

核心素养导向下高中地理课堂情境化问题链的设计策略研究

李超群

赤峰第四中学分校 内蒙古自治区 赤峰 024000

【摘要】：核心素养落地是现阶段高中地理教学改革的核心任务，传统碎片化提问与形式化情境教学，难以适配素养导向的课堂育人需求。为解决地理课堂情境创设浅层化、问题设计无体系、素养靶向不精准等一线教学问题，本研究采用课堂观察、案例分析与文献研究法，梳理高中地理情境化问题链教学的现实困境及成因，构建适配学科特征的设计原则与逻辑框架。研究从情境甄选、问题搭建、素养对接、课堂实施、教学评价五个维度，提出精细化、可落地的优化策略。研究旨在完善高中地理问题链教学体系，推动课堂从知识讲授转向素养培育，为一线地理教师的常态化素养教学提供实践参考。

【关键词】：核心素养；高中地理；课堂教学；情境化设计；问题链构建

DOI:10.12417/2705-1358.26.14.021

引言

新课标明确将核心素养培育作为高中地理教学的核心目标，倒逼传统灌输式课堂教学模式转型升级，聚焦学生思维发展与能力提升的探究式教学成为学科改革主流。地理学科兼具综合性、区域性与实践性特征，依托真实教学情境与层级化问题开展课堂探究，是落实学科核心素养的关键路径。当前情境化问题链教学已在高中地理课堂广泛应用，但教学实践普遍存在情境与学情适配度不足、问题设计缺乏梯度、教学要素衔接松散、评价机制不完善等现实问题，导致素养培育流于形式^[1]。基于此，立足一线地理课堂教学实际，结合建构主义、最近发展区等核心教育理论，系统梳理情境化问题链教学的现存问题，搭建标准化设计框架，提出针对性优化策略，以期切实提升地理课堂育人实效，助力学生地理核心素养长效发展。

1 核心素养导向下高中地理情境化问题链教学现存问题及成因

1.1 情境创设浅表固化，教学载体支撑力度不足

当前高中地理课堂情境创设普遍存在浅表化、工具化问题，难以发挥情境应有的育人载体功能。多数教师对情境教学的认知较为片面，仅将情境作为课堂导入的激趣工具，并未依托情境贯穿全程探究活动，导致情境运用碎片化、形式化。同时课堂选用的情境素材同质化严重，内容贴合课时重难点、适配高中生认知规律的程度不足，无法为学生深度探究提供持续场景支撑。从成因来看，知识本位的传统教学思维长期束缚教师教学设计理念，教师普遍忽视真实情境对地理思维建构的支撑作用，加之日常缺少优质情境素材的系统积累与打磨，最终

导致情境育人价值难以充分发挥。

1.2 问题体系架构无序，育人探究层次较为薄弱

课堂问题体系架构无序、梯度缺失，是制约问题链教学实效的关键因素。实际教学中，多数课堂问题仅为零散知识点的简单拼接，问题之间缺乏严谨的地理学科逻辑与学生认知递进逻辑，层级划分模糊、难度配比失衡。课堂普遍偏重浅层识记类提问，缺少高阶综合、思辨探究类问题，无法带动学生思维逐层进阶。这类问题的出现，一方面源于部分教师缺乏系统化、结构化的问题设计能力，难以搭建梯度化探究体系。另一方面受高中地理课时紧凑、教学任务繁重的现实影响，教师难以精细化打磨课堂问题结构，多采用模板化、随意化的提问方式，直接造成课堂探究层次混乱，学生高阶思维培育难以落地^[2]。

1.3 育人评价机制滞后，素养培育目标落地偏差

现阶段地理课堂存在育人靶向模糊、教学要素脱节、评价机制滞后的综合问题，造成素养培育目标落地偏差。受应试理念长期影响，教师问题设计多聚焦知识巩固与解题训练，未能精准对接地理四大核心素养的培育内涵，育人目标存在明显偏移。教师对新课标素养内涵解读不够深入，无法建立问题探究与素养生成的对应关系，进一步弱化课堂育人价值。同时部分课堂缺少整体统筹设计，情境、问题与知识相互割裂，无法形成完整教学闭环。此外，适配素养教学的多元评价机制尚未普及，课堂以单一结果性评价为主，忽视学生探究过程与思维发展变化，无法实现以评促教、以评促学，严重限制情境化问题链的课堂育人实效。

2 核心素养导向下高中地理情境化问题链的设计原则与逻辑框架

2.1 核心设计原则

结合高中地理综合性、区域性、实践性的学科属性,以及高中生阶段性认知发展特征,本章针对前文梳理的课堂情境浅表、问题无序、要素割裂等教学问题,构建适配素养课堂的情境化问题链设计原则与逻辑框架。整套体系从教学设计源头规范课堂探究逻辑,能够有效规避形式化、碎片化教学弊端,为素养导向的地理课堂教学提供科学设计依据与实操范式。

本研究整合五项相互支撑的核心设计原则。其中素养靶向性作为核心准则,贯穿教学全程,摆脱传统知识本位的浅层提问模式,让所有探究任务精准对接地理四大核心素养,实现知识传授与素养培育协同落地。真实情境性要求教师结合地理教学模块差异,选取贴合学情与时代发展的优质素材,为深度学习提供适配的场景支撑。

认知梯度性遵循学生由浅入深的学习脉络,搭建阶梯式问题体系,适配不同层次学情的探究需求。逻辑关联性强调一境到底的教学思路,让探究问题层层递进、相互铺垫,改善课堂提问碎片化问题。实践探究性依托开放、思辨类任务,引导学生自主开展地理要素分析与区域对比,在实践探究中提升地理综合思维能力。

2.2 整体设计逻辑框架

基于上述原则,本研究构建五维一体的闭环逻辑框架,覆盖课前设计、课中实施、课后优化全流程。教学以课标要求为依据锚定知识与素养目标,依托模块化分类甄选适配教学情境,通过梯度分层设问落实分层育人理念。

教学目标锚定是问题链设计的前置核心环节,教师对照新课标育人要求与教材课时重难点,精准拆解课堂知识目标与对应的素养培养目标,明确课堂探究的核心方向,保障所有教学活动贴合课标育人主线。目标确立后,教师结合地理三大教学模块的内容差异开展情境甄选,坚持一境到底的设计思路,匹配适配性真实教学场景,实现情境素材、教学内容与素养目标的高度契合。梯度设问作为课堂落地的关键环节,依托既定核心情境搭建多层次问题体系,严格遵循学生认知节奏排布问题难度,落实分层育人的教学理念。课堂探究落地承接梯度问题体系,融合学生自主探究、小组合作研讨与教师精准点拨多种形式,引导学生主动完成知识建构与思维升级。最后,多素养评价承担教学优化功能,依托过程性评价反馈排查教学设计短板,反向优化情境素材与问题结构,持续推动地理课堂教学质量迭代升级^[3]。

课堂结合自主探究、小组研讨与教师点拨推进教学,助力

学生完成知识建构与思维升级。同时依托多元过程性评价反馈教学短板,反向优化情境素材与问题结构,形成持续迭代的良性教学闭环,切实提升素养课堂的育人实效。

3 核心素养导向下高中地理情境化问题链的优化设计策略

3.1 分层甄选适配教学情境,筑牢素养培育探究载体

为解决情境套用同质化、育人载体薄弱的课堂问题,教师可依据地理课程模块差异分层甄选教学情境,依托适配性素材夯实素养培育的探究基础。不同地理模块的知识侧重与育人指向存在区别,统一化情境难以适配精细化课堂教学需求。其中,自然地理知识兼具抽象性与逻辑性,适合选取地貌演变、水文变化、气象灾害等直观实景素材,辅助学生拆解复杂地理过程,稳步锤炼综合思维。人文地理侧重人地互动关系,可结合城镇化建设、产业升级、生态治理等现实热点创设情境,引导学生辩证认知人地关系,树立可持续发展理念。区域地理则依托典型区域案例、区域对比与区域治理素材,帮助学生建立系统化的区域分析思维。在此基础上,课堂需坚持一境到底的创意思路,让核心情境贯穿课堂导入、探究总结的全过程,紧密衔接课堂问题与理论知识,切实强化情境的育人支撑作用^[4]。

3.2 搭建阶梯式问题体系,适配学生认知成长节奏

针对课堂问题碎片化、难度排布无序的现实弊端,教师可结合高中生认知进阶规律搭建阶梯式问题体系,构建循序渐进的课堂探究节奏。基础认知类问题作为课堂入门环节,围绕基础概念与表层地理现象展开设计,帮助学生快速熟悉课时内容,搭建基础知识框架,为深度探究做好铺垫。在此基础上设置综合分析类问题,聚焦地理要素关联、成因机制与时空演变特征,引导学生主动整合课堂信息、梳理地理逻辑,摆脱浅层识记的低效学习模式,有效锻炼综合思维与区域认知能力。最后搭配迁移应用型问题,结合现实地理难题设计开放性探究任务,引导学生活用课堂原理分析陌生地理场景,提出科学合理的解决思路。三层问题层层递进、相互衔接,形成完整探究闭环,能够适配不同层次学生的个性化学习需求。

3.3 构建素养精准对接模式,明确课堂核心育人方向

为改善课堂育人靶向模糊、素养培育空泛的问题,问题链设计需与四大地理核心素养精准对接,明确每节课的核心育人方向。教师可通过多要素分析、时空对比类问题,引导学生整体性看待地理问题,培育学生综合思维。依托区域特征归纳、差异对比、发展评价类探究内容,帮助学生建立规范的区域分析视角,落实区域认知素养培育。结合资源开发、生态保护、区域可持续发展等主题设置思辨问题,引导学生辩证看待人地互动关系,树立科学的人地协调观念。同时搭配案例剖析、方

案设计等开放性实践任务,让学生在自主探究、分析总结的过程中锻炼地理实践能力。这种精准对应的设计模式,能够规避课堂无效提问,让每一项探究任务都服务于学生素养长效发展。

3.4 优化课堂探究实施流程,保障教学策略落地见效

优质的教学设计需要配套规范的课堂流程支撑,以此保障问题链教学落地见效,杜绝探究环节流于形式。课堂可依托核心情境自然导入主题,结合学生已有认知经验激发探究兴趣。教学推进中严格遵循问题梯度有序展开,合理把控课堂节奏。探究环节秉持先自主、后合作的原则,预留独立思考时间帮助学生完成基础探究,针对重难点内容通过小组研讨攻克学习难点^[5]。教师全程做好针对性点拨,及时梳理知识逻辑、纠正探究误区,保障课堂研讨贴合教学主线。课堂收尾阶段系统整合知识点,搭建完整思维框架,搭配拓展性问题引导学生迁移运用知识,实现知识内化与学科能力同步提升。

3.5 完善多元课堂评价机制,依托评价推动教学提质

为适配素养导向的课堂改革要求,地理课堂需突破传统结果性评价的局限,构建多元化过程性评价机制,以评价赋能课堂提质升级。新式评价不再单一考核知识掌握情况,重点关注学生情境解读、问题思辨、自主探究、团队协作与知识迁移等

综合素养表现,动态捕捉学生课堂思维变化与价值观念养成。评价方式融合教师点评、小组互评、成果展示、自我总结等多元形式,实现全方位、动态化的课堂评价。教师依托评价反馈精准排查教学设计与课堂实施的短板,针对性优化情境素材、调整问题梯度、完善探究流程,持续迭代问题链教学模式,形成教学与评价双向赋能的良性循环,稳步提升地理课堂整体育人质量。

4 结论

本研究立足核心素养课改背景,聚焦高中地理情境化问题链课堂教学的现实痛点,系统梳理当前教学存在的情境创设浅表、问题体系缺失、育人靶向模糊等核心问题,结合学科特质与学生认知规律,确立科学的问题链设计原则与完整逻辑框架。研究针对性提出情境分层甄选、阶梯式问题搭建、素养精准对接、课堂流程优化、多元评价完善的全套落地策略,有效解决传统地理课堂碎片化、形式化的教学弊端。整套策略贴合高中地理常态化教学实际,能够规范一线教师的问题链设计与实施流程,推动课堂教学从知识本位转向素养本位,对提升地理课堂教学质量、培育学生地理综合素养具备积极的实践价值。本研究仅针对常规新授课展开探究,后续可拓展不同课型、信息化教学场景的问题链设计研究,进一步丰富地理素养教学的实践路径。

参考文献:

- [1] 皮明杰.高中地理课堂情境教学的问题链设计研究[D].天津师范大学,2022.
- [2] 莫静芬,李亦秋.基于主题情境的高中地理问题式教学设计[J].中学地理教学参考,2025,(30)48-52.
- [3] 叶燕清,戴文远,郑茵慧.基于逆向思维的高中地理教学情境创设研究——以新疆渔业与“海鲜”为例[J].中学地理教学参考,2025,(14)34-37+2.
- [4] 刘敏.高中地理问题情境教学方法浅析[J].教学管理与教育研究,2024,9(13)104-106.
- [5] 高爱珍.指向综合思维素养水平的进阶培养:“三问”教学法[J].地理教育,2025,(6)8-11.