下幼儿教育专业课程思政建设的现实困境

2.1 思政元素挖掘不充分，与专业课程融合流于浅表

在幼儿教育专业课程思政实际推进过程中，思政元素挖掘不充分是普遍存在的突出问题。相当数量的专业课教师在推进课程思政时，只停留在对现成政治话语的直接引用上，没有对专业课程内在思政资源进行系统的整理，造成思政内容同专业知识之间缺少应有的联系。以《幼儿园游戏》课程为例，该课程包含民间游戏文化传承、游戏环境设计规划、幼儿集体主义精神

来源：2025年度江苏高校哲学社会科学研究；编号:2025SJSZ0375；名称：混合式教学模式下幼儿教育专业课程思政建设路径研究—以《幼儿园游戏》课程为例。

培养等诸多内容,每一个内容背后都蕴含着丰富的思政价值,但现实教学中这些资源的转化率有限。部分教师对课程思政的内涵认识存在偏差,把其当作是在专业课里机械地套用政治口号;部分教师受到课程设计能力的限制,难以将抽象的思政理念转化成符合学生认知实际的课堂教学内容。

2.2 混合式教学运用不成熟,线上线下协同效果欠佳

混合式教学模式在高职院校的推广已经过较长时间的探索,但就幼儿教育专业而言,该模式的实际应用仍处于初级阶段,线上和线下教学之间有效的协同尚未真正形成。在实践层面,有些院校的混合式教学是“形混实分”,即线上平台功能开发主要在课件上传、视频播放,线下课堂基本上还是传统的讲授形式,两者之间没有实质性的内容衔接和互动设计,学生在线上完成的预习任务和线下课堂教学的内容存在明显断层。在课程思政的融入层面,线上线下的脱节严重制约了思政教育价值引领与情感共鸣目标的实现,而目前碎片化的混合教学结构难以以为这一连续的育人过程提供稳定的支撑。

2.3 教师思政素养与信息化教学能力有待整体提升

专业课教师大多接受了学前教育学、儿童心理学等方向的学术训练,在思想政治教育领域内的理论储备相对不足,对于如何在专业教学中自然地将思政内容融入其中,缺少系统性的认识和操作经验。同时混合式教学对于教师信息化素养的要求要高于传统的教学,需要教师不仅会使用雨课堂、职教云等在线平台,还需具备将思政内容转化成微课、在线讨论、项目式学习等形式的能力,但这恰恰是很多专业课教师所欠缺的。虽然部分教师有提高课程思政质量的主观意愿,但由于培训机会少、制度激励机制不健全等原因,在教学改革探索方面积极性不高、持续性较差,导致幼儿教育专业课程思政建设在教师层面面临能力瓶颈。

2.4 课程思政评价体系不健全,评价方式单一

科学合理的评价体系是课程思政建设走向规范化的重要保证,在幼儿教育专业教学实践当中,课程思政评价机制的建立远远落后于教学改革的实际需要。现行课程考核体系中,对学生的思政学习效果评价大多嵌入到专业知识考查的框架里,缺少独立、可量化的思政维度评价指标,学生在价值认同、职业情感、家国情怀等方面的成长与变化难以用现有的评价工具来客观展现。过程性评价的缺位尤为突出,大部分课程的考核仍然以期末笔试或者实操测评为主,忽略了学生在学习过程中思想意识和情感态度的变化轨迹。

3 混合式教学模式下幼儿教育专业课程思政建设的对策

3.1 深度挖掘课程思政元素,构建“游戏化思政”内容体系

课程思政建设的关键是使思政内容同专业知识有机融合,而这一融合的前提是对专业课程自身所蕴含的思政价值进行系统的梳理和深入的挖掘。《幼儿园游戏》课程内容丰富,游戏理论部分可以从游戏对儿童身心发展整体价值的角度出发,使学生认识到儿童权利保护和生命尊重的深刻内涵,培养学生的幼教职业价值认同感;民间游戏和传统游戏教学内容里,将中华优秀传统文化传承和弘扬当作思政切入点,让学生经由认识跳绳、踢毽子、丢手绢这些民间游戏的历史来源,慢慢形成文化自信和民族认同;游戏环境设计时,生态意识、美育精神和人文关怀的价值自然而然地融入其中;集体游戏的组织与指导中,合作精神、规则意识和集体主义价值观的培育则是题中应有之义^[2]。

在对以上思政资源进行梳理之后,进而构建游戏化思政的内容框架——以游戏情境承载思政元素,将思政元素以故事化、情境化、体验化的形式呈现出来,从而有效地避免说教式的灌输。教师团队可以针对上述主题来系统创建思政案例库、讨论议题库以及教学故事素材库,从而打造出可应用、可推广的课程思政内容支撑体系。

3.2 构建“线上+线下”双轨协同的混合式课程思政教学模式

有效的混合式课程思政教学模式,并非线上资源堆砌与线下课堂机械拼接的简单叠加,而是在明确的育人目标下,使两种教学场景的内容、节奏、情感三者有机地结合起来。在幼儿园游戏课程教学设计中,可以将混合式教学过程分成课前、课中和课后三个互相衔接的环节,在每一个环节里确定思政教育的渗透着力点,形成预习感知、课堂内化、延伸建构的三段式协同育人模式。

课前阶段,教师可借助雨课堂、职教云等在线平台推送与课程主题有关的思政预习资源,包括反映幼教工作者职业精神的纪录片片段、优秀幼儿园游戏案例图文素材、引导学生思考民间游戏文化价值的问题清单,让学生在上课前完成初步的价值感知和情感预热^[3]。课中阶段,线下课堂充分发挥了面对面互动的情感优势,教师以预习内容为依托,引导学生对真实案例展开深入的讨论,使思政认知得以转化为情感认同,在教师的指导下,学生能够完成价值的深层次内化。课后阶段,线上平台继续发挥延伸的功能,安排学生撰写反思日记,组织小组合作任务,展开线上研讨等途径,让学生在真实的生活去感受课堂所学的思政内容,进而达成知行合一的学习闭环。

3.3 创新课程思政教学方法与实践活设计

教学方法的选择决定着课程思政育人效果,单一的讲授式教学无法触动学生深层次的价值认同,丰富多样的教学方法和实践活动设计可以为思政教育提供更加生动有效的情感载体。在幼儿园游戏课程思政教学实践过程中,可以从线上与线下两方面同时开展教学方法的创新。

线上教学层面,教师应借助在线平台的互动性功能,以思政价值为中心设计主题讨论问题,如“你所了解的民间游戏承载了哪些文化记忆,当代幼儿教师有责任将其传承下去吗?”等开放性问题,促使学生在思想交锋中自行形成价值评判;用微课的形式将优秀的幼教工作者职业故事、感人幼儿园教育场景呈现给学生,用真实的榜样力量激发职业认同和家国情怀;通过合作小组学习、项目式任务等形式,让学生对如何为幼儿设计一个具有民族文化特色的游戏活动等议题展开合作探究,在解决问题的过程中培养合作精神和文化责任感^[4]。

线下教学层面,实践活动设计可以增强课程思政的体验性。六一游园会的组织工作是专业技能展示的舞台,也是引导学生体验幼教职业价值、感受节日文化传承意义的思政实践平台;幼儿园模拟教学和参观见习活动,使学生在真实的教育情境中直接感受到幼儿教育工作的温度和责任,从而加深对职业的认同感和责任感;志愿服务活动的加入,将课程思政的育人视野由专业课堂延伸到社会实践领域,拓宽思政教育的实践空间。

线上线下多元方法的综合运用,将《幼儿园游戏》课程思政教育由单向的知识传授转变为多维的体验浸润,为学生思政素养立体化培养提供方法论上的支持。

3.4 建立过程性与结果性相结合的多元化评价体系

评价机制的科学设计是课程思政建设走向规范化、可持续的保障,建立包含多元主体、多元维度、多元方式的综合评价体系,是破解目前幼儿教育专业课程思政评价单一化难题的关键举措。从评价维度的设计来说,要冲破单纯以知识掌握程度为评价标准的局限,应将价值认同、职业情感、思政实践参与程度、合作精神及文化反思能力等纳入评价指标体系之中,构建涵盖专业能力和思政素养的综合评价指标体系^[5]。

在评价方式的选择上,过程性评价和终结性评价相结合是关键所在。过程性评价要贯穿整个教学周期,对线上讨论中学生的思政素养发展、线下活动中的学生思政素养发展、反思日记中学生思政素养发展等进行持续的观察和记录,真实地反映学生思政素养的发展变化过程;终结性评价不应仅依赖纸笔考试,而应该采用作品展示、情景演示、实践报告等多种考核方式,全面考查学生在专业学习和思政浸润双重影响下所形成的素养水平。从评价主体上来说,可以突破教师单向评价的局限,构建起学生自评、同伴互评与教师评价三者并重的多元评价机制,将幼儿园实习指导教师的专业看法加入到评价的信息渠道当中,从而塑造出更为全面立体的育人成果反馈。

4 结语

混合式教学模式同幼儿教育专业课程思政建设的深度整合,是新时代高职教育改革的一项重要命题,也是达成立德树人根本任务的必然需求。课程思政建设属于一项系统工程,仅靠个别环节的改进难以一蹴而就,必须在课程内容、教学方式、教学手段和评价体系等各个方面共同推进,在教学实践中持续检验并加以深化。期待更多的幼儿教育专业教师参与课程思政改革的实践,促进幼儿教育专业育人质量的整体提升,为培养有家国情怀、有专业担当的新时代幼教人才而努力。

参考文献:

- [1] 李萌,刘淑颖.课程思政融入学前教育专业课程的价值空间与行动路径——以“学前儿童科学教育”课程为例[J].石家庄学院学报,2025,27(1):155-159.
- [2] 周晓阳.中职幼儿教育专业课程思政教学路径研究——以幼儿卫生与保健课程为例[J].学园,2024,17(25):26-29.
- [3] 曾依.高职院校学前教育专业课程思政建设探究[J].深圳信息职业技术学院学报,2024,22(4):21-27.
- [4] 蒋超.“三全育人”视域下高职学前教育专业课程思政的实践与思考[J].教师,2023,(1):111-113.
- [5] 林晓苏.课程思政在学前教育专业课程混合式教学中的应用[J].大学,2020,(23):106-107.