

产教融合背景下英语专业工学交替协同育人体系构建

——以对接普通高中教学需求为例

田永青 徐江秦

西安科技大学高新学院 陕西 西安 710109

【摘要】：新文科建设、产教融合政策落实以后，地方高校英语专业由原来的理论教学向应用型实践育人转变的过程开始。目前大部分高校英语专业的实践教学体系不健全、理论和实践相脱离、学校同企业之间的人才交流断层现象并没有得到彻底的解决。本文以高中及高校对接为依托，根据文科专业的工学交替协同育人体系需求，结合基础教育教学实际需求，提出符合文科专业的工学交替协同育人体系。创建校校双导师制育人机制、模块化分段实践流程、量化考核评价体系、长效机制等来解决英语专业学生英语能力不足、校地协同育人浅表化的问题。经过实践表明，该体系能较好地提高学生的岗位实操能力，有利于提升合作中学英语教学质量，也给地方民办高校英语专业实践教学改革和校校协同育人的开展提供了可以参照的模式。

【关键词】：产教融合；英语专业；工学交替；协同育人；基础教育对接

DOI:10.12417/2705-1358.26.14.001

1 引言

产教融合成为新时代高校改革的一种方向，也是应用型本科院校改善人才培养模式、改进人才契合度的主要途径。相比工科成熟的工学交替育人模式，文科类尤其是英语专业的工学交替实践研究比较滞后，现有的研究大多集中在跨境电商、涉外服务等市场化场景上，对于高校与普通高中校校协同、对接基础教育教学需求的实践育人探索比较少。高校属于地方应用型民办高校，始终把区域教育发展需求当作方向，针对英语专业应用型人才培育不足的情形，同中学达成深度合作，依托中学真实的教学环境，创建英语专业工学交替实践平台。本文以双方协同育人实践为基础，创建起标准化、常态化、可落地的校校协同工学交替育人体系，改善英语专业实践教学模式，达成高校人才培养同基础教育教学发展双促进的目的。

2 英语专业传统育人模式现存问题

2.1 实践教学体系不完善，理论实操脱节

传统的英语专业教学重在语言知识的讲授、语法的训练、读写能力的培养，课程体系重理论轻实践，实践教学课时少、形式单一。大多数高校英语专业基础教育实践只安排短期见习活动，学生很难深入到中学英语教学辅助、学情分析、教学活动策划等核心工作当中，不能形成完整的实践闭环。重理论、轻实践的教学模式使学生语言运用能力强，但是教学实践能力弱，职业适应性差，不能满足基础教育阶段英语教学岗位的要求。

2.2 协同育人场景单一，校地资源割裂

目前高校产教融合、协同育人模式大多应用在工科专业的

企业岗位实践上，文科专业的合作场景很少。英语专业目前的校外合作大多为短期实习，与基础教育机构的深度合作较少。高校有专业的教研师资、理论研究资源，普通高中有英语学情分析、特色教学活动、师资教研帮扶等实际需求，双方资源互补性很强，但是长期处于割裂状态，资源共享、人才互通、成果共建的合作机制缺失，育人资源没有被高效盘活。

2.3 育人机制不健全，考核评价模糊

传统的英语专业实践育人缺少了标准化的运行机制，没有形成起固定下来的实践流程、岗位职责以及指导规范。大多数实践项目是由高校教师单向指导的，缺少一线中学教学骨干的实操带教，学生实践问题不能得到针对性的解答。实践考核大多以提交实践报告为主，评价方式单一、指标模糊，重结果评价、轻过程考核，不能准确衡量学生实践能力的提高效果，也不能保证实践育人质量。

3 产教融合下工学交替协同育人体系整体设计

3.1 体系构建核心思路

本体系以培养应用型人才为目标，按照基础教育教学的需求来建立学校与企业、行业之间的合作关系，以达到人才培养的目的。坚持问题导向、实践驱动、双向赋能原则，整合高校教研资源和中学实践场景资源，用分段式实践流程、双导师指导体系、定岗式实践任务、量化式考核评价、长效化合作机制五大模块来补齐英语专业实践育人短板，实现学生能力提升、高校教学改革、中学教学提质的多方共赢。

3.2 体系整体架构

按照高校英语专业人才培养规律以及高中教学实际，创建

理论研修、岗位实践、复盘改良这三个主要环节的三位一体协同育人体系，创建指导、考核、保障这三个支撑体系，形成完整的实践育人闭环。体系以学生教学实操能力培养为核心，以中学英语教学实际需求为导向，全方面依靠真实的教学场景来保证人才培养的准确性、有效性，解决传统育人模式的各种问题。

3.3 实践对象与岗位设置

本次实践研究以高校 2024 级、2025 级英语专业实验班 40 名学生为培养对象，同时对接中学初中、高中共 10 个英语教学实验班、10 名英语骨干教师开展协同实践。按照中学教学工作内容以及学生能力层次来设置三个专门的实践岗位，实现定岗定责、精准实训，岗位设置及核心任务如下表所示。

表 1 实践岗位及核心任务

实践岗位	核心实践任务	能力培养目标	实践学时
教学辅助岗	协助中学教师完成课堂辅助教学、作业批改、课后答疑、学情记录、课堂秩序维护等基础教学工作；开展智慧教学辅助工作，熟练运用南开爱学智慧教学系统，依托系统完成线上学情统计、作业线上批阅、教学资源上传与共享、课堂互动辅助、线上答疑辅导等工作，结合智慧教学工具配合教师完成智能化课堂教学落地。	熟练掌握中学英语课堂教学基本流程，夯实课堂实操与教学辅助基础能力；熟悉智慧教学系统操作与应用模式，掌握智能化教学辅助方法，适配新时代中学智慧教学场景，提升信息化教学实操能力与课堂适配能力。	24
学情调研岗	分学段采集学生英语学习数据，分析学习短板、学情特点，撰写学段学情分析报告，提出教学优化建议	培养数据整理、学情分析、问题研判与教学研究能力	20
活动策划岗	策划落地英语演讲、趣味竞赛、读写打卡等特色教学活动，制作配套课件，完成活动总结复盘	提升教学创新、活动组织、课件设计与统筹协调能力	16

4 协同育人体系核心实施路径

4.1 构建分段闭环式工学交替实践流程

第一阶段为在校内进行理论学习，共 48 学时。根据中学英语教学理论、教学方法、课堂管理、学情分析、活动策划等主要方面设置专项培训课程，在高中教学标准基础上制定培训大纲，使学生形成基本的理论认识，熟悉中学教师的工作要求和规范的操作方式，进行理论和实际相结合的测试，考核合格后上岗，为其开展实践奠定基础。

第二阶段为高中岗位履职，共 60 学时。学生按照岗位分配方案进入高中，全程参与一线英语教学相关工作，立足岗位完成基础教学辅助、学情调研、特色活动落地等核心任务，全程记录实践过程，积累实操经验，直面教学实践中的各种问题。

第三阶段为复盘与改进，一共是十六个课时。实践结束之后，学生就自身的实践内容展开总结、整理出现的问题，双导师团队针对学生存在的实践短板展开专项指导，改进实践的方法以及教学思路，形成实践复盘报告，促使实践能力更新升级。

4.2 搭建校校双导师协同指导体系

高校导师为校内英语专业骨干教师，主要任务是整理教学理论、指导学生对接专业知识、统筹实践整体进度、开展教研指导和复盘点评，保证实践内容的专业性、系统性。中学导师由高中一线英语骨干教师担任，依靠多年的教学经验，对学生进行岗位实操带教，指导学生完成课堂辅助、学情分析、活动落地等具体工作，及时纠正学生实践中的问题，传授一线教学实操技巧。双方就学生的实践活动情况开展定期的线上和线下相结合的研讨，掌握学生的实践情况，一起解决实践中遇到的各种问题。



图 1 双导师协同指导体系

4.3 建立量化多维考核评价机制

抛弃过去只重结果、轻视过程的传统模式，形成既有过程又有终点、有定性的也有量化的多元实践考评体系，把教学支撑、学情评判、活动组织、职业品质这四个方面纳入考评范畴，并具体化为 16 个操作细则进行评判。过程性评价占 60%，用

日常工作履职、实践日志、阶段学习任务完成情况、师生日常反馈等方式对学生实践工作进行持续跟踪记录并作出改进提升。终结性评价占 40% 的比例，用学生最后的实践成果、复盘报告、岗位能力测试、特色活动的执行情况来作为评价标准。考核结果全部公开透明，保证实践育人的质量。



图 2 量化多维考核评价机制

4.4 打造校校长效协同合作机制

为防止产生“协同育人”短视、断档的苗头，对共享资源、互派老师参与工作坊、成果共建、任务共担进行具体的安排并签订了正式的合作合同。高校定期选派教师到中学开展教研交流、专题讲学，促进中学英语教学教研质量的提高；中学骨干教师受邀到高校参加实践教学指导、人才培养方案修订，使高校实践教学更符合基础教育的要求。双方创建常态化的交流机制，制订年度合作规划，定时举办育人大讨论活动，持续改进工学交替实践的方式方法，从而达到资源共有的目的。

4.5 实践成效与数据分析

本育人体系落地实施之后，经过多轮闭环实践，在学生能力提升、中学教学提质、专业教学改革三个方面取得明显成效，具体实践数据如下表所示。

表 2 实践成效数据

评价维度	具体指标	实践前水平	实践后水平	提升效果
------	------	-------	-------	------

参考文献：

[1] 叶咏.产教融合背景下民办高职英语“三教”改革实践创新[J].科教导刊,2026,(17):24-26.
[2] 王淑芳.产教融合背景下重构高职英语教学体系研究[J].包头职业技术学院学报,2026,27(3):85-88.
[3] 刁梦雅,程瑞瑞.产教融合背景下 POA 理论应用于高职英语教学创新研究[J].海外英语,2026,(9):192-194.
[4] 陈琳.产教融合背景下高职商务英语专业“金课”建设研究[J].科学咨询,2026,(9):82-86.
[5] 黄思炎,林静.产教融合背景下职业本科高校应用英语实践教学路径探索[J].延边教育学院学报,2026,40(2):46-50.

学生实操能力	教学辅助、学情分析、活动策划能力达标率	52.5%	92.5%	提升 40%
学生职业素养	岗位适配度、责任意识、沟通协作能力优良率	47.5%	87.5%	提升 40%
中学教学赋能	特色英语活动落地数量、学情分析报告产出	0 项	8 项活动、2 份分段报告	填补中学专项教学资源空白
育人满意度	中学师生、实践学生综合满意度	无前期数据	95.2%	整体育人认可度较高

（注：续表 2）

对学生的培养来说，40 名参加实践活动的学生的教学操作能力、职业适应能力都有了较大的提高，从根本上解决了以往实践只重理论轻重实操的问题，学生的就业竞争力明显增强。项目落地之后给高中创建起分段学情数据体系，充实了英语特色教学资源，切实推动了中学英语教学提质，特色课程创建。就专业改革来说，体系化的工学交替模式丰富了专业实践教学体系，给文科专业产教融合改革提供了一条新的途径。

6 结语

产教融合、工学交替是应用型本科高校改进文科人才培育模式的必然走向。针对目前英语专业实践育人存在的各种问题，校校协同的工学交替育人模式很好地解决了理论与实践相脱离、育人场景单一、协同机制不健全等问题，打通了高校人才培养与基础教育岗位需求的衔接通道。经过标准化的实践流程、双导师指导体系、量化考核机制、长效合作机制等各方面建设之后，学生能力的提高、专业教学的改革、合作院校质量的提高都得到了多方共赢的效果。在未来继续开展校校协同育人工作，根据实践中的情况不断对实践内容、运行机制进行调整，丰富实践育人成果，积极探索适合文科专业的产教融合新路径，助力地方高校应用型外语人才的培养、区域教育发展共同进步。