

AI 赋能下初中语文作文评分标准量化体系的构建与实践

卢晓丽

深圳市龙华区清泉外国语学校 广东 深圳 518130

【摘要】：初中语文作文评价属于语文教学评价体系的重要部分，也是体现学生语言建构、思维发展和审美创造核心素养的主要途径。本文以初中语文教学实际为基础，依据新课标核心素养的要求，探究 AI 技术赋能下初中语文作文评分标准量化体系的构建价值，从标准化、精准化、高效化、个性化四个方面分析体系的优势，并从标准重构、技术融合、教学落地、师生适配四个方面搭建起可以落地的实践路径。利用人工智能技术对作文评分指标进行细化、数据化分析、问题溯源，解决传统作文评价的痛点，创建起“量化评分+智能诊断+精准赋能”的新型作文评价模式，给初中语文作文教学提质增效、落实核心素养育人目标赋予实践参照。

【关键词】：AI 赋能；初中语文；作文评分；量化体系；教学实践

DOI:10.12417/2705-1358.26.14.034

《义务教育语文课程标准（2022 年版）》明确提出，语文评价要坚持以素养为导向、精准导向、发展导向，摒弃单一、主观、模糊的评价方式，创建起科学、规范、量化的教学评价体系。在当今信息爆炸的时代，写作不仅仅是学术表达的工具，更是思想与情感的载体。对初中生而言，作文教学是培养逻辑思维、创造力和沟通能力的重要环节。然而，作文教学在中学语文教育中始终面临众多挑战，许多教师在教学过程中感到无比困惑。实际上，高质量的作文可以为学生未来的学习和发展奠定基础，因此，解决这一问题显得尤为重要。

1 基于人工智能技术的初中语文作文评分标准量化体系构建的价值

1.1 规范评分标准，消解人工评价主观偏差

传统的初中语文作文评分依据的是《中考作文评分标准》，该标准分为基础等级和发展等级两个部分，以定性评价为主，缺少具体的量化指标。以“立意深刻、内容充实、语言流畅、结构完整”等为评价表述的模糊性描述，没有具体的评判标准，不同的教师对同一个标准的理解有较大的差异。AI 加持的量化评分体系可以把传统的模糊定性标准拆解成可以量化的、可检测的、可统计的细分指标，形成一个层次分明、尺度统一的评分模型。体系以中考作文评分标准为主要依据，把作文评价拆解成立意主旨、内容素材、篇章结构、语言表达、逻辑思维、书写规范六个一级指标，每个一级指标下又细分出十几项二级量化指标，确定每项指标的分值权重、评分阈值、扣分标准。AI 依靠自然语言处理技术，对文本展开语义识别，逻辑剖析，关键词提炼，句式统计，依照量化指标自动打分，没有人工主观介入，完全消除个人经验，情绪，喜好引发的评分差别，达

成评分尺度的绝对统一，评分结果的公平公正，有效地保证作文评价的规范性和公信力。

1.2 实现精准诊断，破解作文教学粗放化难题

AI 量化评分体系具有全方位、精细化的智能诊断功能，可以克服人工评价的不足，做到对每一题、每一文进行个性化的分析。评分完毕后系统可以自动生成单篇作文的诊断报告，对学生的作文进行准确的扣分标记，指出现行立意浅薄、使用素材单调、条理不清、错别字多、缺乏逻辑联系、词汇贫乏等具体的问题，并且可以给出各个指标的得分率，清晰地表现出学生的优缺点。系统可以对班级、年级所有作文数据进行汇总统计，得到共性问题、高频错误、分数分布区间等，使老师能直观地了解学情。教师根据 AI 诊断结果，针对学生的共性问题设计专项训练课，对学生个性问题进行个别辅导，彻底改变作文教学“无的放矢”的状况，使作文教学更加精准、精细、个性化地落地。

1.3 提升评价效率，适配规模化教学评价需求

初中语文作文篇幅长、评价维度多，人工阅卷效率低、耗时多。一名语文教师批改一个班级四五十篇作文，一般要花 3 到 4 个小时，面对年级统考、校级测评这样的大规模写作测评，人工阅卷周期会更长，一般需要 3 到 5 天才能完成全部评分工作。过长的评价周期会造成教学反馈严重滞后，学生写完作文之后不能立即得到评价反馈，写作记忆淡化，纠错效果大大降低；教师也不能及时根据测评结果调整教学计划，测评的教学诊断价值不能发挥出来。同时高强度的人工阅卷会加重教师的阅卷工作，从而降低评分的准确性以及评语的质量。

1.4 赋能素养落地，构建发展性作文评价体系

AI 加量化评分体系冲破了传统终结性评价的束缚，创建起“过程性评价+终结性评价”相融合的发展性评价模式。一方面，量化指标体系契合核心素养要求，既对作文基础书写、语言、结构进行评价，又着重量化立意深度、思维逻辑、情感真实性、素材文化内涵、审美表达等素养维度，促使作文教学由“应试写作”转向“素养写作”；另一方面，可以追踪学生阶段性写作数据，对比多次写作的指标得分变化，准确记录学生的发展和不足，清楚地反映出学生写作的成长过程。教师可以利用成长数据进行激励性的评价，对学生的进步之处给予肯定，对学生的薄弱之处进行有针对性的指导，充分尊重学生的个体差异，激发学生写作的自信和创作的热情，真正实现以评促学、以评促教，促进语文核心素养的落地生根。

2 AI 赋能下初中语文作文评分标准量化体系的实践路径

2.1 立足课标考情，构建科学化量化评分指标体系

指标体系的科学建立是 AI 作文量化评分落地的基础，必须依靠义务教育语文课标、中考作文评分标准，结合初中生写作认知特点和教学实际，抛弃单一的应试打分方式，搭建起“基础素养、能力提升、素养拓展”三级量化指标体系，使评价具有全面性、针对性、科学性。首先确定一级评价指标，包括立意主旨、内容素材、篇章结构、语言表达、逻辑思维、书写规范六个方面，对应语文核心素养各项要求，覆盖初中作文评价全部核心要素。其次，将二级量化指标细分并科学设定各个指标的评分权重，依据中考分数所占比例及教学重难点来定夺各个指标的评分标准、扣分标准、得分阈值等。

从权重分配上看，既考虑了基础能力也考虑了素养能力，符合初中教学梯度的要求。立意主旨量化指标有主题明确度、立意深刻度、情感真实度、思想积极度，内容素材量化指标有素材契合度、内容丰富度、细节详尽度、素材新奇度、生活相关度，篇章结构量化指标有结构完备度、段落连接度、首尾相接度、层次明晰度，语言表达量化指标有语句通顺程度、词汇繁杂程度、句式多种多样、修辞运用恰当、语言有文采，逻辑思维量化指标有行文逻辑、论证合理性、思维严密性，书写规范量化指标有字迹工整度、卷面整洁度、格式规范度。另外增加发展性加分指标，对立意新颖、素材独特、语言富有文采、思维深刻的文章给予加分，符合中考发展等级评分的要求。最后根据初中生写作常见问题设置扣分细则，对偏题跑题、内容空洞、结构混乱、语句语病、错别字过多等进行量化扣分，保证 AI 评分有据可依、尺度一致、科学准确。

2.2 深化技术融合，优化 AI 智能评分技术模型

依托人工智能自然语言处理、大数据分析技术，加强教育教学和智能评分技术的深度融合，有针对性地对 AI 智能评分技术模型进行优化。抛弃传统的通用化评分模式，根据中小学各个学段、各个写作主题教学重点和学生学习情况的不同，建立精细化、个性化的评分量化体系。对单元写作的核心目标进行拆解，细化评分维度的指标，录入大量的优质学生习作样本来训练模型，从而提高 AI 评分的专业性、准确性和适配性。动态迭代模型算法对通用评分模型在课堂专项写作训练上存在的适配偏差进行修正，使得智能评分更加契合课标要求、更加符合课堂教学、更加契合学生写作实际，从而达到精准评阅、精准诊断、精准赋能的教学辅助目的。

以人教版七年级上册第三单元“怎样突出中心”写作教学为例，本单元主要的训练目标就是使学生明确文章的主旨，掌握典型素材的选择和行文表达的优化方法，解决学生写作中心模糊、素材杂乱、主旨跑偏的共性问题。根据七年级学生的写作学情，学生普遍存在立意浅显、素材堆砌、行文无重点、首尾不点题等现象，传统的 AI 评分只关注字数、错别字、语句通顺度，不能评价文章中心是否突出。因此，专门建立本单元专属的 AI 评分量化体系，把中心立意、素材适配、行文扣题、表达优化这四个主要评分维度拆解成十几项具体的评分指标。模型依靠本单元大量的学生习作、名师范文、典型问题样本开展专项训练，可以准确找到学生习作中心是否清楚、素材是否契合主旨、段落表达是否围绕核心。生成学情分析报告并标注学生的写作不足之处，精准找到中心不明、素材缺乏等中心，不仅提高了评分的智能化程度，也给教师有针对性的讲评、学生有针对性的修改提供数据支撑，真正实现了单元写作训练的目标。

2.3 立足教学落地，搭建“评、诊、改、练”一体化教学模式

AI 量化评分体系的价值并不在于智能打分本身，而在于它能为教学提质赋能，依靠量化评分和智能诊断的功能来打破评价和教学相脱离的局面，创建起“智能评分—精准诊断—针对性修改—专项训练”的一体化作文教学闭环，使量化数据真正为学生写作进步和老师教学改进服务。在评价环节依靠 AI 系统对日常写作、单元习作、模拟考试进行全自动化量化评分，快速给出分数、等级、各项指标得分数据，代替机械人工打分，提高评价效率。在诊断环节，依靠系统产生的个人和班级学情报告，准确找到问题，学生可以清楚地知道自身在立意、素材、语言、逻辑等方面存在的不足，教师也可以准确地把握班级共性问题，比如素材陈旧、逻辑混乱、语言平淡等主要问题。

AI 系统根据每篇作文存在的具体问题，给出个性化的修改意见，对于立意浅显的作文提出深化主题的意见，对于内容空

洞的作文提出补充细节素材的意见,对于结构混乱的作文提出梳理行文框架的意见,帮助学生准确地修改、二次创作,达到以评促改的目的。教师依据班级学情数据展开分层专项训练,就全体学生的共性问题制订统一的专项课程,对不同层次学生的个性短板布置个性化写作任务,基础薄弱的学生侧重于语句通顺、结构完整、素材积累训练,中等的学生侧重于细节优化、句式升级、逻辑梳理训练,优秀的学生侧重于立意深化、素材创新、审美表达训练,从而达成分层教学、精准育人的目的,彻底克服了传统作文训练的盲目化、同质化状况,创建起闭环式的作文教学体系。

2.4 强化师生适配,完善数字化作文教学保障机制

AI 量化评分体系的落实应用要师生更新教学观念,适应数字化教学环境,并且健全相应的保障体系,防止技术被误用或者本末倒置,保证技术真正服务于教学。首先开展教师专项培训,提高教师的数字化教学能力。就 AI 评分系统操作、学情数据分析、智能诊断结果运用、分层教学设计等开展常态化培训,促使教师改变重分数、轻素养的传统评价观念,学会用 AI 量化数据做精准教学,把工作重心从机械阅卷转移到学情分析、思维引导、素养培育上,发挥好人工教学的育人优势,弥补 AI 不能实现情感引导、思维启发的不足,实现 AI 技术和人工教学的互补。

其次,培养学生成为一个能够自己独立完成写作、自己查找问题、自主纠错的现代学生。教师指导学生学会查看个人作

文诊断报告,读懂量化评分指标,找出自身的写作短板,依靠系统修改建议来改进作文,养成写完必改、精准复盘、持续提升的写作习惯,摆脱对教师评价的依赖,提高自主学习能力。同时要制定科学的评价使用规范,把 AI 量化评分用于日常教学诊断、学情分析、能力提升,正式考试、评优评先可以结合人工复核结果综合评定,不能只依靠 AI 评分,忽视学生个性化创作和情感表达。最后要建立起常态化的迭代改进机制,依照教学实践中出现的问题以及师生的反馈信息,定时对量化指标加以改良,重新设定分值比重,更新技术模型,更新训练题库,从而让 AI 量化评分体系一直跟上新课标的教学要求以及初中生写作能力发展的需求。

3 结语

在教育数字化转型的大背景之下,以人工智能为依托的初中语文作文评分量化体系的创建,是基础教育评价改革的必然走向,也是解决传统作文教学痛点、落实语文核心素养育人目标的重要途径。学校和教师要从课标要求和教学实际出发,科学地构建出精细化的量化评分指标,不断改进 AI 智能评分技术,创建起“评、诊、改、练”一体化的教学模式,健全师生数字化教学保障体系,协调好技术赋能和人文育人之间的关系,防止技术被滥用。充分依靠 AI 技术的数据分析优势,融合教师的人文引导、思维启发、情感培育的优势,创建起技术同教学深度融合的新型作文教学体系,达成以评促学、以评促教、以评促发展的目的,全面提高初中生语文写作能力和核心素养,推进初中语文教育数字化、精准化、高质量发展。

参考文献:

- [1] 黄齐虹.初中语文层递式作文教学研究[J].启迪与智慧(上),2026,(6):38-40.
- [2] 李娟.“三线融合”视域下初中语文生活化作文教学路径的创新研究[J].作文,2026,(25):57-58.
- [3] 冯世文,杨玲.人工智能赋能高中语文作文反馈,提升作文教学实效性研究[J].考试周刊,2026,(24):10-13.
- [4] 杨凌云.核心素养导向下 AI 赋能小学创意作文教学的模式构建与案例分析[J].格言(校园版),2026,(15):43-45.
- [5] 宋红玲.智慧课堂环境下初中语文作文教学策略的探究[J].安徽教育科研,2026,(15):79-81.