

核心素养视域下高中整本书阅读教学路径探究

张龙伟

新疆生产建设兵团第一师高级中学 新疆 维吾尔自治区 843300

【摘要】：在新课改背景下，强化学生核心素养成为了高中语文教学的重要目标。其中整本书教学作为高中语文教学的核心环节，教师一定要调整整本书教学的教学模式和执行路径，确保整本书教学能贯穿整个学期，确保既能够让学生形成固定的阅读习惯，同时也能为提升学生综合素养与阅读能力筑牢坚实基础。基于此，本文将分析核心素养视域下高中整本书阅读教学的作用，并提出了整本书教学的原则和实践路径，确保能在整本书教学的引领下全面提高学生的核心素养。

【关键词】：核心素养；高中语文；整本书阅读

DOI:10.12417/2705-1358.26.14.069

在核心素养培养视域下，高中语文整本书教学是引领学生深度阅读的重要教学环节，相比于碎片化阅读教学模式，整本书阅读更强调对书籍叙事逻辑、思想内涵与文化底蕴的整体呈现，对拓展学生视野、强化学生理解能力以及养成良好阅读习惯均有重要帮助。在此基础上，教师必须要对整本书阅读教学的落实路径进行优化，通过分段教学、活动组织等方式，实现整本书阅读渗透到整个学期的学习过程，从而满足学生的阅读需求。

1 核心素养视域下高中整本书阅读教学的作用

在核心素养培养目标下，高中语文整本书阅读不仅具有强化教学质量、促进学生综合素养提升的作用，同时对学生语言能力、思维能力、文化素养提升均有着重要帮助，是语文教学改革必须要重视的环节。

1.1 增强学生知识储备

整本书阅读在增强学生知识储备方面有着明显作用，尤其在高中语文核心素养落实的背景下，教师通过科学的整本书阅读指导方案，能帮助学生构建系统性知识体系以及跨学科视野，从而促进学生知识储备的提升。整本书阅读的核心优势在于，能通过完整的阅读让学生构建全面的知识体系和严谨的逻辑结构，让学生形成系统性的认知框架，确保学生在阅读中能自然分析作者的思想脉络以及叙事逻辑，并形成层次分明、关联清晰的知识网络。同时，整本书中通常会包含历史、艺术、哲学、生活等来自不同领域的知识，学生在深度阅读时，不仅能从作者的文笔、表达逻辑和结构中学习语文知识，同时也能突破学科壁垒，实现知识点的贯通，构建立体、交叉的知识体系。

1.2 强化学生思维能力

整本书阅读也是强化学生思维能力的重要措施，尤其是在落实思维深度训练、培养学生批判性思维方面尤为重要。整本

书具备完整的论证结构与叙事框架，学生在整本书阅读中需要对故事情节的因果、人物行为的动因以及深层次背景和观点的关联进行分析，进而持续锻炼学生的总结归纳、逻辑对比、思考演绎等深层能力，让学生思维更具条理性和严谨性。同时，整本书阅读还能引导学生深度思考书中的多元化观点以及价值冲突，并在分析、比较、判断的思考中反思自身认知，并形成独立思考、理性质疑的批判性思维能力，实现从内容的浅层理解到深层思考。

1.3 锻炼学生耐心

整本书阅读也是锻炼学生耐心的重要教学环节，尤其在维持持续注意力、应对阅读阻力方面有着显著的引导作用。由于整本书的篇幅较长、信息量大、内涵丰富，学生在阅读时应保持较为稳定的专注力，实现对情节发展、人物故事的持续追踪，同时还需要串联阅读过的内容，从而有效训练学生注意力的稳定性和持久性，还能帮助学生养成静心阅读的良好习惯。同时，在整本书阅读中学生还会面临理解障碍以及阅读节奏的波动，学生则需要放平心态，通过查找资料、反复思考等方式理顺阅读思路、破解阅读难题，进而养成学生延迟满足的心理品质以及面对复杂任务时的心理调控与解决问题能力^[1]。

2 核心素养视域下高中整本书阅读教学的原则

为保障整本书阅读教学的落实效果，教师应当制定整本书教学的实践原则，确保教学过程与学生的成长需求精准匹配，让整本书教学更符合核心素养培养目标。

2.1 坚持以发挥学生主观能动性为原则

坚持发挥学生的主观能动性原则，是坚持以学生为主体，强化学生主动阅读意识的关键。核心素养培养中强调强化学生的自主发展与终身学习能力，其中主观能动性作为激活学生自主阅读意识的关键，教师应当引导学生自主设计阅读目标和节奏，在完成整本书阅读总目标的基础上，寻找属于自己的阅读

方式,循序渐进地引导学生形成持续阅读习惯。其次,坚持学生主观能动性原则,还要求教师赋予学生足够的思考空间,鼓励学生结合自己的认知思考书中的内涵、道理,并具备充分的选择权与阐释权,让学生的思维能力得到锻炼。此外,高中阶段的学生已经具备自主阅读和思考能力,因此尊重学生的主体地位,减少教师干预,反而能提升阅读驱动力,让学生的阅读行为从任务约束转变为兴趣指导,从而形成良性循环。

2.2 坚持以素养养成为原则

坚持素养养成,则是落实核心素养培养目标的重要原则,作为高中语文学科改革的核心规定,教师应当从语言建构、思维发展、审美鉴赏与传承等维度对整本书阅读进行全面优化,确保学生能够在整本书阅读中实现长期发展。同时,素养养成原则的落实,还要求教师构建以逐步沉淀为核心的渐进式育人模式,确保整本书阅读能专注于语言经验积累、认知结构完善和思想境界的提升,以深层目标全面强化学生素养。此外,教师还需要注重整本书中包含的文化内涵、人文价值,通过定期的交流活动实现思维碰撞与引导,让学生能够将书中的内容内化为精神养分,从而落实文化育人的重要目标,还能满足学生全面发展的需求^[2]。

2.3 坚持以读写结合为原则

坚持读写结合原则,对提高学生的语文综合能力有着重要帮助,这种语文教学中,阅读和写作之间有着互促共生的关系,教师应当在整本书阅读中加入阅读笔记、读后感等写作任务,鼓励学生根据自己的感悟、需求自行选择合适的写作表达形式,从而实现读写深度结合。在实践中,整本书阅读能够为学生写作提供丰富的语言素材和思考材料,学生在阅读中可以通过读书笔记或者摘抄的方式记录书中的优秀词汇、短句和结构,确保学生的语言积累能力得到全面提升。同时,写作活动还可以强化学生的阅读质量,通过读后感等写作任务,可以让学生记录阅读中产生的思考,在表达中强化学生对书籍内容的深度理解。此外,整本书阅读中所包含的复杂逻辑和表达技巧,必须要通过写作活动的方式,才能引导学生将其应用到表达逻辑当中,从而实现语言运用素养的有效提升。

3 核心素养视域下高中整本书阅读教学实践路径

在实践路径方面,教师应当结合整本书教学的特点和育人需求,制定全过程的教学实践框架和执行路径,让整本书教学既能够贯穿教学全程,也能充分发挥整本书教学的育人价值。

3.1 结合教学目标明确整本书阅读方向

结合教学目标明确整本书的教学方向,要求教师在整本书阅读开始前,结合课程标准、教材要求,将整本书的总目标转化为学生容易理解且践行的阅读指导方案,确保学生的阅读行

为更具方向感和目的性。明确整本书阅读方向的核心作用在于,能够为学生的整本书阅读落实构建明确的认知框架,确保学生在面对复杂的书籍内容时,能通过方向指引避免盲目阅读问题。同时,明确阅读方向还能降低学生阅读时的心理压力,确保学生在阅读前即可了解阅读的主要目标以及相应的任务。此外,方向的引导并非设计强制性任务,教师需要通过简单的目标设计,在引导学生完成整本书阅读的基础上,还能突出学生自主阅读意识,让学生能够在自主探究中完成整本书阅读^[3]。

以统编高中语文必修下册《红楼梦》整本书阅读为例,教师可以通过分层设计思路,引导学生明确阅读整体方向。首先是基础感知层,教师应当要求学生在阅读中利用思维导图或者读书笔记、叙事脉络梳理、人物关系表设计等方式,在完成通读全书目标的基础上,还需要梳理主要情节和理清人物关系,让学生能够对书籍的逻辑关系进行全面掌控。在深度阐释层面,教师要引导学生在阅读中着重关注人物性格的复杂性与多样性、日常生活描写的丰富内涵等深层内容,并通过人物画像、场景绘画等方式强化学生的探究和表达能力。在文化传承方面,教师则需要引导学生将阅读方向提升至审美鉴赏与文化传承的高度,通过互联网等渠道解释书中的故事背景、历史典故,让学生能主动关注作品中蕴含的传统文化精髓和人文价值。在分层的基础上,教师必须给予学生充分的自主选择空间,例如在完成通读梳理的基础上,可以鼓励学生根据自己的兴趣完成主题研究,例如贾府的兴衰脉络、《红楼梦》中的传统民俗活动等,让学生能够在深度的主题研究中对整本书内容的全面了解,在发挥学生主观能动性的同时,也能让整本书阅读真正成为学生自主构建意义的过程。

3.2 定期组织阶段性交流活动

定期组织阶段性交流活动,则是在整本书阅读中,教师根据学生的阅读进度和教学阶段,设计多个活动节点,引导学生针对当前的阅读感受、收获、困惑进行交流,确保既能够让教师了解学生的阅读情况,同时也能让学生在交流中梳理阅读思路、产生新的观点。阶段性交流活动能有效解决学生独立阅读的封闭状态,确保学生能够通过交流梳理阅读内容,并了解他人的观点,从而拓展自身的理解视角,同时也是优化后续教学方向、实现精准指导的关键,从而实现学生素养的动态成长^[4]。

以《红楼梦》整本书阅读为例,教师可以每两周组织一次阶段性交流活动,从多个维度引导学生分享阅读体验和理解收获。其中语言积累与鉴赏维度,教师要引导学生着重关注小说中的人物特点,例如王熙凤的泼辣爽利、林黛玉的含蓄雅致、贾政的端方持重等,并在交流中通过同学的阅读笔记、精彩段落分享,让学生全面体会古典小说中的语言精妙之处。而在文化维度,教师可以鼓励学生根据阅读进度和自己的了解,分享对古代贵族生活礼仪、节庆习俗与等级规范等文化内容的看

法,例如分析元妃省亲的盛大场面、贾府祭祖的庄重仪式等,配合获取到的资料,实现对历史环境和故事背景的分析,从而拓展学生的文化视野。教师还可以结合生活视角,引导学生整理书中有关各类美食的描写,例如刘姥姥进大观园时品尝的茄鲞、史湘云做东的螃蟹宴等,并探讨饮食中包含的古代文化,以及饮食细节在塑造人物、推动情节与折射社会等级方面的叙事功能,以此激活学生的阅读兴趣。在思维讨论维度,教师还可以设置值得辩论的议题,例如“贾宝玉的人生选择是否具有积极意义”等,让学生利用书中的内容和自己的观点进行辩论,让学生在观点碰撞中深化对书中人物形象与作品主题的理解。

3.3 学期末引导学生撰写总结报告

学期末引导学生撰写总结报告,要求教师在学期末整本书阅读周期结束后,要求学生围绕自己的阅读过程、阅读收获以及观点,编辑为阅读感悟及报告,确保学生能够将阅读体验转化为整体的学习成果,实现从感性阅读到理性建构的升华。同时,撰写总结报告本身也是深度学习的重要环节,学生需要回顾阅读中的关键节点,并梳理具有代表性的理解结果,进而利用清晰的语言进行表达,在提高学生知识利用和迁移能力的同时,学生的归纳概括与逻辑表达能力也得到了显著提升。

参考文献:

- [1] 高红.基于语篇学的高中整本书阅读教学模式建构与实践研究[J].七彩语文,2025,(48):79-81.
- [2] 徐子嫻,晁蕾.数字时代背景下基于图书版本差异的高中语文整本书阅读教学研究[J].教学月刊·中学版(教学参考),2025,(12):49-54.
- [3] 陈泽虹.基于思维可视化的高中英语整本书阅读教学实践[J].教学月刊·中学版(外语教学),2025,(11):27-32.
- [4] 吴艳.数字化视域下艺术元素融入高中语文整本书阅读教学[J].试题与研究,2025,(36):54-56.
- [5] 唐能科.高中语文整本书阅读“读一思一达”一体化教学策略探究——以《乡土中国》为例[J].中学生作文指导,2025,(32):30-33.

以《红楼梦》整本书阅读为例,教师在设计学期末总结报告任务时,应当从回顾过程和理解成果两个维度设计。在过程回顾方面,教师可以利用引导性提纲,帮助学生整理从初次阅读的整体感受,到深度阅读后对书籍内涵的理解,并记录自己在不同阅读阶段的变化,以及列举三个印象最为深刻的情节并简述理由。在成果整理方面,教师则需要设计综合性、开放性的设计框架,让学生结合“我眼中的贾府兴衰”、“《红楼梦》中的女性群像”、“曹雪芹的叙事艺术”等专题进行整理,确保学生能选择自己最擅长、最感兴趣的视角进行分析,并与阅读过程结合形成完整的阅读框架,最终形成覆盖阅读回顾、专题分析和自我反思的总结性报告,从而突出整本书阅读的学习成果^[5]。

4 结语

综上所述,为充分发挥整本书阅读在高中语文教学中的优势,教师应当结合教材中的整本书阅读目标,在坚持发挥学生主观能动性、强化素养养成、落实读写结合等原则的同时,还需要制定以明确阅读方向为基础,以阶段性交流活动与期末总结为目标的实践路径,确保学生既能够完成整本书阅读任务,也能在交流与表达中提高阅读水平、深化综合素养,让学生的综合学习水平得到进一步提升。