

高质量边疆实习赋能边疆人才培养路径研究

——以西藏民族大学财经学院为例

卫莹慧

西藏民族大学财经学院 陕西 咸阳 712082

【摘要】：新时代西藏高质量发展与长治久安离不开本土化、专业化、复合型财经人才的支撑，实践育人是民族高校落实立德树人根本任务、培育边疆人才的核心路径。本文以西藏民族大学财经学院为研究样本，立足2018年习近平总书记致学校建校60周年贺信精神，围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的教育根本问题，系统梳理学院边疆实习实践的做法与育人成效，深入剖析当前实习育人工作面临的时代机遇与现实挑战，针对性提出优化边疆实习育人体系、赋能边疆财经人才长效发展的实践路径。研究表明，学院全域化、多层次、常态化的边疆实习体系，有效打通了人才培养与西藏地方发展的衔接通道，为西藏基层输送了优质财经人才，可为民族高校边疆实践育人、服务区域人才振兴提供参考借鉴。

【关键词】：边疆实习；财经人才培养；实践育人；西藏人才发展

DOI:10.12417/2705-1358.26.13.065

1 前言

党的二十大明确提出要全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，为区域高质量发展提供人才支撑^[1]。西藏高校肩负着培养维护祖国统一、民族团结和西藏经济社会发展需要的“靠得住、用得上、留得住”的应用型人才的重任^[2]。西藏民族大学财经学院始终以习近平总书记致西藏民族大学建校60周年贺信为指导，始践行贺信精神，紧扣高等教育“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题，将服务西藏经济社会发展作为办学核心目标，把高质量边疆实习实践作为落实立德树人、培育边疆财经人才的核心抓手。同时依托学校“我们在一起，千师万生边疆行”特色实践品牌活动，财经学院持续深化实践育人改革，构建覆盖西藏多地、对接政企科研多领域的实习实践体系，实习范围辐射拉萨、山南、林芝、那曲等西藏核心地市，全方位、沉浸式的边疆实习实践，让学生深入雪域基层一线，将专业知识与西藏发展实际深度融合，有效锤炼专业本领、厚植兴藏情怀。

随着实习育人的长效落地，本年度学院共有4名毕业生在实习实践后主动选择进藏就业，立志扎根雪域，成为新时代最美戍边人，充分彰显了实习育人的核心价值。基于此，本文以西藏民族大学财经学院边疆实习实践工作为切入点，总结实践做法与育人成效，研判发展机遇与现存问题，优化人才培养路径，助力民族高校持续为西藏培育留得住、用得上、干得好的高质量财经人才，赋能西藏人才振兴与高质量发展。

2 财经学院边疆实习实践主要做法和成效

2.1 锚定育人初心，以贺信精神引领实习育人方向

财经学院始终将习近平总书记2018年贺信精神作为人才培养的根本遵循，牢牢把握立德树人根本任务，紧扣“爱国、兴藏、笃学、敬业”的校训，解答新时代财经专业育人的三大核心问题。在“为谁培养人”上，明确立足陕西、服务西藏、奉献边疆的育人导向，聚焦西藏财税、金融、基层经济治理的人才刚需；在“培养什么人”上，着力培育政治过硬、专业扎实、甘于奉献的复合型边疆财经人才，兼顾专业能力与民族团结共成长；在“怎样培养人”上，坚持理论教学与边疆实践深度融合，将边疆一线实习作为人才培养的关键环节，打破校园教学壁垒，实现实景化育人成才。同时，学院深入贯彻学校“我们在一起，千师万生边疆行”实践活动部署，将民族团结教育、老西藏精神、两路精神融入实习全过程，培养学生争做“最美戍边人”的理信念。

2.2 构建全域布局，打造多层次边疆实习实践体系

紧扣西藏区域发展与基层人才需求，学院持续拓展实习实践阵地。实习布局覆盖拉萨、山南、林芝、那曲等地市，兼顾城镇经济核心区与偏远基层一线，帮助学生全面熟悉各地经济水平、基层治理方式与特色产业布局。立足财经专业优势，学院搭建多元实习平台。

作者简介：卫莹慧（2001-），女，山西临汾人，现为西藏民族大学财经学院硕士研究生。

项目基金：西藏民族大学2026年研究生科研创新与实践项目（Y2006004）。

联合自治区社科院,组织学生参与区域经济调研、产业政策研究,锤炼科研与政策分析能力;联动区税务局、人行西藏分支机构,安排学生参与财税征管、金融服务、资金监管等实务,强化专业实操技能。同时对接林芝市委办、那曲人社局等基层单位,安排学生负责基层财务核算、民生统计、经济政务辅助等工作,深入体察基层民生实情与地方经济治理现状,推动专业学习贴合西藏基层岗位实际需求。

2.3 完善保障机制,筑牢高质量实习育人根基

为切实保障西藏边疆实习育人质量,学院建立了规范完善的实习管理与培养机制。学院深化校地协同育人,与西藏各地市合作单位建立长期稳定的合作关系,常态化共建实习基地,明确实习岗位、培养目标与实践内容,推动校地资源共享、双向赋能,实现实习育人与地方人才需求精准对接。学院实行校内外双导师培育模式,校内导师负责专业指导、过程督导与实习成果总结,校外行业骨干导师开展实务教学、岗位技能指导,全方位提升实习专业性与实效性。同时落实全流程实习管理,通过岗前培训、常态化督导、实习周记复盘,规范实习各环节工作。安全管理方面,学院提前开展安全教育,按单位划分实习小组、设立负责人,每日报备安全情况,全方位保障学生实习期间的人身安全。

2.4 深耕实践育人,取得多维人才培养成效

以提高学生实践能力为核心,以加强实习过程管理为重点,搭建以信息技术为基础集“学校、实习单位、学生、家长、带队教师”五位一体的实习过程管理信息化平台^[3]。经过长期实践探索,学院边疆实习育人工作取得了显著成效。其一,通过基层实习,打破课堂理论壁垒,熟练掌握财税申报、金融业务、基层财务等实务技能,有效解决了理论无法应用到实际的问题。其二,学生深入西藏基层一线,深度了解西藏、认识西藏,摆脱了对西藏的刻板印象,并将实习期间所见所闻带回到校园,同时亲身感受西藏经济社会的飞速发展、各族群众团结奋进的良好风貌,深刻体悟边疆建设的艰辛与光荣,进一步坚定了爱党爱国、爱藏兴藏的理想信念。其三,高质量的边疆实习实践,让学生深度认同西藏发展前景,坚定留藏就业、扎根戍边的信念。本年度学院4名毕业生在完成边疆实习后,主动选择进藏工作,将个人职业理想融入西藏发展大局,成为学院实践育人成果的生动体现。其四,学院常态化向西藏各地市输送实习人才,有效助力地方基层治理与经济发展,搭建起高校赋能边疆、地方的人才桥梁。

3 边疆实习赋能人才发展面临的机遇和挑战

3.1 发展机遇

中央第七次西藏工作座谈会明确提出要大力培养西藏本

土人才,支持民族高校深化实践育人、服务西藏发展。其次,西藏发展刚需旺盛,人才培养空间广阔。当前西藏正处于高质量发展的关键阶段,基层高素质财经人才缺口持续扩大,急需大量懂专业、接地气、有情怀的本土财经人才,为学院实习育人、人才留藏发展提供了广阔的就业舞台与发展空间。最后,经过多年深耕,学院已形成覆盖西藏多地、对接多领域的实习体系,依托学校“千师万生边疆行”特色品牌,积累了丰富的边疆实践育人经验,校地合作关系稳定,学生实践意愿强烈、戍边情怀浓厚,为持续深化高质量边疆实习育人、赋能边疆人才发展奠定了坚实基础。

3.2 现实挑战

一是实习岗位精准度有待提升,部分实习岗位工作内容仍存在专业性不足,岗位可替代性高,基础工作占比大等问题,学生并未得到专业提升。二是实习多为短期实习,以往实习实践多控制在40天左右,实习成果碎片化特征明显,学生并未深入了解工作,用人单位也没有充分了解学生的工作能力。三是进藏、留藏人才培育引导仍需深化。部分学生对西藏发展仍存在刻板印象,受地理环境、观念差异、家庭因素等原因,即使进藏也是简单“走过场”并不能形成留藏、建藏的意识。四是校内外双导师机制并未充分建立,校内导师缺少实践指导,校外导师缺少理论知识,双导师协同育人的合力未能充分发挥。

4 高质量边疆实习赋能边疆人才发展的优化路径

4.1 聚焦精准育人,优化实习岗位供需匹配体系

从传统教育教学模式转向以就业为导向的专业人才培养模式,为学生毕业后就业创业打下坚实的基础^[4]。立足西藏财经人才岗位需求与学生专业发展诉求,细化实习岗位分类,构建分层分类的精准实习体系。在培养学生基础工作能力的同时,协同育人单位主动开展专业技能培训,安排经济调研、政策分析、财税征管、金融实务等核心岗位,强化专业核心能力培育。同时,定期调研西藏人才缺口需求,动态优化实习岗位设置,不断学习前沿科技理论,实现“强化学生专业、人才缺口需求、边疆发展需要”三者精准匹配,全面提升实习育人的专业性与实效性。建立学生们进藏、建藏的自信心与差异性。完成人才对口输出,差异化人才培养的核心目标。

4.2 健全长效机制,构建全链条实习育人闭环

完善实习全过程培育机制,打破短期碎片化实习模式,推行“岗前培训、岗学习、岗后转化”的全链条育人模式。岗前开设专业实践技能培训平台,打破未就业学生上岗的恐惧感,针对西藏特色文化与经济发展,做到提前了解,夯实实习基础。岗中完成校外导师认定,争取做到学生与校外导师一对一认定,定期开展问题研讨,实践复盘,解决学生实习实践中遇到

的突出难题,在岗期间鼓励学生了解西藏的文化底蕴、人文特色、经济发展、就业福利等西藏特有优势,为人才留藏、建藏打下牢固基础。岗后搭建实习成果转化平台,开展进藏实习分享会,鼓励学生结合实践经历开展西藏经济研究、撰写学术论文、申报学术课题,推动学生实践经验转化为专业能力与学术成果。建立实习档案,记录学生实习期间的表现与工作能力。实现长效化育人成才。

4.3 强化情怀引领,提升学生留藏戍边内生动力

持续以贺信精神为引领,深化思政育人与情怀培育,将老西藏精神、民族团结教育、边疆使命担当教育贯穿实习全过程。依托边疆实习契机,组织学生了解西藏发展历史,走访基层工作者与优秀留藏校友,倾听建设边疆的伟大故事,让学生们直观感觉到西藏发展的过程与当下的时代机遇,岗位发展前景,通过走访了解在藏工作环境与收入水平,破除学生对进藏工作的认知误区,并通过实习期间的所见所闻反馈给学生家人,让家人对孩子留藏、建藏充满信心与自豪感。引导学生将个人成长与西藏高质量发展紧密结合,主动扎根雪域高原,服务边疆,做最美戍边人。

4.4 激活协同效能,完善双导师育人培育体系

只有既懂理论又熟悉实战、全面发展的教师,才能培养出

高素质、高技能的学生^[5]。完善导师遴选聘任相关制度,夯实实习实训、过程考核全链条育人保障,持续建设一支专业互补、校企联动的育人师资队伍。常态化面向校外行业导师开设实务教学研修活动,细化实习岗位指导工作清单,兼顾专业实操教学、学生职业发展指引与理想信念、家国情怀涵养;分批安排校内专任教师赴西藏各地实习一线走访调研,实地吃透本地财税金融相关政策、基层经济治理运行方式,补齐一线实务指导短板。搭建校内、校外双导师常态化互通渠道,每阶段组织校企导师开展专题研讨,统一育人导向、互通教学资源、协同化解实习培养中的各类问题,深挖校企联合培养合力,切实提高西藏边疆地区学生实习培养实效。

4.5 深化品牌建设,升级千师万生边疆行实践品牌

依托学校“我们在一起,千师万生边疆行”特色活动品牌,持续深化实践育人改革,丰富实习实践形式。除常规岗位实习外,增设边疆经济调研、基层财经帮扶、乡村振兴金融服务、口岸经济调研等专项实践项目,推动实习从“岗位实训”向“实践赋能、服务地方”延伸。组织师生深入西藏县域、乡镇基层,开展基层财务帮扶、经济数据调研、政策科普等志愿服务,在服务地方发展的过程中锤炼本领、厚植情怀,进一步提升学院实践育人品牌影响力,持续为西藏输送高质量、复合型财经人才。

参考文献:

- [1] 聂祚仁.双化协同质量为先坚定走好拔尖创新人才自主培养之路[J].北京教育(高教),2025,(7):6-9.
- [2] 陈夫桂,陈雪梅,曹卫红,等.西藏高校创新实习管理模式研究[J].青海师范大学民族师范学院学报,2019,30(1):78-80.
- [3] 高恒冠.过程管理视角下顶岗实习质量管理体系构建[J].广东技术师范学院学报,2017,38(4):86-91.
- [4] 章振东.地方本科高校会计专业学生实习实践模式创新探讨[J].财会研究,2019(11):72-75.
- [5] 张静.产教融合背景下的高职会计专业“双师型”教师培养研究[J].内蒙古财经大学学报,2022,20(4):10-13.