

重庆网球发展对青少年教育的影响分析

刘 衡

重庆公共运输职业学院 现代服务学院 重庆 402200

【摘 要】：1997年重庆正式设立直辖市，到2010年这十三年间，重庆网球运动完成了从小众圈内休闲项目向大众公共体育活动的转型。这一阶段，本地网球在场地建设、行业组织搭建、参与人群结构上发生了明显的结构性变化。本文以1997-2010年重庆网球发展历程作为研究基础，从体育教育资源扩充、青少年人格品格塑造、青少年体育社会化参与渠道优化三个层面，探究网球普及推广对本地青少年成长带来的教育影响。研究发现，依托市内高校网球课程扩张、社会少儿网球培训机构落地、中小学网球特色校园建设三条路径，网球形成了区别于传统课堂教学的体育教育载体，能够同步提升青少年身体素质水平与综合个人素养。

【关键词】：重庆网球；青少年教育；体育社会化；教育资源；人格培养

DOI:10.12417/2705-1358.26.14.028

1 引言

1997年重庆升级为直辖市之后，全市群众体育与校园体育迎来全新发展机遇。在众多体育项目之中，网球兼具国际化属性与单人对抗竞技特点，其在重庆本土的发展脉络具备独特的研究价值。根据现有地方体育史料记录，1997至2010年重庆网球实现跨越式发展：场地设施从零散分布走向片区网络化布局，赛事活动从内部小众交流升级为面向全体市民的常态化公开赛，人才培养模式也由单一专业体校训练，转变为体校、高校双线并行的培育体系。网球行业整体发展的变化，潜移默化地改变了本地青少年体育教育的整体生态。

网球所具备的教育功能和传统学校课堂以知识讲授为主的模式存在明显区别，属于依靠身体实践实现综合素质培育的特色教育形式。青少年在跑动、击球、赛场对抗的全过程中，除体能、专项技术得到提升之外，还能持续锻炼规则认知、情绪调节、人际交往等多项核心能力。现有体育领域相关研究指出，网球独有的技术体系与竞技逻辑会对参与者形成专项化身心塑造，这种塑造效果在青少年身心快速发育阶段表现尤为突出。因此系统考察重庆网球发展对青少年教育产生的实际作用，既可以挖掘本土特色体育文化的教育潜力，也能为当下全国推行的体教融合政策提供重庆本地历史实践参考。

2 青少年网球教育资源的拓展：高校普及与社会培训并行

2.1 场地与师资—重庆校园网球的两大短板

对重庆市中学、大学进行调查后发现，这些学校共有网球场60多块。这些场地大都分布在重庆市主城区。而在中学，场

地等硬件设施相对缺乏，除主城区内的几所重点中学修建了网球场以外，大部分中学尤其是区县中学都不具备这样的场地条件。场地等硬件设施的缺乏直接导致重庆市校园网球运动发展缓慢。

校园网球师资力量的匮乏是导致重庆市校园网球运动发展较慢的一个主要原因。重庆市的中小学因场地等硬件设施的不足，导致学校在开设体育课或申办特色运动项目时就不会考虑网球。

2.2 社会少儿网球培训机构兴起与校园网球推广落地。

除高校教学渠道之外，市场化运营的青少年网球培训机构在2004年前后陆续成立，凯帝网球俱乐部、渝奥网球中心率先开设系统化少儿网球课程，商业化少儿网球培训模式首次在重庆落地。资深教练员仲光在采访中提到，当年每个工作日下午都会前往大田湾体育场开展少儿网球授课，每期稳定参训学员十余人，逐年选择送孩子学习网球的家长持续增多，参训最小学员刚进入小学一年级。

与此同时，网球进校园工作在义务教育阶段取得实质性进展，南岸区天台岗雅居乐小学、中海学校等学校陆续获评全国青少年校园网球特色学校，标志网球正式纳入中小学常规体育教学体系。校园网球课程与市场化俱乐部培训同步推进，打破了过去仅依靠专业体校培养青少年网球人才的单一格局，形成学校、市场、社会多方协同参与的多元育人供给体系。多元化供给模式适配不同青少年的发展需求：单纯抱有兴趣的学生可以加入校内网球社团，具备运动天赋的青少年能够前往俱乐部接受进阶专项训练，普通中小學生则依靠校内公共体育课感受网球运动乐趣。

2.3 网球教育资源空间分布不均衡的现实问题

重庆网球教育资源存在显著的空间分配差异,主城与远郊区县发展不均衡的问题在1997-2010年阶段已经显现。2010年全市约150片网球场高度集中在渝中、沙坪坝、渝北等主城核心区域;涪陵、万州、黔江等远郊区县仅配备少量场地设施,场地规模、硬件标准和主城存在明显落差。2023年开展的相关调研数据同样能够佐证,重庆青少年网球普及程度区域分化明显,主城九区、涪陵、万州的推广进度领先其余各区县。场地、教练、赛事资源分布不均,直接导致青少年获取网球教育资源的机会由居住区位决定,体育领域的教育公平问题需要得到重视。

3 网球运动对青少年人格塑造与综合素养培育的独特价值

3.1 建立规则认知,提升自我约束能力

场地、运动器械是网球教育开展的物质基础,而网球运动本身承载着丰富的精神教育内涵。在各类球类项目之中,网球拥有严谨完整的竞赛规则,且业余赛事普遍采用信任制模式,不会安排专职裁判逐球判定界内界外,参赛选手需要自主判断、如实报分,这种竞赛模式直接培养青少年诚信意识与规则敬畏心理。青少年在训练、比赛中主动承认出界失误、坦然接受判罚结果的过程,就是持续学习遵守规则、主动承担责任的实践课堂。

3.2 锤炼抗压抗挫能力,培育完整健康人格

校园体育是锻炼青少年挫折承受力的重要载体,网球在心理育人层面优势突出,也被业内称作“孤独的运动”。整场比赛不存在队友分担压力,所有失误、失分全部由个人独立承担,每一分争夺都持续考验选手心理素质。当下多数青少年成长环境物质条件优越,缺少独立面对失败、独自承担后果的成长经历,网球运动恰好能够填补这一成长空白。

结合重庆本土网球人才成长案例来看,教练员仲光培养的学员汪晰瑶,成长为重庆第一位职业网球运动员,也是首位跻身WTA世界女子排名前六百的重庆籍选手。她的成长道路充满波折,从重庆本土简易沙地球场起步,逐步登上国际职业赛场,训练竞赛中遭遇的各类失利与困境,是极具参考价值的挫折教育范本。

4 网球社会化发展拓宽青少年体育参与路径

4.1 网球参与圈层由封闭小众转向大众化多元

重庆网球发展带给青少年教育的第三层价值,是重塑青少年体育参与渠道,打破过去单一封闭的运动参与模式。1997年之前,重庆网球属于封闭小众运动,参与者主要为归国学者、

退役专业运动员、体育系统工作人员。普通家庭青少年想要接触网球,不仅存在场地稀缺的硬件限制,还面临信息闭塞、圈层社交排斥等社会层面阻碍。

1997至2010年,三大变化彻底打破网球圈层封闭状态:第一是场地规模大幅扩容,全市场地数量从不足30片增长至150片左右,降低地理层面参与门槛;第二是行业组织完善,重庆市网球协会成立,常态化公开赛事稳定举办,搭建标准化大众参与渠道;第三是参与人群结构多元化,女性爱好者、青少年群体占比持续提升,各行各业普通市民参与其中,网球社群从同质化小圈子转变为多元开放群体。三类变化共同推动网球教育机会走向大众化,网球不再是高端家庭专属运动,逐步成为绝大多数青少年可以自主选择的体育学习项目。

4.2 早期体教融合模式形成双线并行培育通道

1997至2010年重庆网球发展阶段,已经形成早期体教融合发展形态。一方面,专业体校负责竞技后备人才筛选与专项训练,尽管整体资金投入有限、队伍竞技实力偏弱,但持续保障专业运动员培养链条完整;另一方面,本地高校兼顾大众网球普及教学与高水平运动员培养,西南大学等院校开设网球高水平运动队招生通道,为具备运动天赋的青少年提供文化课学习与专项训练同步推进的成长路径。

这套双线并行培育模式存在一定结构性短板:体校选材覆盖范围狭窄,高校运动员培养体系与职业网球赛道缺少有效衔接通道,但整体育人价值不可忽视。对于绝大多数普通青少年,高校网球课程提供以体育赋能全面成长的路径,而非单一竞技职业道路;少数天赋突出的学生,可依托高校高水平运动队兼顾学业与训练,彻底改变青少年“打球、读书二选一”的两难处境,拓宽体育教育发展选择。

4.3 本土各级赛事搭建青少年实战成长平台

标准化赛事体系落地,是网球走出小众圈层、实现社会化普及的关键机制,同时也是青少年校外成长的核心实践平台。1997年重庆市业余网球公开赛正式创办,至2010年单届赛事参赛规模突破五百人;2006年重庆市大学生网球比赛正式启动,成为各大高校年度固定常规赛事。各类赛事为青少年提供以赛代练的实战机会,带来课堂之外独特的成长体验:在公开赛场检验自身技术水平,在胜负交替中客观认知自我,赛后交流切磋拓展社交圈,全方位锻炼沟通交往能力。

5 重庆网球赋能青少年教育现存发展短板

5.1 城乡、区域体育资源分配失衡

网球普及为青少年教育带来多重正向作用,但发展过程中的结构性短板亟待解决。首要问题是场地、教练、赛事等核心资源区域分配不均。前文提及,网球配套资源高度集中主城,

远郊区县青少年接触网球运动的机会远少于主城学生。该差异不只是简单的体育资源分配问题,更折射出城乡二元发展背景下,青少年体育教育机会不均等的深层矛盾。

5.2 本土青少年网球人才完整培育体系尚未建成

其次,青少年网球人才培育体系完整度不足。1997-2010年双线并行培育模式虽取得一定成效,但体校资金投入不足、选材覆盖范围狭小,高校运动员缺少通往职业赛场的稳定输送渠道。这一结构缺陷导致拥有网球天赋的本地青少年缺少完整成长路径,多数学生在初高中阶段被迫在训练、文化课之间取舍。汪晰瑶这类本土职业选手在2010年之前仅有个别案例,直观反映当时人才培养仅能零星突破,无法规模化产出专业运动员。

5.3 低龄专项训练热潮与全面育人目标存在冲突

第三,低龄儿童过早专项化训练的行业现象逐步显现。随着市场化少儿培训机构快速扩张,叠加部分家长看重网球特长升学优势,部分低龄青少年长期接受高强度专项训练。短期高强度训练虽能快速提升竞技成绩,但会挤压青少年综合发展空间。网球核心育人目标是推动青少年身心全面健康成长,而非批量产出竞技运动员。如何在推广网球运动的同时守住综合育

人初心,避免单一追逐赛事成绩,是行业长效发展需要持续思考的核心问题。

6 结语

梳理1997年重庆设立直辖市至2010年网球行业发展历程,可以清晰看到网球运动从多个维度深度影响本地青少年教育事业。在体育资源层面,高校网球课程普及、市场化少儿培训机构诞生、中小学网球特色校建设,让网球脱离精英小众标签,走进校园与大众生活,为青少年新增特色体育学习渠道,但资源分配受区域、家庭条件限制的问题依旧客观存在。在人格培育层面,网球独特的竞赛规则、单人对抗模式、社交互动属性,能够系统化培养青少年规则意识、抗压抗挫能力与综合社交素养,育人价值远超单纯体能锻炼。在社会化发展层面,网球参与群体全面开放,打破圈层壁垒,常态化各级赛事搭建起训练、竞赛、交流一体化成长平台,成为青少年课堂之外至关重要的成长载体。

综合来看,1997至2010年重庆网球十几年的发展,搭建起多层次青少年体育育人体系,为国内体教融合落地提供了本土化实践样本。后续行业发展需要均衡城乡区域体育资源、完善青少年网球人才完整输送链条、回归青少年全面育人核心目标,让网球运动持续助力本地青少年身心健康成长。

参考文献:

- [1] 重庆晨报.场馆变迁折射网球发展历程重庆当年仅三块场地[N].2009-02-18.
- [2] 重庆晨报.市网球公开赛今起报名[N].2006-11-21.
- [3] 重庆晨报.重庆网球有历史性创举同创杯网球赛隆重开幕[N].2004-07-06.
- [4] 吕雪松,陈丽娟.重庆市青少年网球运动发展现状调查研究[J].西南科技大学学报,2018(8).
- [5] 楚天运动频道.13岁小花王廷怡天赋佳欲成新李娜艰苦中坚持理想[EB/OL].2013-01-28.
- [6] 华龙网.健身再添新选择!重庆首个超大型全室内网球综合体正式启用[EB/OL].2026-01-31.