

幼儿教师家庭教育指导现状调查研究

——以榆次区农村幼儿园为例

郭雅楠 杨园芳

昆明学院学前与特殊教育学院 云南 昆明 650214

【摘要】：幼儿教师是履行教育教学职责的专业人员，他们主要负责教育、照顾和指导幼儿，确保他们在幼儿园期间获得全面发展。同时他们还需要与家长保持密切的沟通，共同关注孩子的成长。家长作为幼儿的第一抚养人，在孩子的教育过程中扮演着至关重要的角色。然而，当前幼儿的家庭教育因家长教育素养不足存在诸多问题。而幼儿园教师是从事幼儿教育工作的专业人员，拥有丰富的专业知识，了解幼儿的特点及发展规律，可通过对家长进行家庭教育指导，以更新家长的教育观念、改善教育方法，使幼儿接受科学的家庭教育，促进其身心健康发展。然而，有些教师由于自身原因或其他方面的原因，家庭教育指导的效果并不理想^[1]。因此本研究通过对幼儿教师家庭教育指导现状进行调查研究，以期进一步提高幼儿教师家庭教育指导能力，实现家园共育，促进幼儿全面健康发展。

【关键词】：幼儿教师；家园合作；家庭教育指导

DOI:10.12417/2705-1358.26.14.012

1 引言

家长作为家庭教育的核心力量，其在孩子成长过程中的作用至关重要。优质的早期家庭教育是孩子未来可持续发展的坚实基石。在2021年，中国正式通过了《中华人民共和国家庭教育促进法》，特别强调了家长或监护人的责任，并突出科学家庭教育理念和方法的重要性。家长作为家庭教育的关键责任人，需要积极学习家庭教育知识，掌握科学的教育方法^[2]。然而，现实中，由于部分家长教育素养不足等原因，家庭教育往往面临诸多挑战。幼儿园教师，作为家长在日常教育中最常接触到的专业人士，若能发挥其专业优势，积极开展家庭教育指导，不仅有助于增强家校合作，改善家庭教育环境，还能有效提升家长的科学育儿能力，为幼儿的全面发展提供有力支持^[3]。

2 榆次区农村幼儿教师家庭教育指导现状分析

2.1 指导内容较为全面

科学、全面的家庭教育指导内容是家长科学育儿的基础。幼儿教师家庭教育指导的内容主要包括对幼儿身心发展的指导和对家庭关系的指导。幼儿教师不仅需要对幼儿身心发展进行指导，还需要对家庭关系进行指导。在学前教育实践中，幼儿教师对家长的家庭教育指导较为全面，基本涵盖了健康教育、安全教育、人际交往等七方面的内容，但是在各领域具体方面，还是有所差异。

2.2 指导频率较低

幼儿教师家庭教育指导的次数在很大范围上会影响家长家庭教育的质量。家庭教育的频率应该根据孩子的实际情况进

行灵活调整，对于需要重点关注或存在特殊问题的孩子，教师可以适当增加家庭教育的频率，以便更及时地发现和解决问题，而对于表现稳定、发展良好的孩子，则可以适当减少频率，但仍需保持定期的沟通和指导。《关于健全学校家庭社会协调育人机制的意见》中明确规定，每学期至少组织2次家庭教育指导。保持适当的指导频率，有助于教师及时了解家庭教育的进展和困难，为家长提供及时的支持与帮助^[4]。在学前教育实践中，发现集体指导与个别指导的频次均呈现偏低的现象，具体如下：

（1）集体指导的频率：在幼儿教师家庭教育集体指导中，仅有6.7%的幼儿教师一学期进行集体指导的频率在2次，而占了80%的幼儿教师一学期仅进行一的家庭教育集体指导，甚至有13.3%的幼儿教师一学期都没有进行家庭教育指导，家庭教育集体指导的频率偏低（详见图1）。

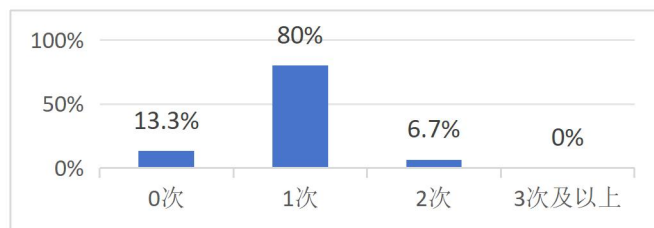


图1 幼儿教师家庭教育集体指导的频率情况

（2）个别指导的频率：在幼儿教师家庭教育个别指导中，仅有10%的幼儿教师一学期进行个别指导的频率在2次，而占了86.7%的幼儿教师一学期仅进行一的家庭教育个别指导，甚至有3.3%的幼儿教师一学期都没有进行家庭教育指导，家庭

教育个别指导的频率偏低（详见图2）。

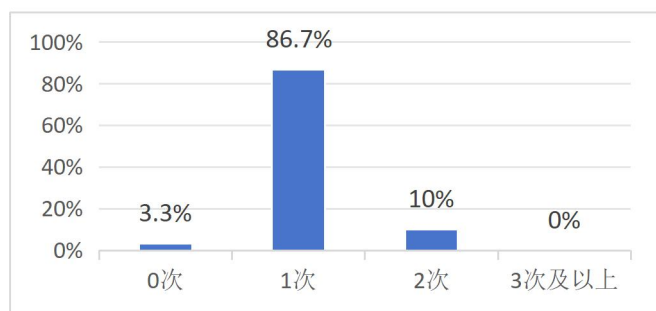


图2 幼儿教师家庭教育个别指导的频率情况

2.3 指导形式单一

幼儿教师进行家庭教育指导的形式应该是形式多样化的，多样化的形式对于提升家庭教育的效果和质量具有非常显著的好处。指导形式上，通过了集体指导和个别指导的方式进行指导，但是在具体使用方式上不够多样化，主要通过家长会、家庭教育讲座和亲子活动的方式，而其他的方式采用的比较少，具体如下：

（1）集体指导的形式：在对幼儿教师家庭教育集体指导的调查中，家长会和家庭教育讲座的集体指导的形式占比在90%以上，亲子活动的集体指导形式占比达到50%，其余的均低于40%，甚至10%左右（详见表1）

表1 幼儿教师家庭教育集体指导的形式情况

题目	选项	人数	比例（%）
13.目前您的班级开展家庭教育集体指导的组织形式有哪些（可多选）	A.家长会	30	100%
	B.家庭教育讲座	28	93.3%
	C.幼儿园开放日活动	10	33.3%
	D.亲子活动	15	50%
	E.幼儿成长档案	2	6.7%
	F.家教展示栏	4	13.3%
	G.家长学校	5	16.7%
	H.其他	5	16.7%

（2）个别指导的形式：在对幼儿教师家庭教育个别指导的调查中，家长接送孩子时随即交流和微信、qq等网络通信的个别指导的形式在90%以上，电话交流的个别指导形式达66.7%，其余的均低于40%，甚至有的形式没有。

2.4 指导效果不理想

在对榆次区农村幼儿教师家庭教育指导的效果，从家长的反应来看，榆次区农村幼儿教师家庭教育指导的效果并不理想。虽然内容较为全面，但是针对性不强，形式比较单一，有的指导流于形式，并不一定能够真正的起到实效。在对家长的访谈中，家长表示有些指导内容并未真正的掌握，实施起来存在困难。

3 榆次区农村幼儿教师家庭教育指导的原因分析

结合问卷调查及访谈的结果，发现幼儿园教师的家庭教育指导存在诸多方面的问题。究其原因主要是幼儿教师、幼儿家长以及幼儿园这三方面不足所致，其主要原因如下：

3.1 幼儿教师专业知识和指导意识不足

幼儿教师是从事幼儿教育工作的专业人员，拥有丰富的专业知识，了解幼儿的特点及发展规律，不仅承担着教育幼儿的责任，同时也需与家长沟通合作，为家长提供科学育儿宣传和指导^[9]。但是由于自身知识、经验等原因，家庭教育指导效果不佳。

（1）专业知识和能力不足：在对幼儿教师对《家庭教育促进法》的了解程度调查中在30名幼儿教师中，仅有10名教师对《家庭教育促进法》有一般及其以上的了解，而有20名的教师对此不太了解或是完全不了解。部分幼儿教师虽然具备了一定的教育知识和技能，但对于家庭教育指导的专业知识和技能储备却相对较少。这导致他们在面对家长的教育问题时，可能无法提供科学、有效的指导建议（详见表2）。

表2 对《家庭教育促进法》了解程度情况

题目	选项	人数	比例（%）
2.您知道《家庭教育促进法》吗？	A.非常了解	1	3.3%
	B.比较了解	4	13.3%
	C.一般了解	5	16.7%
	D.不太了解	15	50%
	E.完全不了解	5	16.7%

（2）指导意识不够强：幼儿教师主动联系家长并进行家庭教育指导方面的积极性，对家庭教育的质量具有显著影响。在对幼儿教师对家庭教育指导的了解程度以及对家长进行家庭教育指导重要性的态度调查情况中，30名幼儿教师中，有16名教师对家庭教育指导不太了解，仅1名教师对家庭教育指导非常了解。对于家庭教育指导重要性的态度中，也仅3名教

师认为家庭教育指导非常重要,有15名教师都认为家庭教育指导一般重要。

3.2 幼儿家长教育理念偏差,时间精力有限

幼儿家长作为家庭教育的关键责任人,需要积极学习家庭教育知识,掌握科学教育方法。但是,现实中,由于部分家长教育素养不足等原因,家庭教育指导达不到理想的应有效果。在与幼儿教师的访谈中笔者了解到,他们在与家长沟通时通常有些教育理念和方式是不一样的,当他们提出某些观点时,部分家长是不赞同的。每个家庭都有自己家庭独特的教育背景和理念,这可能导致部分家长对教师提出的家庭教育建议表示无法理解。当家长的教育观念与园方存在冲突时,他们可能更加会倾向于按照自己的方式教育孩子,从而忽略了教师对他们的指导。

3.3 幼儿园指导体系和支持不足

幼儿园作为专门为幼儿提供教育和保育服务的教育机构,不仅需要为其成长创造一个良好的环境,在家庭教育指导方面也承担着诸多不可推卸的责任,需要提供相应的资源、对教师进行家庭教育指导培训等等诸多方面,但是据调查,幼儿园在这些方面做得还不到位。主要是两个方面,一方面是缺乏完善的家庭教育指导体系,包括指导内容,方式等方面的规划,另一方面是对幼儿教师的培训和支持力度不够,让很多教师在进行家庭教育指导时,感觉到无从下手,有心无力。

4 幼儿教师家庭教育指导改进对策

结合幼儿教师家庭教育指导的现状,主要从幼儿教师和幼

儿园两方面提出相应的改进对策,以期望来提高幼儿教师家庭教育指导的效果,更好的实现家园共育,促进幼儿的健康发展^[7]。

4.1 幼儿教师提升专业素养,创新方式

幼儿教师要不断的学习家庭教育理论的相关知识和掌握相应的实践技能。通过阅读相关书籍、参加专业培训,了解最新的以及正确合理的家庭教育理念和方法,积极与其他的幼儿教师和园长进行沟通探讨。同时,还需要积极的参与家庭教育指导的实践,在实践中不断的反思还有总结,提升家庭教育指导的效果^[8]。幼儿教师在进行家庭教育指导时,不能总以自己最擅长的指导形式,需要注重多样化的指导方式和丰富的内容。要结合家长的实际需要以及各阶段幼儿的年龄发展特点,设计最优的指导方案。同时,运用现代化的信息技术手段,如网络平台、AI等,拓宽指导渠道和形式,提高指导效果^[9]。

4.2 幼儿园完善指导体系,加强交流

幼儿园要明确规划和合理安排指导方式、指导内容、和指导时间以及地点,建立完善的幼儿教师家庭教育指导培训机制,将家庭教育指导纳入教师入职前培训和在职的培训内容。通过定期组织和开展各种专题讲座、工作坊等形式,去提升幼儿教师的家庭教育指导能力。与此同时,鼓励我们的幼儿教师积极参与家庭教育指导研究和实践,促进教师之间的交流与合作。幼儿园在促进幼儿的发展过程中,要主动与家长积极的沟通,共同为幼儿的快乐健康成长提供有力的支持^[12]。同时,幼儿园还应该及时向家长反馈幼儿在幼儿园的表现和发展变化,增强家园之间的信任和效率。

参考文献:

- [1] 池浩田,左雪,冯海瑛.基于微信平台开展幼儿家庭教育指导的实践探索——以呼和浩特市A公立幼儿园为例[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2019,32(01):58-62.
- [2] 牡丹.农村幼儿园家庭教育指导现状调查研究——以贵州省M县为例[D].贵州师范大学,2018.
- [3] 李春怡.新冠疫情期间幼儿园线上家庭教育指导情况的调查研究[D].辽宁师范大学,2021.
- [4] 边玉芳,田微微,梁丽婵.家庭教育指导离《家庭教育促进法》的要求有多远[J].教育发展研究,2022,42(20):26-32.
- [5] 欧阳前春,龚超,莫群.生态学视域下幼儿家庭教育指导服务体系的现状分析与建议[J].教育导刊(下半月),2021(03):53-59.
- [6] 全国妇联教育部等.全国妇联教育部等九部门关于印发《全国家庭教育指导大纲(修订)》的通知[EB/OL].2019-05-20[2020-10-09].
- [7] 杨丽.幼儿园家庭教育指导的问题、成因及对策[D].山东师范大学,2019.
- [8] 郁琴芳,温剑清.《教师家庭教育指导务实(学前版)》[M].上海:社会科学.
- [9] 张竹林.教师家庭教育指导能力的结构要素[J].江苏教育研究,2020(Z1):38-42.
- [10] 周采.比较学前教育[M].上海:人民教育出版社,2010:131.东方娃娃·保育与教育,2020(06):26-29.