

趣味教学激活小学课堂学习活力的实践思考

王露露

平原县腰站镇王庄小学 山东 德州 253119

【摘要】：小学阶段是学生学习习惯养成与思维能力启蒙的关键时期，传统固化、枯燥乏味的课堂教学模式，极易消磨小学生的学习兴趣，压抑课堂整体学习活力。趣味教学以学生身心发展规律为依托，融合游戏、情境、生活、互动等多元趣味元素，打破沉闷课堂氛围，充分调动学生主观学习能动性。本文结合小学各学科教学实际，分析趣味教学融入小学课堂的现实价值，探究当前小学课堂趣味教学实施存在的问题，从教学情境创设、教学方法创新、课堂活动设计、师生互动优化、课后延伸拓展等多个维度，提出趣味教学激活小学课堂学习活力的实践路径，旨在打造生动高效、乐学善思的优质小学课堂，助力小学生全面发展。

【关键词】：趣味教学；小学课堂；学习活力；教学实践；课堂教学

DOI:10.12417/2705-1358.26.13.061

1 引言

新课程改革明确提出，课堂教学要坚持以学生为主体，尊重学生个性发展，转变灌输式教学模式，倡导快乐学习、自主学习、探究学习。小学生天性活泼好动、好奇心强、注意力持续时间较短，具象化、趣味化、生动化的教学形式，更契合其认知特点与学习需求。长久以来，部分小学课堂依旧沿用教师主讲、学生旁听的传统教学模式，教学内容枯燥单一，教学形式死板生硬，课堂氛围压抑沉闷，学生被动接受知识，课堂参与度低、思维活跃度不足，不仅降低课堂教学效率，还容易让学生产生厌学情绪，违背素质教育育人初衷。

趣味教学立足小学生年龄特征与认知规律，将趣味性贯穿课堂教学全过程，把抽象知识转化为直观易懂、生动有趣的学习内容，让学生在轻松愉悦的学习氛围中主动探索知识、乐于参与课堂、积极思考问题，有效唤醒学生内在学习动力，全面激活小学课堂学习活力。在双减政策深入落实、基础教育提质增效的大背景下，深入研究趣味教学在小学课堂中的实践应用，探索科学合理的实施策略，对优化小学课堂教学结构、提升教育教学质量、落实立德树人根本任务具有十分重要的现实意义。

2 趣味教学激活小学课堂学习活力的核心价值

2.1 契合小学生身心发展特点，激发内在学习兴趣

兴趣是最好的老师，是驱动学生主动学习的核心动力。低年级小学生以具象思维为主，对新鲜有趣的事物充满探索欲望，对枯燥的文字讲解、理论背诵极易产生抵触心理。趣味教学摒弃生硬说教，借助游戏、故事、动画、实物教具、趣味竞

赛等形式开展教学，将枯燥的课本知识融入趣味场景之中，贴合小学生爱玩、爱探索、爱表现的天性。在趣味课堂中，学生不再把学习当作任务，而是将学习当作一种乐趣，从内心深处萌生主动学习的意愿，彻底改变被动听课的学习状态，真正实现从“要我学”向“我要学”的转变。

2.2 活跃课堂整体氛围，提升课堂参与积极性

传统小学课堂氛围严肃沉闷，课堂互动形式单一，多数学生仅被动跟随教师思路，极少主动举手发言、参与课堂讨论，课堂整体死气沉沉。趣味教学通过多样化趣味课堂活动，打破课堂沉闷格局，营造轻松、欢乐、平等、和谐的课堂氛围。课堂上人人可参与、人人愿表达、人人敢展示，内向腼腆的学生敢于主动发言，活泼好动的学生能够有序参与课堂活动，全体学生全身心融入课堂学习之中，有效提升全员课堂参与度，让小学课堂充满生机与活力。

2.3 简化知识学习难度，提升课堂教学实效

小学阶段诸多学科知识抽象难懂，数学公式、语文诗词、科学原理、英语单词等内容，单纯依靠教师讲解，学生难以快速理解吸收。趣味教学运用生活化类比、趣味拆解、情景演绎等方式，把复杂抽象的知识点简单化、直观化、通俗化，降低学生知识理解难度。学生在趣味体验中轻松掌握知识重难点，加深知识记忆与理解，不仅大幅提升课堂知识吸收效率，还能夯实学科学习基础，切实提升小学课堂整体教学质量。

2.4 锻炼综合能力，助力学生全面素养提升

趣味课堂不再局限于课本知识传授，在各类趣味教学活动开展过程中。

学生既能学习文化基础知识,还能得到全方位能力锻炼。小组趣味合作活动培养学生团队协作能力与沟通表达能力;趣味探究实验锻炼学生逻辑思维、动手实践与自主探究能力;课堂趣味展示活动增强学生自信心与语言表达能力。趣味教学兼顾知识传授与能力培养,契合素质教育全面育人理念,助力小学生德智体美劳综合素养协同发展。

3 当前小学课堂趣味教学实施存在的现实问题

3.1 趣味教学理念认知浅薄,流于形式化

现阶段多数小学教师已经意识到趣味教学的重要性,但部分教师对趣味教学内涵理解较为片面,存在认知偏差。很多教师片面认为趣味教学就是课堂做游戏、讲笑话、播放短视频,仅追求课堂表面热闹,忽视趣味教学与学科知识的深度融合。课堂看似氛围活跃、趣味十足,实则偏离课堂教学目标,趣味活动与教学内容脱节,只顾烘托课堂气氛,忽略知识讲解与重难点突破,趣味教学流于表面形式,无法真正发挥激活课堂活力、助力知识学习的作用。

3.2 趣味教学形式单一,缺乏创新设计

从当前小学课堂教学现状来看,教师开展趣味教学的形式较为固化单一,缺乏个性化、创新性设计。多数教师常年沿用固定几种趣味教学方式,语文课堂一味讲故事,数学课堂单纯做口算游戏,英语课堂反复进行单词接龙,长期单一的趣味形式极易让学生产生审美疲劳,逐渐失去课堂新鲜感。同时,教师未能结合不同学段学生差异、不同学科教学特点设计差异化趣味教学方案,低年级与高年级趣味教学形式同质化,无法满足不同层次学生的学习需求。

3.3 课堂趣味活动把控失衡,课堂秩序混乱

趣味课堂氛围轻松自由,部分教师缺乏课堂活动组织与管控能力,出现两极分化现象。一部分教师过度约束学生行为,趣味活动束手束脚,学生无法放开参与,趣味教学失去原有意义,课堂依旧死气沉沉;另一部分教师过度放任课堂秩序,开展趣味游戏、小组互动活动时,学生肆意打闹、随意喧哗,课堂纪律松散,教师难以把控课堂节奏,导致教学进度延误,课堂教学重心偏移,出现重趣味、轻教学的不良现象。

3.4 师资趣味教学能力不足,备课设计欠缺用心

趣味教学对教师综合教学能力提出更高要求,不仅需要教师熟练掌握课本知识,还需要具备情景创设、活动设计、课堂调控、趣味素材整合等多项能力。部分小学教师日常教学任务繁重,课余时间有限,课前备课流于敷衍,不愿花费时间精心设计趣味教学流程、搜集趣味教学素材、打磨趣味课堂环节。同时,学校缺乏系统化趣味教学专项培训,教师缺少专业学习交流的平台,趣味教学经验不足,创新教学思路匮乏,难以打造

高质量趣味活力课堂。

3.5 家校协同不足,趣味教学课后延伸断层

趣味教学仅局限于校内课堂之上,课后缺乏有效延伸拓展,家校协同育人力度不足。多数家长依旧秉持传统教育观念,只重视学生书面作业完成情况与考试成绩,忽视学生趣味化自主学习,不配合学生课后趣味实践活动开展。校内趣味课堂所学知识无法在家庭生活中巩固运用,课堂趣味学习效果难以延续,出现课堂乐学、课后厌学的现象,无法实现趣味教学常态化发展。

4 趣味教学激活小学课堂学习活力的实践实施策略

4.1 转变教学思想,树立科学趣味教学育人理念

想要依托趣味教学激活小学课堂活力,首要任务是转变教师传统固化教学思想,树立科学合理的趣味教学理念。学校定期组织教师开展趣味教学专题教研活动、优质趣味课堂观摩学习、教育理念培训等活动,引导教师深入研读新课程标准,明确趣味教学核心内涵,认清趣味教学的最终目的是服务课堂教学、助力知识学习,而非单纯追求课堂热闹。

教师立足以生为本的教育理念,摒弃灌输式、填鸭式老旧教学模式,立足课堂教学目标设计趣味教学内容,坚守“趣味为辅、知识为主”的教学原则,让所有趣味课堂活动紧紧围绕学科知识点展开,做到趣味与教学深度融合,杜绝形式化趣味教学,让趣味真正服务于课堂学习,从思想根源上为激活课堂学习活力筑牢基础。

4.2 创设多元趣味教学情境,营造沉浸式乐学氛围

生动形象的教学情境是打造趣味课堂、激活课堂活力的重要载体,教师结合不同学科教学内容,贴合小学生生活实际,创设多元化趣味教学情境,让学生身临其境融入课堂学习。

其一,创设生活趣味情境。将课本知识与日常生活紧密结合,把抽象知识融入学生熟悉的生活场景之中。小学数学讲解购物计算、长度测量、时间认知等知识时,创设超市购物、校园测量、作息规划等生活情境;小学语文讲解写景、叙事课文时,结合学生日常游玩、居家生活经历创设生活场景,让学生感受到知识源于生活、用于生活,降低知识陌生感。

其二,创设故事趣味情境。小学生普遍喜爱听故事,教师将枯燥知识点改编为趣味小故事、童话寓言、趣味典故。语文生字教学、诗词讲解融入趣味汉字故事、诗人趣味轶事;科学课堂借助趣味科普小故事讲解自然现象;借助故事吸引学生注意力,引导学生跟随故事情节探索知识,沉浸投入课堂学习。

其三,创设多媒体趣味情境。合理运用多媒体教学设备,借助趣味动画、趣味音频、趣味图片、趣味微课等数字化教学

资源创设课堂情境。枯燥的理论知识转化为动态趣味画面,单调的文字内容搭配生动音效,直观形象的视听体验快速抓住学生注意力,瞬间点燃课堂学习热情,全方位营造沉浸式乐学课堂氛围。

4.3 创新趣味课堂教学方法,丰富课堂学习形式

打破单一固化的课堂教学模式,结合小学不同学段、不同学科特点,创新多样化趣味教学方法,丰富课堂学习形式,全方位调动学生多重感官参与课堂学习。

低年级侧重游戏化趣味教学,贴合低段学生爱玩天性,设计课堂闯关游戏、知识抢答、趣味猜谜、角色扮演、分组竞赛等课堂活动。拼音学习开展拼音接龙游戏,数学口算开展闯关答题游戏,英语课堂进行情景角色扮演,让学生在轻松游戏中熟记基础知识,活跃课堂气氛。

中高年级侧重探究式趣味教学,兼顾趣味性与知识性,开展趣味小组合作、趣味课堂辩论、趣味实验探究、趣味思维导图梳理等教学形式。语文阅读课堂组织趣味读书分享会、课文情景剧演绎;数学课堂开展趣味解题比拼、生活实践探究;科学课堂组织趣味动手小实验,引导学生自主思考、合作探究,在趣味探索中攻克学习重难点,激活学生思维活力。

同时教师灵活运用趣味顺口溜、趣味口诀、趣味谐音记忆法等简易趣味学习方法,帮助学生快速记忆繁杂知识点,提升课堂学习效率,让课堂学习形式灵活多变,时刻保持课堂新鲜感。

4.4 优化课堂互动模式,充分凸显学生课堂主体地位

课堂互动是激活课堂学习活力的关键,趣味课堂彻底改变教师独讲独授的模式,优化师生、生生双向趣味互动模式,充

分凸显学生课堂主体地位。

在师生互动层面,教师放下严肃姿态,以亲切温和、幽默风趣的教学语言与学生平等交流,摒弃严厉说教,多用趣味鼓励性话语引导学生发言提问。课堂上主动倾听学生想法,包容学生新奇思路,对于学生大胆的课堂提问、独特的学习见解给予肯定与表扬,拉近师生距离,让学生敢于开口、乐于交流。

在生生互动层面,合理划分趣味学习小组,布置小组趣味学习任务,让学生在小组内相互讨论、互帮互助、分工协作完成课堂学习任务。小组内人人各司其职,踊跃发表自身观点,互相交流学习心得,既活跃课堂互动氛围,又让学生在交流探讨中碰撞思维火花,全面提升全体学生课堂参与主动性,让小学课堂真正活起来。

5 结语

总而言之,趣味教学是新时代优化小学课堂教学、激活课堂学习活力、落实素质教育的有效教学手段。在小学教育教学过程中,广大教师要立足小学生身心发展规律与学科教学实际,正视当前趣味教学实施过程中存在的形式化严重、形式单一、秩序失衡、能力不足等诸多问题,积极转变教育教学理念,科学创设趣味教学情境,创新趣味教学方法,优化课堂互动形式,精准把控课堂秩序,不断提升自身趣味教学专业能力,积极拓展趣味教学育人阵地。

将趣味性深度融入小学课堂教学各个环节,让枯燥的课堂变得生动鲜活,让被动的学习变为主动探索,充分唤醒小学生内在学习动力,全面激活小学课堂整体学习活力。真正让小学生生在趣味中学习、在快乐中成长、在探索中进步,切实提升小学课堂教育教学质量,助力基础教育事业稳步向好发展,为小学生未来长远学习与终身发展奠定坚实稳固的基础。

参考文献:

- [1] 李吉林.情境教育的诗篇[M].北京:高等教育出版社,2004.
- [2] 中华人民共和国教育部.义务教育课程方案(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [3] 陈鹤琴.家庭教育与儿童心理[M].上海:华东师范大学出版社,2013.
- [4] 刘儒德.学习心理学[M].北京:高等教育出版社,2010.
- [5] 王鉴,安富海.论课堂互动与学生学习活力的激发[J].教育研究,2019,40(3):98-105.