

天人合一思想融入《中医基础理论》课程思政的价值探析

谈 焯 杨洛苒 郭煜晖*

三峡大学健康医学院 湖北 宜昌 443002

【摘 要】：针对《中医基础理论》课程思政中生态育人资源与专业教学脱节问题，本文解构“天人合一”为“同气、同构、同律”三维框架，构建知识、思维与价值一体化育人模式。该路径使生态价值观传递不再是外挂的“思政添加剂”，而是中医内核的原生性价值释放，有效弥合了专业教学与价值引领的断层。后续将探索元概念体系与评价机制，为中医药基础课程提供可迁移范式。

【关键词】：天人合一；整体观念；生态文明；中医基础理论

DOI:10.12417/2705-1358.26.14.044

引言

立德树人是中医药本科人才培养的根本任务，课程思政建设的核心路径是依托课程专业内核挖掘德育元素，弥合专业知识讲授与价值培育“两张皮”的隔阂。《中医基础理论》是中医药专业大一入门核心基础课，整体观念贯穿全部教学内容，天人相应为本课程核心教学模块。大一新生初次接触中医理论，习惯孤立记忆脏腑、方药知识点，易割裂人体与自然环境的内在关联，既难以建立完整的中医整体思维，也错失依托天人理论开展生态文明教育的重要契机。

梳理近年中医药课程思政教研成果可见，多数研究仅宽泛阐释天人合一的文化内涵，极少围绕天人同气、天人同构、天人同律三层核心专业理论展开深度剖析，未能搭建医理知识与生态德育稳定的转化路径。本文以三层理论为核心主线，追溯天人合一思想演进历程，逐层阐释其专业内涵，结合中医药人才培养目标解读育人价值，探索适配本科基础课的思政融合路径。

1 天人合一思想的源流梳理

1.1 先秦时期天人共生思想雏形

天人一体、万物同源的共生思想发端于先秦诸子，为后世中医天人相应理论奠定哲学根基。《老子·第二十五章》载：“人法地，地法天，天法道，道法自然。”以“道”统摄天地万物运行节律，打破人与自然二元对立的认知局限。《庄子·齐物论》提出“天地与我并生，而万物与我为一”，点明人与万物本源同一、共存共生的核心思想^[1]。《易传》三才学说进一步构建系统整体观，《易传·系辞下》云“有天道焉，有人道焉，有地道焉。兼三材而两之”，将天地、人体、社会纳入统一分析框架。此时尚未形成“天人合一”专有概念，但这套万

物一体的思维模式被《黄帝内经》全面吸收转化，成为内经提炼天人同气、天人同构、天人同律三大教学核心知识点的直接理论源头。

1.2 宋代理学界定天人合一并充实共生生态意蕴

北宋张载首次提出“天人合一”理论范畴，《正蒙·乾称篇》记载：“儒者则因明致诚，因诚致明，故天人合一。致学而可以成圣，得天而未始遗人”。正式搭建起完整的天人合一理论框架^[2]。张氏以太虚气化学说为核心，建立天人贯通的思想体系，同篇所载《西铭》提出“民吾同胞，物吾与也”，认为万民同源、万物共生。人不论高低贵贱、长幼妍媸、疲癃残疾、鳏寡孤独都视若手足同胞，安护关切，而物不论高下粗精、大小良莠、强弱灵顽都视作平等的伙伴。依据气化本原之理，人与万物皆禀太虚之气，由此形成万物平等、和谐共存的生态观念^[3]。人与万物共享同一气化运行规律，天地与人同源于一气，浑然一体不可分割。此理论从气化视角丰富了天人合一的生态内涵，为《中医基础理论》阐释人与自然同源共生的观点提供了充分的哲学依据。

1.3 天人合一思想的课程教学意义

中华优秀传统文化是课程思政核心资源，天人合一独有的整体共生视角，区别于人类中心主义单向索取自然的发展逻辑。梳理该思想源流并对接课堂教学，可引导大一新生认识中医理论根植本土传统文化，夯实中医药文化自信根基。当下生态失衡、资源损耗等现实问题凸显，天人思想内含的平衡共生理念具备现实教育意义，也为下文结合天人同气、天人同构、天人同律开展生态育人教学做好理论铺垫。中医药基础教学应深度挖掘传统医理蕴含的生态智慧，推动文化自信培育与生态文明教育同向同行。

作者简介：郭煜晖，女，汉族，教授，硕士生导师，从事中医基础理论及其应用研究。

项目类别：三峡大学思政项目重点专项；项目号：K2025010；项目名称：中医基础理论。

2 天人相应理论的三层核心内涵

2.1 天人同气：人与天地同源的物质基础

天人同气以气化一元论为核心，指出人与天地万物共享同质同源的物质构成，是天人相应理论的底层逻辑。《素问·保命全形论》直言“人以天地之气生，四时之法成”，气是宇宙物质转化、能量流通的唯一载体，天地清浊二气升降出入循环不息，人体脏腑气血、津液神机均由天地气化孕育，人体生命活动始终依存于自然气化循环，不存在脱离天地气机独立存在的生命个体。该知识点对应教材生命起源、气化学说教学板块。从思政教学视角解读，人与万物共禀天地之气，天地气机盛衰直接影响人体脏腑调和、气血平顺；人类过度破坏山林水土、扰乱气候植被，会打破天地气化平衡，进而诱发各类身心疾患。教学中依托本条经典原文逐层推导，可顺着专业理论逻辑自然引入人与自然生命共同体理念，无需生硬植入外部政策内容。

2.2 天人同构：天地人体的对应感应关系

天人同构依托中医取象比类思维，阐释天地自然与人体形体、脏腑功能存在同态感应、一一对应的内在规律，搭建宏观自然与微观人体的沟通桥梁，是培养学生整体系统思维的核心知识点。《灵枢·邪客》系统记载天地物象与人身组织对应关系：天圆地方匹配人头圆足方，日月运行对应双目视物，九州疆域对应人体九窍，风雨变换对应情志喜怒，四季时序对应四肢分属，五音六律对应五脏气机；《灵枢·经水》将十二经脉气血循行类比自然界江河径流，直观印证人体是天地自然的微观缩影。

从教学德育视角分析，天地万物结构、功能相互制衡感应，自然生态链条环环相扣、缺一不可，人类不可仅凭自身需求无节制掠夺自然资源。课堂讲解对应原文时，可顺势引导学生以关联、整体的专业眼光看待生态平衡规律，借助中医固有思维完成生态价值塑造。

2.3 天人同律：生命活动顺应自然时序规律

天人同律揭示人体生理、病理、养生节律与昼夜、四时、月相自然时序协同共振，从动态运行维度完善天人相应理论，也是衔接传统医理与现代生态文明实践最直观的教学切入点。《灵枢·岁露》提出总纲“人与天地相参也，与日月相应也”，人体全部生命活动均受自然时序调控：《灵枢·顺气一日分为四时》明确疾病“旦慧昼安，夕加夜甚”的昼夜波动；四季气机春生、夏长、秋收、冬藏，人体脏腑气血随之同步盛衰；女子胞宫气血、周身气血充盈度随月相盈亏产生周期性变化，《景岳全书·妇人规》《素问·四气调神大论》围绕时序建立完整顺时养生体系，均为本章节核心授课内容。结合生态育人目标解读，人体健康必须顺应自然固有节律，人类社会生产发展同

样不能突破时序边界、超出生态承载上限。教学中结合极端气候、生物多样性衰减、无序开发诱发群体身心疾病等现实案例，可将中医顺时养生内核延伸至绿色可持续发展理念，打通传统生命理论与现代生态教育的内在逻辑。

天人同气、天人同构、天人同律层层递进：天人同气为静态物质根基，天人同构搭建关联框架，天人同律反映动态运行规律，三者共同构筑完整天人相应理论体系，是《中医基础理论》承载生态思政教育不可替代的专业内核。历代医家持续完善三层理论内涵，相关典籍记载亦可丰富课堂拓展案例，拓宽思政育人维度^[4]。

3 三层天人理论的课程思政育人价值

3.1 塑造医学生整体化生态生命观念

天人同气、天人同构、天人同律共同阐释人与自然和谐共生的生命共同体内涵，区别于人类中心主义无节制索取自然的片面思维^[5]。针对新生孤立记忆知识点、割裂人与环境的学习短板，系统讲授三层理论，能够引导医学生建立敬畏自然、顺应自然、养护万物的完整生态生命观，同步完成中医整体思维训练与生态文明价值引领。

3.2 厘清生态保护与民众健康内在联系

三层理论内含平衡共生的核心逻辑，与“绿水青山就是金山银山”发展理念高度契合。二者融合传统天人智慧与现代生态发展观，清晰阐明生态保护与民生健康、行业发展辩证统一的关系^[6-7]。安吉余村转型、三北防护林修复、塞罕坝生态治理、全域人居环境整治等典型实践^[8]，均可结合三层理论分层拆解教学：天人同气说明自然资源是人类健康存续的物质本源，天人同构体现万物制衡不可人为破坏，天人同律警示发展行为不能违背自然时序，让学生以中医专业视角理解生态保护与大众健康的紧密关联。

3.3 拓宽中医药人才文化自信与职业视野

天人同气、天人同构、天人同律构建的整体系统思维，是中医药区别于其他医学体系的独特理论优势。课堂深挖三层理论育人内涵，一方面帮助学生明晰中医理论与生俱来的生态德育特质，夯实专业认同感与中医药文化自信；另一方面引导医学生跳出单纯治病诊疗的狭义认知，结合中医预防、养生、康养专业定位，建立人与自然协同养护的行业视野，培育兼具专业能力、生态保护意识、健康服务格局的复合型中医药人才^[9-10]。

4 结语

综上，中医药基础课程均蕴含专属思政内核，研究证实，传统哲学理念需通过“哲学概念—学科具象—教学模块—价值

内化”的解码过程,方可转化为有效育人资源。本研究为单课程教学探索,通过将“天人合一”思想解构为“同气、同构、同律”三维教学框架,使生态价值观的传递不再是外挂于专业知识之上的“思政添加剂”,而是发端于中医理论内核的原生性价值释放,实现了思政价值与中医专业内容的内生融合,有

效解决了专业教学与思政育人脱节的问题。后续将系统构建中医药课程思政元概念体系与特色评价机制,推动中医药课程思政走向规范化、体系化发展,实现知识、能力与价值协同育人的整体提升。

参考文献:

- [1] 任蜜林. “天人合一”的哲学阐释与现代意义[J]. 哲学动态, 2026, (5): 5-14+176-177.
- [2] 成龙, 陈婵. 中华文明“天人合一”思想的独特内涵及其时代价值[J]. 宁夏社会科学, 2026, (2): 29-39.
- [3] 李春颖. “天人合一”与“万物一体”: 中国哲学一体性思维与主客关系[J]. 中国哲学史, 2026, (1): 5-15+51.
- [4] 姚书涵, 胡伟菊. 从“天人合一”看中医文化价值[J]. 文化产业, 2025, (9): 136-138.
- [5] 张皓艺, 李燕, 刘文. “天人合一”思想视域下现代生态文明建设探讨[J]. 生态与资源, 2025, (2): 35-37.
- [6] 李繁荣, 闫金红. 习近平生态文明思想的中华优秀传统文化基因——从“天人合一”的生态伦理观再出场谈起[J]. 中国国土资源经济, 2025, 38(12): 37-43.
- [7] 罗松涛, 刘春维. “第二个结合”视域下孟子“天人合一”论的当代阐扬[J]. 中央社会主义学院学报, 2024, (5): 187-195.
- [8] 刘子瑜. 习近平生态文明思想对“天人合一”的“两创”研究[D]. 曲阜师范大学, 2025.
- [9] 刘纯明, 朱子雅. “天人合一”思想的生态意蕴及其当代实践进路[J]. 中共青岛市委党校. 青岛行政学院学报, 2024, (3): 124-128.
- [10] 颜炳罡, 于媛. 习近平生态文明思想对“天人合一”学说的继承与发展[J]. 生态文明研究, 2025, (4): 3-11.