

人工智能技术融入开放教育英语智慧课堂改革研究

李 宇

嘉峪关开放大学 甘肃 嘉峪关 735100

【摘 要】：伴随教育数字化转型的不断发展，人工智能技术和教育教学的深度融合成为推动开放教育高质量发展的主要动力，英语作为开放教育的基础课程，其课堂教学改革亟需技术的加持才能达到提质增效目的。人工智能以数据处理、智能分析、个性化服务为特点，可以对接开放教育英语学习者各种各样的需求，改变课堂教学流程，丰富教学内容的呈现形式。因此，本文根据实际情况，从人工智能技术融入开放教育英语智慧课堂改革的意义、困境、路径三个方面进行研究，以供参考。

【关键词】：人工智能技术；开放教育；英语智慧课堂；课堂改革

DOI:10.12417/2705-1358.26.14.027

引言

人工智能（Artificial Intelligence，AI）作为计算机科学的重要分支，通过模拟人类智能行为实现教学场景的认知重构与流程再造，为教育数字化转型提供技术支撑。在开放教育向着高质量发展迈进时，英语教学遇到了学习者群体多样、学习需求分散、教学效率低下的现实难题，必须凭借技术革新来突破发展的束缚。人工智能技术具备智能交互、精准推送、动态评价等主要特性，可以解决开放教育英语教学存在的固有难题，促使教学观念、教学模式以及教学方法全面革新，体现开放教育的包容性和灵活性，为英语教育公平和质量提升带来帮助。

1 人工智能技术融入开放教育英语智慧课堂的意义

1.1 助力英语教学精准化推进

开放教育英语教学环境之中，学习者的年龄、基础、学习速度存在着较大差别，传统教学方式很难做到对每一个学习者的照顾。人工智能技术可以对学习者的知识薄弱处、学习习惯、兴趣爱好等进行动态分析，并根据这些信息为学习者制定个性化的学习方案。这种精准化的教学模式能够使得教学内容更加有针对性，避免无效的教学资源被浪费，使学习者根据自身的需要自由地安排自己的学习进度，从而降低学习的难度、提高学习的信心。同时，人工智能技术可以对学习者的整个学习过程进行追踪，并及时给出学习效果的反馈，确保学习者可以及时地对自身的学习方法进行调整并达到学习目标，促进开放教育英语教学质量的提高。

1.2 推动开放教育内涵式发展

开放教育的主要特点是突破时空束缚，达成教育资源的普

遍共享以及教育机会的均等化。人工智能技术的加入，可以充实开放教育英语教学资源的展现方式，将文字、音频、视频、互动课件等各类资源融合起来，塑造多元化、立体化的教学资源体系，让学习者可以随时获取到优质的英语教学资源。另外，人工智能技术也可以改善教学流程的更新升级，缩减教学管理的环节，减轻教师的教学压力，使教师有更多的时间去进行教学设计以及个性化指导，进而提高教学服务的质量，充实开放教育的内涵，促使开放教育向着质量优先的方向发展。

1.3 契合终身学习体系构建需求

随着人们对开放教育理念认同的不断强化，开放教育由思维走向了实践。相对于传统的学校教育而言，开放教育不仅有助于实现教育资源有效共享，帮助人们获得普适性的教育信息；还能实现教育样态多元发展，帮助人们获取均等化的学习机会；更能实现教育模式的有机拓展，帮助人们获得丰富的知识内涵。人工智能技术的加入，可以为开放教育英语教学带来新的活力，突破传统教学的时空束缚，为各个年龄段、各种职业背景的学习者带来灵活便捷的英语学习途径。灵活的学习方式可以满足人们终身学习的需求，促进终身学习体系的形成，使英语学习成为人们提高自身素质、适应社会发展的重要途径，推进学习型社会的建设。

2 人工智能技术融入开放教育英语智慧课堂改革困境

2.1 技术应用适配性不足，难以契合教学需求

目前一些开放教育院校在引进人工智能技术时，并未对英语教学的实际需要做充分的调研，盲目地引进各种各样的智能教学工具和平台，造成技术的应用与教学的需求相脱离^[1]。一

作者简介：姓名：李宇，性别：男，出生年份：1977年6月17日，民族：汉族，籍贯：甘肃张掖，学历：大学本科，职称：讲师（一级），研究方向：深耕开放教育英语教学研究，聚焦成人远程英语学习规律与混合式教学实践；立足职业教育英语领域，探索职教公共英语课堂优化与应用型语言人才培养路径。

些智能教学系统的功能较为简单,只能完成基本的习题推送、成绩统计等任务,很难适应开放教育英语教学中个性化指导、互动交流、情境模拟等各方面的需求。另外一些人工智能技术的操作难度大,不适合开放教育的学习者,造成部分学习者无法熟练地使用智能教学工具来完成学习任务,降低了技术应用的效果。不同的智能教学平台之间数据无法互通、格式不能兼容,造成信息孤岛,难以使学习数据得到有效地整合和共享,从而影响人工智能技术整体的应用效果。

2.2 师资技术素养欠缺,制约融合实效发挥

人工智能技术与开放教育英语课堂深度交融之时,对于教师的技术素养产生了更高的需求,教师既需要有深厚的英语专业知识,还需要会使用人工智能技术来开展教学设计、教学实施以及教学评价。但目前部分开放教育英语教师的技术素养无法满足融合的要求,部分教师并没有经过系统的智能教学工具培训,对智能教学工具的功能和操作方法掌握不熟练,无法将人工智能技术与英语教学内容、教学方法有机地结合起来^[2]。还有部分教师仍然沿用传统的教学理念和教学模式,对于人工智能技术的应用没有主动性和积极性,只是将人工智能技术当作辅助工具来使用,并未发挥出人工智能技术的核心优势。也有一些教师没有数据意识,无法对学生的数据加以有效地分析和利用,不能对学生进行个性化的教学指导,从而影响到融合实效的发挥。

2.3 评价体系不够完善,无法凸显改革价值

科学完善的评价体系是促进人工智能技术融入开放教育英语智慧课堂改革的保证,目前的评价体系还存在很多不足。评价主体单一,主要是教师评价,缺少学习者自评、互评以及人工智能系统智能评价,无法全面、客观地反映教学效果和学习者的学习情况。此外,评价内容比较片面,只注重学习者的英语成绩,忽略学习者的学习过程、学习态度、能力提高和人工智能技术的应用效果等各方面,不能全面地体现改革的价值,而且评价方式比较传统,通常采用终结性评价,缺少过程性评价,很难及时了解学习者的进步和效果,无法对教学过程进行有效地控制和改进。评价标准也不够明确和具体,失去了针对性,无法准确地衡量人工智能技术融入英语教学质量提高的作用,进一步影响到教学改革的效果。

3 人工智能技术融入开放教育英语智慧课堂改革路径

3.1 优化智能技术适配,贴合英语教学实际

技术应用的实效性直接关系到其与教学需求是否匹配,只有让人工智能技术契合开放教育英语教学的实际需求,才能发挥其核心优势。开放教育院校需要对英语教学的痛点、难点以

及学习者的学习需求有深入了解,并根据英语学科的特点,选择出适合的教学平台和人工智能技术,避免盲目地引进。根据各个年龄段、基础不同的学习者,改进智能教学工具的操作界面以及功能设置,降低操作的难度,使每一个学习者都能熟练使用。加强各个智能教学平台之间互相结合,消除信息孤岛,将各种学习数据整合起来并加以共享,为个性化教学和教学评价带来数据支持^[3]。经由技术适配改良,促使人工智能技术切实为英语教学服务,改善教学的指向性和效果。

例如,开放教育学校可引入学习通智能教学平台,根据英语教学需要对平台功能进行优化适配。课程设计阶段,教师利用平台数据分析功能,对学习者的英语基础、学习需求做全面调查,按照调查结果分组,制定不同的教学任务和学习资料。为基础薄弱的学习者推送基础词汇、语法讲解、简单的对话等学习资源,设置阶梯式的任务,帮助其逐步提高;为基础较好的学习者推送拓展阅读、英语演讲、写作训练等资源,激发其学习潜力。教师还利用平台的互动功能开展线上分组讨论、实时答疑、情境模拟等活动来突破时空限制,提高学习者的参与度。人工智能平台对学习者的实时学习数据进行收集,学习数据包括学习时间、任务完成情况、测试成绩等,教师根据数据分析结果随时掌握学习者的状况并据此调整教学方法与策略,从而达到教学目的。

3.2 强化师资专项培训,提升技术应用能力

教师是人工智能技术走进课堂的主要执行者,而其应用的技术水平也决定了融入的深浅以及成效。开放教育院校需要创建系统的师资专项培训体系,按照英语教师需求分层分类开展培训工作,逐步提高教师人工智能技术素养和应用能力。培训内容应兼顾理论和实践,既讲授人工智能技术的基本原理、主要功能,又联系开放教育英语教学的案例,介绍智能教学工具的操作方法、教学设计的方法以及数据处理的方法,使教师能够将技术与教学实际相结合。同时,打造教师交流平台,让教师之间可以互相交流技术使用心得、讨论教学难题,促进教师间的相互学习和共同提高^[4]。通过加强师资培训,使教师形成正确的技术应用观念,积极采用人工智能技术改进教学设计、革新教学方式,发挥教师的主导作用。

例如,开放教育院校与科大讯飞展开合作,开展人工智能技术与英语教学融合的专项培训,邀请技术专家和优秀的英语教师授课。培训分为基础班、提升班、进阶班,基础班主要对技术基础差的英语教师进行科大讯飞、智能备课系统等工具基本操作的培训,使教师能够掌握语音转写、课件制作、习题生成等基本功能;提升班主要对具有一定技术基础的英语教师进行教学设计技巧培训,讲解如何运用人工智能技术设计个性化教学方案、开展互动教学;进阶班主要对技术应用能力强的英语教师进行学习数据的分析与利用培训,讲解如何通过数据挖

掘发现学习者的学习规律,优化教学策略。培训结束之后,组织教师开展教学实践演练,要求教师根据自己的授课课程,设计人工智能融合教学案例,并加以展示和点评,同时建立长效考核机制,将教师的技术应用能力列入考核范畴,激励教师在日常教学之中积极使用人工智能技术,持续改进应用水平,促进技术与教学的深度整合。

3.3 构建智能评价体系,保障改革落地见效

完善的评价体系可以为人工智能技术融入开放教育英语智慧课堂改革提供方向和保证,只有建立科学合理的智能评价体系,才能全方位地反映改革的效果,及时发现并解决问题。应打破单一的教师评价模式,创建教师评价、学习者自评、互评和人工智能系统智能评价相融合的多元化评价主体体系,保证评价结果的全面性和客观性。评价内容需要兼顾学习结果和学习过程,除了评价学习者英语成绩外,还要评价学习者语言学习的态度、习惯、能力的提高以及人工智能技术的应用效果等各方面,全方位地体现改革的价值^[5]。采取过程性评价和终结性评价相结合的评价方式,使用人工智能技术对学习者的成长过程进行持续的观察与追踪,将学习的数据加以收集并加以记录,及时给予学习者以及教师有关学习成果的反馈信息,并且能够促使教师以及学习者及时地调整自己的教学和学习策略。

例如,开放教育英语教师可以使用百度智能云教育评价系统来创建多元化、智能化的评价体系。在教师评价阶段,评估

学习者的学习任务完成情况、课堂参与度、最终测试成绩等;在学习者自评阶段,反思自己的学习过程和不足;在学习者的互评阶段,互相提出改进意见。人工智能系统则根据学习者的评价内容,从知识掌握、能力提高、学习态度三个方面,对其进行综合评定,知识掌握维度包含词汇、语法、阅读、写作等各个方面的测试成绩,能力提升维度包含口语表达、逻辑思维、自主学习等各方面的表现,学习态度维度包含学习时长、任务完成率、互动参与度等数据。从评价方式上而言,人工智能系统会持续收集学习者的各项学习数据,并对这些数据展开即时分析,进而生成一个阶段性的评价报告,教师依照此报告来不断修正自己的教学方法,学习者依据该报告也会对自身的学习安排做出相应改变。终结性评价采取线上线下相融合的形式,围绕系统产生的学习数据以及线下测试成绩来给出最终的评价结果。利用人工智能评价体系,能够全方位、客观地反映教学效果,保证技术融入开放教育英语智慧课堂的效果。

4 结语

人工智能技术融入开放教育英语智慧课堂改革中,是推进开放教育英语教学高质量发展、落实教育数字化转型的要求。这种改革能够充分发挥人工智能技术的优势,改善教学流程、充实教学资源、提高教学质量,符合开放教育的内涵要求和终身学习体系构建的要求,可以促进英语教学模式的全方位革新,为开放教育高质量发展注入新的动力,促进教育公平和质量提升。

参考文献:

- [1] 杨洁.开放教育英语智慧教学中的教与学[J].山东开放大学学报,2025,(03):55-58.
- [2] 陈晖,赵春荣.人工智能赋能开放教育英语融合式教学的实践研究[J].北京宣武红旗业余大学学报,2025,(02):53-58+72.
- [3] 张健.数字赋能视域下开放教育公共英语教材范式重构与实践路径[J].海外英语,2025,(09):149-151.
- [4] 章婷婷,陈圆圆.数字教育背景下开放大学英语教学路径探究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2024,24(07):1-5.
- [5] 杨峰.开放教育英语教学数字化转型探析[J].江西开放大学学报,2024,26(02):67-71.