

旅游专业课程思政素材库模块建设及其应用研究

王娟 张宁 袁琪

江苏理工学院 文化与旅游学院 江苏 常州 213001

【摘要】：课程思政利于学生专业素养的培养和正确价值观的形成。旅游专业在实施课程思政教学的过程中，应结合国家战略、产业发展需求和专业特征等，从国家、社会、区域和个人层面，构建能够培养具有良好意识形态和符合思想道德、职业操守、实践能力、专业知识的现代旅游服务和管理人才，实现课程的知识、能力情感目标的课程思政素材体系。在实施过程中，需及时更新素材库、案例穿插使用。

【关键词】：旅游专业；课程思政；素材；模块建设；应用

DOI:10.12417/2705-1358.26.14.050

课程思政建设利于师生双方树立良好的师德风范和政治导向、加强专业伦理、突出核心价值^[1-2]。旅游专业具有较强的实践性，其课程思政融入和建设需要密切结合产业发展的现实情况。案例既是思政教育素材的重要构成，也是其内容建设的常用手段。旅游专业相关研究提出从科研教育^[3]、传统文化和历史故事、爱国主义题材、身边故事、地方文化^[4]、区域发展背景、政策^[5]等主题切入，展开课程思政内容讲解。但目前有关旅游专业课程思政素材的主要类型、模块及其应用等方面的系统研究较少，不利于思政内容的系统建设和利用，较难针对课程目标系统展开思政教学。本文构建旅游专业课程思政素材模块体系，分析思政模块的作用和相互作用，有望对旅游专业思政教育的案例和素材建设思路有所启发，使课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，缓解专业教育和思政教育“两张皮”问题。

1 旅游专业课程思政素材模块建设的必要性

1.1 产业发展需求

旅游产业在满足人民群众休闲需求、拉动内需、乡村振兴、共同富裕、生态文明建设等方面展现出优势，旅游高质量发展、旅游产业转型升级、旅游业态不断更新等新形势推动旅游专业教育培养具有系统科学知识、了解产业发展状况且能满足国家和地方旅游产业发展需求的高素质、品德优秀、职业素养高的服务和管理型人才。因此，需结合国家政策、旅游产业热点、区域发展基底等方面，适时融入科学、合理、创新、实用、有趣的课程思政内容。

1.2 人才培养需求

课程思政将思想政治教育元素有机融入各学科课程，实现知识传授、价值引领和能力培养的有机统一，构建显性教育与隐性教育相结合的育人体系^[6]。课程思政需密切联系专业 and 行

业发展现状，在兼顾思想教育的同时，推动教学的专业性和应用型。旅游产业的服务性较强，人才培养目标中的专业素养包括相关理论知识、操作技能、服务意识和职业操守，直接影响到学生未来工作的服务和管理水平以及职业修养。因此，人才培养过程中，需结合产业需求及专业素养，结合相关案例，就工作日常技能和职业操守进行一定的培训和学习。

2 旅游专业课程思政素材模块构建

基于旅游产业的发展现状和需求、旅游专业的人才培养需求，从家国情怀、时事热点、乡土知识和专业素养四个方面构建课程思政素材库模块，以此推动旅游专业课程思政达成教学和育人协同共进的双重目的。

2.1 家国情怀

“家国情怀”是国人对家族、国家、故乡和民族的深切热爱之情，其核心在于唤起和强化民众的价值认同^[7]，是一种发自内心地将个人与国家前途命运紧密相连的深厚情感。

课程思政建设决定着接班人问题，甚至决定着国家长治久安、民族复兴和国家崛起^[8]。除思政课之外，专业课也应该积极融入家国情怀，在知识传授过程中潜移默化地培养学生的民族自豪感，让学生逐渐建立以建设“让人民群众满意的现代服务业”为目标的爱国理想，保证国家旅游产业发展后续储备力量的思想觉悟，培养社会主义接班人。因此，课程思政素材可围绕我国“十五五”文旅发展规划的主要目标、文旅产业结构和功能变化、文旅在缓解新时期“人民群众日益增长的美好生活需求与不平衡不充分的发展之间的矛盾”的机制、旅游在促进乡村振兴战略实施、体育旅游推进健康中国建设的作用等方面展开，充分挖掘文旅产业在新时期的发展需求和对社会经济的作用，催生学生的自豪感和时代责任感。

2.2 时事热点

疫情之后,“淄博烧烤”、“尔滨”、“夜骑”、“苏超”等现象旅游不断出现,一方面显示出文旅行业的发展潜力与活力,另一方面也充分展现了新时期文旅需求和产业发展的热点,及其现阶段在国家发展战略的重要地位。

旅游专业的实践性特征,要求在日常教学过程中,应关注业态发展,并不断更新教学内容,以契合产业的时代发展需求,减少旅游教材案例更新不及时所造成的知识欠缺。同时,时事热点可以提高课堂教学的活跃度,增加学生的学习兴趣,使得教学内容围绕理论,让学生充分了解行业发展现状,在直面问题的过程中产生危机意识,从而不断加强自我的专业素养。

2.3 乡土知识

乡土资源是人们出生、久居地域的自然、人文环境系统及其要素,具有一定的地方特色。真实程度高,且学生具有亲身体会,容易引起学生共鸣^[9]。乡土知识以课程思政形式融入教学,能在一定程度上规避传统课堂内容刻板、形式单调等弊端,赋予课堂一定的趣味,丰富教学内容^[10],以深入简出的方式将理论知识与现实相结合,达到学以致用效果。

与乡土知识相结合,也可以开展相应的实践教学。基于学生对乡土知识的相对熟悉程度和调研的时空便利性,可以让学生结合地方文旅发展的现实情况和本地特色,展开社会调查工作,更好地理解理论,加深学生对社会的认识与理解,便于专业实习教学环节和毕业后学生将知识转化的灵活度,彰显课程思政育人的独特价值与优势^[11]。

2.4 专业素养

按照旅游行业的人才需求特征,旅游专业人才培养需要关注综合性和应用性等能力的提升,不仅要热爱旅游工作,保质保量地完成工作,且要具备精湛的职业技能,得到普遍地认可^[12]。因此,除一般的理论教学之外,还需结合一些案例进行分析,以更好地了解行业内出现的具体问题,塑造坚定的职业理想和坚实的职业技能。

基于此,课程思政模块需要密切结合行业内的典型案例,以目标为导向,从不同视角剖析专业素养需求,培养具有理论认知和实践操作高度的现代旅游服务和管理人才,以较好提升人才培养的达成度。

3 旅游专业课程思政模块的系统构建

目前的课程思政教学多关注思想教育,较少探讨思政与专业、产业之间的协同性。

基于国内旅游产业发展现状和未来趋势,从家国情怀、时

事热点、乡土知识、专业素养等4个层面构建旅游管理专业课程思政素材模块。将旅游学科资源、学术资源、社会资源转化为育人资源,实现“知识传授”和“价值引领”有机统一,推动“课程思政”的立体化育人转型^[13]。

意识形态方面,从国家层面到个人层面,由上而下地贯彻社会主义核心价值观,保证思想意识的正确性,培养新时期具有现代服务意识的专业人才,减少人才流失。人才素养方面,从思想道德到专业技能层面,保证旅游专业人才培养内涵和外延的系统性,提升旅游专业人才培养在行业中的适用性和完整性。旅游专业思政素材模块建设确保了人才培养方向的正确性和人才素养的专业性(如图1)。

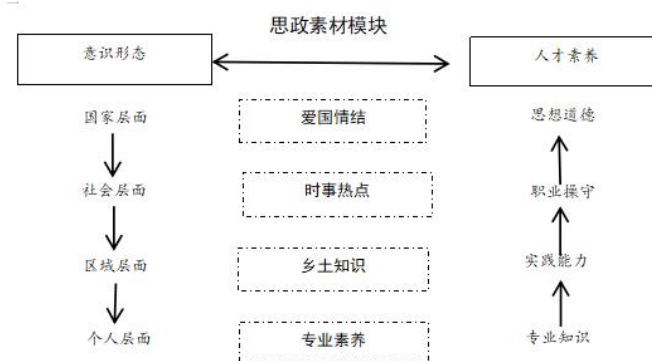


图1 旅游专业课程思政素材模块系统建构

3.1 爱国情结思政素材

我国近现代旅游业肇始于改革开放,随着人民生活水平的提高,旅游业获得了良好的发展土壤。现阶段旅游成为满足人们美好生活需求、拉动内需的重要抓手。

如在我国旅游发展历史相关内容方面,针对改革开放前、上世纪末、本世纪初以及近十年旅游产业在我国国民经济和社会发展中的地位、发展状况、业态演化等方面,以陈传康老师事迹为典型案例,讲述旅游地理学在中国的发展历史,一方面明晰旅游地理学和旅游学科在国内早期的发展状况,另一方面通过老一辈专家和学者的治学态度,激发学生的职业情感和时代责任感,积极投入专业学习中,投身现代服务产业。

3.2 时事热点思政素材

利用国内外文旅出现的热点事件,分析旅游资源、旅游者行为、旅游市场等概念、内涵、外延等内容变化,将思政内容及时、创新、适时契入课堂教学中,不断更新教学内容。如以苏超、淄博烧烤等现象为案例,说明新时期旅游资源内涵的延展,以体育赛事、音乐活动、饮食、民宿、工业遗址等为主要吸引物的事物不断出现,旅游传统六要素之间及其与旅游资源的关系更加紧密,相互融合,未来旅游要素和旅游吸引物会

更偏向于以旅游者为主体的评价转向。在思政内容讲解过程中,通过最新学术成果,搭建旅游理论介入社会实践的桥梁和方式,让学生尝试从知识到理论应用的转型,提升未来工作和科学研究的能力,达到知识和思想教育双赢的教学目的。

3.3 乡土知识思政素材

乡土知识是有关本土、地方性和传统的知识,具有独特内容和形式^[4],是中国各民族群众在长期的生产与生活实践中形成并传承下来的所有智力成果的总和^[5]。旅游相关的乡土知识较为综合和多元,涉及自然和人文旅游资源、旅游产品开发、旅游地的规划等内容的讲解。通过乡土内容融合,增加学生对乡土知识的了解,激发学生的学习热情和家乡情结,另一方面,在探索保护和传承当地文化和民俗时,培养了学生的专业知识和技能,活学活用,较好地完成课程目标达成度。

3.4 专业素养思政素材

旅游专业素养是一个综合性的体系,结合了知识、技能、情感等多个层面。知识素养是基石,需要具备旅游行业、管理和营销、财务和政策等知识;关键能力是核心,需要具备沟通和表达、组织和协调、服务与人际交往等能力;职业精神与伦理是“软实力”,需要具备职业道德、文化修养、审美、社会

责任、情绪管理、综合素养等特质。如针对乡村旅游发展的现状,基于国家乡村振兴战略,以周边乡村旅游地为案例,分析其面临的空心化、老龄化等社会问题,结合实践教学,展开调研,利用科学知识深入研究。

4 课程思政模块实施要点

4.1 素材库动态更新

在旅游人才培养过程中,应持续更新素材,及时跟进当下文旅发展的新形式、新内容、新方法等,不断增加与现实相呼应的课程思政素材,使理论知识与现实更加契合。因此,素材库需要不断更新,新的素材可以与以往素材进行对比,进一步说明业态变化和文旅新时期的新表现、新诉求,强化理论的普适性,助力课程学习,增加学生知识应用能力。

4.2 案例穿插使用

在实施过程中,思政案例无需严格按照模块和章节对应讲解,同一案例可以根据分析视角的差异,在不同的模块中灵活出现。一方面,可以较全面地分析案例,从不同角度将理论知识综合应用,锻炼学生自主思考和解决问题的能力。另一方面,在学生对案例较为熟悉的情况下,可以深入对素材进行全面解剖,达到“解剖麻雀”的效果。

参考文献:

- [1] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(01):31-34.
- [2] 张大良.课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J].中国高教研究,2021(01):5-9.
- [3] 付业勤,王苏皖,彭聪,赵志峰.科研教育融入旅游课程思政的内容、价值与策略[J].产业与科技论坛,2025,24(06):78-81.
- [4] 喻彩霞.高职旅游管理专业课程思政讲好中国故事的内容选择和影响因素[J].职业教育,2023,22(14):24-27.
- [5] 叶延琼,章家恩,秦钟.旅游生态学课程思政教学的内容与措施探讨[J].高教学刊,2021,7(21):97-99+103.
- [6] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(02):50-58.
- [7] 祁永超,赵建华,石超.铸牢中华民族共同体意识中黎族传统文化资源的挖掘与利用[J].海南热带海洋学院学报,2022,29(3):70-77:73.
- [8] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-01)[2025-10-24].
- [9] 黄伟华.课程思政视域下高中地理课程教学探索——以“珠海航展乡土教学”为例[J].地理教学,2025(15):21-26.
- [10] 中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版 2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.
- [11] 蒋兴春.乡土资源赋能思政课堂[J].思想政治课教学,2023,(08):37-40.
- [12] 成志湘,严帆.基于培养旅游专业学生职业素养的课程改革模式研究[J].中国职业技术教育,2015(26):55-59.
- [13] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(01):31-34.
- [14] 王中华,贾颖.论新生代乡村教师乡土知识的建构[J].教育科学研究,2020(06):85-90.
- [15] 辛丽平.乡土社会传统知识社区保护机制的构建[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2024,44(09):105-112+185.