

岗课赛证融合下高职计算机专业实训课堂教学实践研究

李 莉

南京交通职业技术学院 江苏 南京 211188

【摘 要】：随着职业教育的不断发展，岗课赛证深度融合成为高职教育教学改革的重要方向。目前高职计算机专业实训教学存在岗课脱节、赛教分离、证课割裂、实训体系同质化等问题，难以适配数字产业岗位能力发展需求。因此在高职计算机专业教学中需要从当前实训课堂教学现状出发，明确岗课赛证融合的育人价值，从教学内容重构、实训体系搭建等维度探索适配高职计算机专业教学的实训课堂教学实践策略，旨在破解实训教学与产业岗位、技能竞赛、职业资格证书脱节等问题，提升学生岗位实操能力、竞赛竞技水平与持证通过率，为高职计算机专业实训教学改革工作开展奠定坚实基础。

【关键词】：岗课赛证融合；高职院校；计算机专业实训；课堂教学

DOI:10.12417/2705-1358.26.14.025

前言

随着数字经济、大数据等技术的普及，信息技术行业岗位迭代速度持续加快，企业对计算机技术技能人才的实操能力、岗位适配度等提出了更高要求。高职院校作为技术技能人才培养的主阵地，计算机专业需要培养更多适配互联网、信息技术等领域的高素质技术技能型人才。所以在高职计算机专业教学中需要全面推进岗课赛证融合育人模式，推动职业教育教学与产业岗位、技能竞赛、职业技能等级证书融合，打破传统高职教学壁垒，探索岗课赛证深度融合教学实践路径，提升计算机专业育人质量。

1 岗课赛证融合下高职计算机专业实训课堂教学育人价值

1.1 学生培养层面

在高职计算机专业实训课堂中融入岗课赛证能够提升学生综合职业能力与就业核心竞争力。一是依托真实企业岗位需求迭代教学内容，剔除老旧、滞后的计算机技术知识点，融入云计算、大数据等新一代信息技术前沿内容，将企业真实项目、岗位实操场景等转为课堂实训项目，确保实训教学贴合产业发展现状与企业岗位实际，解决学生学用脱节、实操陌生等问题，提升岗位适配度与上岗能力。二是通过技能竞赛训练模式、综合性项目打磨，能够锤炼学生精准操作能力、团队协作能力。依托职业资格证书的标准化考核，可以规范学生技能操作流程，固化专业核心技能，实现知识、技能、职业认证等的同步提升，破解学生存在的会理论不会实操等问题，为学生就业发展、顶岗实习提供能力支撑^[1]。

1.2 专业建设层面

传统计算机专业课程体系中存在内容固化、实训场景单一等问题，难以适配行业发展态势。而岗课赛证融合育人模式以产业岗位动态需求为导向，倒逼专业不断优化课程体系、更新课程内容、完善实训条件，推动项目化教学等新兴教学模式落地。同时构建过程性评价+技能考核+竞赛成果+证书认证多元化评价体系，能够打破单一卷面考评的局限性，让评价更加贴合行业标准、岗位要求，持续优化专业人才培养方案，提升专业办学质量与特色优势，增强专业产业适配性。

1.3 职业教育发展层面

随着信息技术产业迭代速度的不断提升，对岗位技能、人才标准化提出新的要求。所以高职院校需要不断更新育人模式，转变传统教育理念，将岗课赛证融入教育各环节中，提升人才培养质量。岗课赛证融合模式深化了产教融合、校企合作的育人内核，能够打通产业、教育、人才、就业衔接通道，推动职业教育向产业育人、标准育人、实战育人转型，提升职业教育人才培养与产业经济发展适配度，助力高职院校计算机专业实现规模化、标准化人才培养，为信息技术产业输送更多高素质技术技能型人才。

2 岗课赛证融合下高职计算机专业实训课堂教学现存问题

2.1 岗课脱节，实训内容与岗位需求不符

目前许多高职院校计算机专业实训教学中存在课程内容更新滞后、教材与实训项目以基础理论、传统技术为主，并未结合数字产业技术迭代与企业岗位能力更新节奏。在传统实训

教学中多以单一知识点训练为主,碎片化、模块化实训占据主体,缺乏企业真实项目场景与全流程实操训练。如在软件开发等核心实训课程中,只开展基础代码编写、设备调试等基础操作,并未对接企业项目开发流程等,造成学生实训技能与企业实际岗位需求脱节。

2.2 赛教分离,竞赛资源未融入日常实训

职业技能竞赛是检验学生实操能力、提升专业技能的重要渠道,但是目前许多高职院校存在重视选拔与集训、轻视普及与教学现象,技能竞赛只针对少数优秀学生进行专项集训、竞赛项目、竞赛标准实操并未融入日常实训课堂。日常实训教学难度相对较低、标准较为宽松,竞赛级别的精度要求与实战训练不足,大部分学生很少有机会接触优质竞赛资源,造成学生整体实操水平受到影响,专业核心技能升级缓慢,难以实现以赛促教、以赛促学目标^[2]。

2.3 证课割裂,证书考核与实训教学脱节

在1+X证书制度全面推行背景下,计算机类职业技能等级证书种类不断增加,但是部分高职院校实训课堂教学与证书考核标准衔接度不高。如课程实训内容与证书考核模块匹配度不高,实训考核标准低于职业资格证书考核要求等。加之实训教学中并未针对性开展证书考点训练、题型实操等,学生需要单独花费时间、集中精力参与证书考前培训,增加学习负担,同时也造成课堂实训教学价值不断降低。

3 岗课赛证融合下高职计算机专业实训课堂教学实践策略

3.1 对接岗位需求,重构实训教学内容

岗课融合是岗课赛证教学的基础,针对计算机专业实训教学存在的内容滞后性、知识点碎片化等问题,需要从区域数字经济产业发展、企业真实岗位需求层面出发,推进实训教学内容革新。一是学校牵头组建专业教学改革团队,主动联合本地互联网科技企业、信息技术产业园等,组建常态化岗位调研机制,通过企业走访、岗位座谈等形式,调研软件开发、网络系统运维等核心岗位的岗位职责、工作流程等。二是根据调研结果转变传统实训课程中以教材章节、理论知识点为划分依据的碎片化教学结构,摒弃脱离岗位实际的验证性实训内容,构建对应岗位任务、课程模块、实训项目的教学体系。根据企业典型工作任务,将专业实训内容拆解为若干独立且相互衔接的教学单元,且各模块对应明确的岗位技能目标、实训任务等,实现教学内容与岗位需求的有效衔接。同时立足数字技术迭代快的特点,建立实训教学内容动态更新机制,梳理行业前沿技术与企业新型岗位需求,剔除老旧、过时的传统计算机操作知识点,增加云计算架构部署、大数据可视化分析等前沿技术实训

内容。三是将企业标准化操作流程、行业职业规范等融入实训教学全流程、全环节,确保学生可以在实训阶段对标企业在岗工作标准,解决校园实训与职业岗位能力断层等问题。如在网络运维实训课程中,需要对接中小企业网络搭建、局域网部署等一线岗位核心人物,设计设备选型、线路部署等实战实训内容。在训练中参照企业运维工作规范,要求学生完成设备标准化操作、运维日记记录等岗位实操内容,培育学生岗位实操能力,形成标准化职业素养^[3]。

3.2 融入赛证标准,实现赛教、课证融通

以技能竞赛引领学生技能提升,以职业资格证书规范教学标准,全面落实赛教融合、课证融通育人模式,解决传统实训教学中技能标准模糊化、学生能力分层不清晰等问题。加强赛教融合能够打破职业技能竞赛固有格局,构建全覆盖赛教融合教学体系。教学团队需要梳理全国职业院校技能大赛、省级职业技能竞赛等各类赛项标准,拆解Web前端开发、大数据处理等主流赛事的实操考核内容、技能重难点等。一是全面拆解竞赛考核标准,融入日常实训课堂的项目设计、成果考核等环节,实现竞赛标准常态化落地。针对不同学情的学生采取分层竞赛实训培养,如面对基础薄弱、技能入门阶段的学生,设计竞赛基础普及性实训课程,增加竞赛基础题型、基础实操技能训练等,帮助学生夯实专业基本功,培养竞赛思维。面对基础扎实的学生,可以组建专项竞赛集训小组,组织学生开展赛项专项拔高训练、真题实战演练等,由专业竞赛指导教师进行精准辅导。同时需要将竞赛实战思维落实到实训教学全过程,培养学生实操精准度、临场应变能力,落实以赛促学、以赛促训、以赛促改育人目标,提升学生专业技能。二是在课证融通层面,以1+X计算机类职业技能等级证书考核体系为核心依据,涵盖Web前端开发、网络系统建设与运维等主流证书品类,对照考核大纲、实操题型等模块。通过将证书理论考点、实操项目等融入日常课堂诗选中,按照考核模块设置对应实训单元、训练任务。学生可以在常态化课堂实训中完成考点的系统化训练,有效降低学习压力与备考成本,提升持证通过率。另外利用标准化、规范化的考核体系能够倒逼实训教学改革创新,进一步完善实训流程,在统一技能标准的基础上细化考核维度,全面提升高职计算机专业实训教学专业化水平^[4]。

3.3 创新教学模式,打造项目化沉浸式实训课堂

为解决传统高职计算机实训教学中教师演示、学生模仿、机械化重复的教学弊端,需要加大实训教学模式改革创新力度,推行岗位项目驱动、任务分层落地、师生角色重塑的沉浸式项目化实训教学模式,在突出学生课堂主体地位的基础上强化实操能力与岗位思维培养。在教学中需要摒弃单一教材模拟实训案例,选择企业真实商业项目、各项技能竞赛真题、1+X证书标准实操项目为核心教学载体,结合学生认知规律与技能

成长规律,设计梯度化的实训任务体系。一是做好实训任务层级划分工作。基础任务侧重专业核心基础技能培养,适配基础薄弱的学生,确保学生通过参与训练掌握岗位必备基础实操能力;能力提升任务侧重综合技能运用,适配水平中等的学生,培养学生项目实操与问题处理能力;创新拔高任务集中在复杂项目开发层面,适配能力较强的学生,鼓励学生转变固有操作模式,做好技术创新与方案优化工作。通过构建分层任务,能够适配不同层次学生的学习需求,解决传统实训教学中的教学难题,助力学生个性化发展。二是在课堂教学场景中转变师生角色定位,以学生为项目主体,要求学生独立完成项目需求分析、技术方案设计等流程操作。教师需要转变为项目指导者、过程监督者,关注学生在实操中遇到的问题、共性错误等,提供针对性知道,引导学生自主思考与实操探究,培养自主实操能力、岗位问题解决能力,形成工程思维。三是发挥数字化智慧教学工具作用,搭建线上线下混合式沉浸实训课堂,利用虚拟仿真实训平台、云端实训服务器等数字化资源,突破传统实

训场地的局限性、设备数量不足等问题。如面对网络安全攻防、服务器系统部署等高危、高成品的实训场景,引入虚拟仿真技术开展沉浸式实训,在规避实操安全风险的基础上有效降低设备投入成本,还原企业真实岗位实操场景,在丰富实训教学形式的基础上保障教学安全性、趣味性,让学生在沉浸式体验中了解岗位工作流程,明确企业真实用工场景,做好准备工作。

4 结语

综上所述,岗课赛证深度融合是高职计算机专业实训教学改革必然趋势,也是解决实践教学与产业需求脱节、培养技术技能人才的重要举措。因此在高职计算机专业实训教学中,需要明确岗课赛证融合的重要性,从重构教学内容、融合赛证教学、创新教学模式出发,构建全方位实训教学实践路径,对接行业岗位需求,打通课程、竞赛、证书、岗位的育人壁垒,提升学生实操技能、职业认证能力与岗位适配度,成为高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1] 李红娟.王祥.丁红发.高职计算机应用技术专业“岗课赛证”育人路径优化研究——以贵州建设职业技术学院为例[J].学周刊,2026,(20):4-6.
- [2] 徐子涵.王水浪.郑慧俊等.项目实战驱动的高职“岗课赛证”融通模式研究——以园林类专业《计算机辅助设计》课程为例[J].农业开发与装备,2026,(07):37-39.
- [3] 秦绍庚.基于“岗课赛证”融通的高职计算机基础课程“学练赛评”教学模式研究[J].电脑知识与技术,2026,(05):157-160.
- [4] 邓伟.高建华.申静.智能技术驱动高职计算机“岗课赛证”综合实践教学改革研究[J].现代职业教育,2026,(04):113-116.