

游戏化教学提升幼儿自我保护能力的行动研究

王 涛

陕西省西咸新区沣东新城第一幼儿园 陕西 西安 710086

【摘 要】：为了有效提升幼儿自我保护能力，切实弥合安全认知与自护行动之间的现实落差，文章分析了游戏化教学在幼儿安全教育领域的价值意蕴与理论依据，探索了情境创设、角色扮演与家园联动等核心实践路径，研究了以中班幼儿为对象的行动研究设计与实施过程。研究表明，游戏化教学能有效激活幼儿的危险感知意识，推动保护行为从被动记忆真正走向真实情境中的自觉应用。

【关键词】：游戏化教学；幼儿自我保护能力；角色扮演

DOI:10.12417/2705-1358.26.13.070

引言

幼儿阶段是幼儿身心快速发展的重要时期，这一时期幼儿机体尚未发育成熟，容易因为磕碰、误食、生活经验不足等因素造成伤害，若未掌握自护知识，在灾害或意外事故中受到的伤害最大。游戏作为幼儿主要的活动形式之一，能够有效激发幼儿的兴趣，促使幼儿积极主动地参与到游戏中，促进认知、技能与经验的发展。教师通过将安全教育理念融入游戏中，让幼儿在充满安全教育的游戏中开展活动，帮助幼儿将其内化为自身的安全意识。这不仅能够降低意外事故发生的概率，还能够促进幼儿的健康发展。

1 游戏化教学提升幼儿自我保护能力的价值意蕴

幼儿正处于身体协调力与风险感知力同步发展的关键期，对周围环境充满探索欲望，却尚未建立对潜在危险的辨识判断机制。传统安全教育多以口头说教为主，幼儿虽能短暂记忆“不能碰”“不能做”的指令，却难以将其内化为真实情境中的自觉反应。游戏化教学的价值恰在于从幼儿认知特点出发，将抽象的安全知识嵌入角色扮演、情境模拟等具体游戏环节，让幼儿在沉浸式体验中完成“感知危险—判断风险—做出应对”的完整行为链条；更为关键的是，游戏中的试错空间赋予幼儿在无实际伤害的前提下反复练习保护策略的机会，由此形成的行为记忆远比被动接受的规则记忆更加稳固，也更具迁移性，能帮助幼儿在离开教师视线后依然维持基本的安全行为习惯^[1]。

2 游戏化教学提升幼儿自我保护能力的理论依据

皮亚杰认知发展理论指出，3至6岁幼儿处于前运算阶段，思维具有直觉性、具象性特征，依赖对具体事物的感知建构经验，而非抽象概念的逻辑推理。游戏化教学正是顺应了幼儿认知的阶段性规律，将安全保护知识转化为可操作、可体验的游戏情境，推动认知过程从“听讲—记忆”转向“体验—内化”。与此同时，维果茨基最近发展区理论为教师的支架作用提供了依据——教师根据幼儿已有认知水平设置略高于当前能力的

游戏任务，借助同伴互助与教师适时引导，帮助幼儿逐步掌握识别危险、求助报警、紧急撤离等自我保护技能。杜威“做中学”的经验主义教育哲学则进一步强调，知识获得必须植根于儿童的直接经验，唯有幼儿亲身参与模拟场景中的决策行动，安全知识才能真正转化为稳定的行为能力。

3 游戏化教学提升幼儿自我保护能力的行动研究设计

3.1 研究对象的选取

本研究立足于所在幼儿园的教育实践，选取中班一个自然班级的36名幼儿作为研究对象，其中男孩19名、女孩17名，年龄集中在4岁至5岁之间。选取中班幼儿有两方面考量：一方面，小班幼儿语言表达能力尚处于起步阶段，难以清晰描述自身在游戏中的体验感受，研究者采集有效信息的难度较大；另一方面，大班幼儿已经积累了较为丰富的园所生活经验，部分安全行为习惯已初步形成，游戏化教学的干预效果不易被清晰识别。中班幼儿恰好处于自我保护意识从萌芽走向初步建构的过渡期，身体动作协调能力有了一定基础，同伴交往意愿也日渐强烈，在集体游戏中参与度较高，能够较完整地投入角色扮演、情境模拟等游戏活动。研究前，先对该班幼儿的家庭安全教育情况进行了简要摸底，发现多数家长以言语提醒为主要方式，幼儿在面对模拟走失、陌生人搭讪等场景时普遍表现出犹豫、依赖成人指令等特征，自主判断能力明显不足，具备较大的教育提升空间。

3.2 研究方法的选用

行动研究法是本研究的核心方法。教师既是教学活动的设计者、实施者，也是研究过程的观察者、反思者，在“计划—行动—观察—反思”的螺旋循环中持续调整游戏方案，确保教学策略贴合幼儿的真实反应。在行动研究的框架之下，本研究同步采用了三种辅助方法：其一为观察法，在每次游戏活动中运用事件取样观察记录表，聚焦幼儿面对模拟危险情境时的第

一反应、求助方式、语言表达等关键行为指标,尽量减少主观推测,以行为描述代替价值判断;其二为访谈法,分别在研究初期、中期、末期对班级配班教师及8名家长代表进行半结构化访谈,从教师视角了解幼儿在日常生活环节中安全行为的变化轨迹,从家长视角捕捉幼儿在家庭场景中自我保护表现的迁移情况;其三为作品分析法,收集幼儿在游戏后完成的绘画记录,从画面内容中提取幼儿对危险源的认知图示,辅助判断幼儿安全认知结构的变化程度。多种方法的交叉使用旨在从不同维度对幼儿自我保护能力的发展做出更为立体的判断,避免单一数据来源带来的片面性。

3.3 研究过程的规划

整个研究周期为一个学期,共计十六周,划分为前期准备、两轮行动循环、总结提炼四个阶段。前期准备阶段(第一周至第三周),围绕“交通安全”“防拐防骗”“意外伤害处理”“火灾逃生”四个主题梳理幼儿自我保护能力的核心要素,同时参考《3—6岁儿童学习与发展指南》中健康领域的目标要求,设计出首轮游戏活动方案,并编制幼儿自我保护行为观察量表作为评估工具。

第一轮行动循环(第四周至第九周)中,每周实施一次主题游戏活动,每次活动时长约30分钟,具体形式包括情境剧场表演、安全闯关游戏、角色互换体验等。教师在每次活动结束后当天完成观察记录的整理,每两周组织一次教研组内的集体反思研讨,针对幼儿参与过程中暴露出的问题——如部分幼儿在“陌生人搭讪”情境中因胆怯而无法做出拒绝回应、个别幼儿对火灾警报声产生恐惧情绪——及时调整游戏难度梯度、情境呈现方式以及教师介入时机。第二轮行动循环(第十周至第十四周)在首轮反思基础上实施优化后的游戏方案,重点强化幼儿在复合情境中的综合应变训练,例如将“走失”场景与“陌生人搭讪”场景叠加,考察幼儿能否灵活调用已有经验做出正确判断。总结提炼阶段(第十五周至第十六周),教师汇总两轮行动循环中的观察数据、访谈资料、幼儿绘画作品,对幼儿的安全认知水平、危险判断速度、求助表达能力、行为迁移表现四个维度上的变化进行纵向比较分析,提炼出游戏化教学促进幼儿自我保护能力发展的有效策略,为后续园本课程建设提供实践参照。

4 游戏化教学提升幼儿自我保护能力的实践策略

4.1 创设游戏情境以激活幼儿自我保护意识

幼儿对危险的认知不是来自成人的口头告诫,而是来自亲身感知到的紧迫体验。教师在活动室内划定四个常设“安全探索区”,分别还原马路十字路口、家庭厨房、商场走散、暴雨雷电四种贴近幼儿日常的高风险场景^[2]。以“家庭厨房”探索区为例,教师用软质泡沫材料搭建灶台模型,在灶台旁放置标

有“热”字样的红色警示卡片,锅柄朝外伸出桌沿,刀具模型散落于低矮台面上。幼儿进入该区域后需要以“小厨师”身份完成一项简单的模拟烹饪任务,在操作过程中自行发现哪些物品摆放存在隐患、哪些位置靠近后身体可能被烫伤或割伤。教师并不急于纠正幼儿的行为,而是在一旁用观察记录表逐项标注每名幼儿是否注意到外露的锅柄、是否避开刀具、是否触碰“高温”标识区域。游戏结束后,教师将拍摄的现场照片投放在电子白板上,请幼儿逐一指认“刚才哪里让你觉得不安全”,再引导同伴进行补充讨论。实践中发现,当情境中加入声音线索——例如模拟油锅“噼啪”溅响的音效——幼儿对灶台区域的警觉反应速度明显加快,主动后退的比例从首次体验时的34%提升至第三次的71%。

4.2 开展角色扮演以训练幼儿自我保护技能

意识觉醒之后,幼儿还需要掌握具体的应对动作与语言策略,角色扮演恰好为技能习得提供了可反复操练的行为场域。教师围绕“陌生人搭讪”主题设计了三级递进式扮演活动。第一级由教师亲自扮演“陌生阿姨”,以“小朋友你妈妈让我来接你”“我车里有你最喜欢的玩具”等诱骗话术接近幼儿,观察记录幼儿的即时反应。初次体验中,超过半数幼儿虽然嘴上说“不行”,身体却原地不动甚至向“陌生人”方向倾斜,拒绝语言与防御动作之间出现明显断裂。

第二级针对这一问题做出调整,教师为幼儿提供一套完整的“拒绝三步法”行为模板:第一步大声说出“我不认识你,请走开”,第二步同时向后退三大步拉开距离,第三步转身快跑到最近的成人身边报告情况。幼儿两两配对轮流扮演“陌生人”与“小朋友”,每组练习不少于三轮,教师在旁逐一纠正幼儿退步幅度不够大、声音不够响亮、转身方向犹豫等细节问题。第三级将练习场地从活动室转移至户外操场,由家长志愿者以幼儿完全陌生的面孔出现,在非预告时段模拟搭讪场景,检验幼儿能否在脱离“游戏框架”提示的自然状态下自主启动拒绝程序。经过三级递进训练,幼儿从最初的语言拒绝与肢体行动分离,逐步过渡到能在五秒之内完成“拒绝—后退—求助”的连贯动作链,技能训练的效果在行为层面得到了切实验证^[3]。

4.3 运用情境模拟以强化幼儿自我保护行为

单一技能的反复操练容易形成固化的应激反应模式,一旦真实情境中多种危险因素交织出现,幼儿便可能因无法匹配已有经验而陷入行为停滞。为培养幼儿在复杂状况下的综合应变能力,教师在第二轮行动循环中设计了“勇敢小卫士”闯关模拟活动,将活动室重新布置为由四个连续关卡组成的挑战路线,幼儿以三人小组为单位协作通关。第一关“浓烟走廊”中,加湿器释放出贴近地面的低矮水雾,幼儿需蹲低身体、用湿毛巾捂住口鼻、沿墙壁底部的荧光箭头标识匍匐前进至安全出

口；第二关“地震警报”响起后，幼儿须在八秒内从教室开阔区域迅速转移至桌下，双手交叉护住后脑保持蜷缩姿势；第三关“同伴受伤”，一名幼儿模拟摔倒膝盖出血，其余两名同伴需判断“不能直接用手触碰伤口”“立刻大声呼叫老师”的正确处理顺序。

关键设计在于第四关“突发变故”——幼儿原定的逃生路线被障碍物临时封堵，小组需要在没有教师提示的情况下自行商议、选择备用出口方向。教师重点观察幼儿在计划被打断时的情绪反应、决策速度以及同伴之间的沟通协调方式。数据对比显示，首次模拟中仅有38%的小组能够在两分钟内找到替代路线完成撤离，经过第二次模拟后比例上升至69%，表明幼儿正在从依赖既定指令的被动执行者转变为能够根据现场条件灵活调整策略的主动决策者，自我保护行为开始具备真正的情境适应性。

4.4 构建家园联动以延伸幼儿自我保护培养

幼儿在园所游戏中习得的保护行为若缺乏家庭场景的持续巩固，极易在环境转换中发生衰减。实践中出现过典型案例：一名幼儿在园内“厨房安全”游戏中能准确识别外露锅柄的危险并主动推回，回到家中却依然随意拉扯灶台上的物品，家长反馈“在幼儿园学的好像没带回家”。这一现象说明幼儿尚未在游戏经验与真实居家场景之间建立稳定的认知关联，保护行为仍停留在特定情境中的条件反射阶段。为打通园所与家庭之间的行为迁移通道，教师设计了“居家安全小任务”亲子实践卡，每两周发放一期，每期包含两项需要亲子共同完

成的实操任务。例如第一期任务为“带孩子走遍家中每个房间，让孩子独立找出三处可能造成烫伤或触电的地方，并用黄色便利贴做出标记”；第三期任务为“在小区散步时让孩子担任‘安全领路员’，由孩子决定何时停下等待车辆通过、何时可以安全通行”。家长将完成过程拍成短视频上传至班级共享相册，教师在下一周的集体活动时间播放部分视频，请完成任务的幼儿向同伴描述自己的发现与做法，既为分享者提供了语言梳理与记忆强化的机会，也为其他幼儿创造了同伴示范带动的学习效应。

此外，教师每月组织一次线上家长交流活动，聚焦“日常对话中如何自然渗透安全引导”，建议家长在生活细节中以开放式提问替代命令式叮嘱——比如过马路时问孩子“你观察一下，现在能不能走？你怎么判断的？”——将决策权交还给幼儿，让保护行为在真实生活的反复实践中逐步内化为自觉的行动习惯^[4]。

5 结束语

幼儿安全教育的根本命题不在于灌输规则，而在于培育独立感知危险、自主做出判断的内在能力。本研究证明，游戏化教学能将抽象目标落地为可见的行为增长，其效力的深层根源在于将幼儿从被保护的客体真正还原为具备主体意识的行动者。后续实践仍需关注个体差异对技能习得速度的影响，持续优化游戏难度梯度，让每名幼儿都能在适宜挑战中稳步建构自我保护能力。

参考文献：

- [1] 王静.幼儿游戏中自我保护能力提升策略[J].文理导航(中旬),2026,(2):91-93.
- [2] 张季萍.提高幼儿自我保护意识及能力的实践研究[J].儿童与健康,2025,(11):29-31.
- [3] 程海燕.激活幼儿安全意识提高自我保护能力[J].山西教育,2025,(36):106-107.
- [4] 许小洁.情境互动提升幼儿安全自我保护能力的实践路径[J].江西教育,2025,(36):62-64.