

# 终身学习视域下高等学历继续教育质量提升路径探析

孙 露

山东圣翰财贸职业学院 山东 济南 250316

**【摘 要】**：高等学历继续教育是终身教育体系的重要组成部分，在数字化技术推动下开启转型，已经初步形成线上线下结合的教学格局，建成了丰富的数字化资源与基础教学支撑平台，不过当前其教学模式仍存在不少问题，包括同质化严重、资源质量不均、互动不足、师资能力有待提升、评价体系不完善等。现在已经明确了教学模式创新的三大原则以及总体与具体目标，还从教学理念、教学模式、资源建设、师资能力、评价体系五个维度提出了创新路径，以此推动高等学历继续教育高质量发展，培养高素质数字化人才。

**【关键词】**：数字化；高等学历继续教育；教学模式；模式创新；人才培养

DOI:10.12417/2705-1358.26.13.057

## 引言

在数字化技术快速迭代的当下，高等学历继续教育作为终身教育体系重要部分，面临转型发展机遇与挑战。传统教学模式难适配成人学习者“边工作、边学习”需求，数字化转型是提升教学质量、推动行业高质量发展的必然选择。目前，我国高等学历继续教育教学模式数字化转型已初步推进，但存在诸多待解决问题。本文结合现状与问题，明确模式创新目标，探索可行路径，为优化高等学历继续教育数字化教学模式提供参考。

## 1 数字化背景下高等学历继续教育教学模式的现状和问题

### 1.1 数字化背景下高等学历继续教育教学模式的现状

(1) 教学模式数字化转型初步推进。全省高校普遍推行线上线下混合式教学模式，完成传统面授单一模式的数字化改造。政策明确线下面授（含实践）不低于总学时 20%，医学类国控专业以线下为主，兼顾在职学生碎片化线上自主学习需求。2023 级启动改革试点、2024 级全面落地数字化教学改革，各校依托网络直播、异步点播、线上答疑重构教学流程，打破时空限制缓解工学矛盾。同时配套线上考核、线上论文指导、云端答辩等数字化教学环节，多元评价体系逐步落地，但线上线下教学融合深度不足，数字化教学创新仍处于起步阶段。

(2) 数字化教学资源逐步丰富。按照省级改革方案部署，全省常态化开展继续教育数字化共享课程遴选，鼓励高校自主、联合开发适配成人在职学习的网络课程、虚拟实训资源。“十四五”期间持续建设在线开放课程，同步开发贴合十强产业、乡村振兴需求的专业数字教材，建立教材选用审核机制保

障资源质量。资源供给实现从无到有、从少到多，但优质特色数字课程供给不均衡，部分院校资源更新滞后，跨校、跨区域资源共享利用率有待提升。

(3) 教学支撑平台初步建成。省级建成统一的山东省高等学历继续教育监管和数字化课程资源共享平台，实现招生、学籍、收费、教学信息一网公开与线上监管，支持数据监测、实时预警等数字化治理功能。各主办高校配套建设校内智慧教学管理平台，覆盖线上授课、作业批改、成绩管理全流程，同步完善学分银行系统，推进学习成果学分认定转换。平台硬件架构基本成型，但智能化分析、个性化学习推送等功能开发不足，校际平台数据互通壁垒尚未完全打通。

(4) 师资数字化能力有所提升。政策要求构建专兼职业一体化继续教育师资队伍，将继续教育教学工作量纳入教师考核，定期组织数字化教学、课程思政专项培训，兼职教师统一纳入学校师资管理体系开展数字素养研修。省内持续开展数字化教学竞赛、名师工作室培育，引导教师掌握直播授课、虚拟仿真教学、线上班级管理技能。但整体师资数字化水平分层明显，部分中老年教师信息化操作能力薄弱，数字化教学教研配套激励机制仍需完善。

### 1.2 数字化背景下高等学历继续教育教学模式存在的主要问题

(1) 教学模式同质化严重，创新不足。目前，多数高校的继续教育数字化教学方式存在明显的同质化问题，缺少特色与创新。大部分院校只是简单把线下课程转移到线上，采用“播放视频+布置作业”的单一形式，没有结合成人学习者的认知特点、职业需求设计个性化的教学方案，教学过程里也很少探索互动式、探究式、项目式等新教学方式，很难调动学习者的学习兴趣，最终教学效果不够理想。

(2) 数字化教学资源质量参差不齐, 适配性差。虽然现如今数字化教学资源的总量一直在增多, 但不同资源质量差别很大, 整体良莠不齐。有的资源内容更新不及时, 知识点已经过时, 和当前行业发展、岗位实际要求不匹配; 还有一部分资源制作水平低, 存在视频画面模糊、讲解内容不清楚的问题, 本身内容也缺少逻辑, 不成体系。更关键的是, 资源建设未紧扣教育质量提升核心, 优质资源供给不足、低质资源泛滥, 难以支撑教学质量提质增效, 且多数资源也没做好适配, 大多没有考虑成人学习者本身的学习基础、学习节奏和职业特点, 无法满足不同学习者的个性化学习需要。

(3) 教学互动性不足, 师生参与度低。数字化教学进行过程里, 师生互动不够、学习者参与度低的问题格外明显。线上教学大多只有老师单向讲解, 没有设计足够有效的互动环节, 学习者只能被动接收知识, 很难主动融入教学过程, 另外, 成人学习者本身工作忙碌, 可用来学习的时间比较零散, 还有一部分学习者没有养成主动互动的习惯, 导致老师和学生、学生与学生之间交流不多, 没办法形成良好的学习氛围, 也影响了教学的针对性和实际效果。

(4) 师资数字化教学能力有待提升。虽然教师的数字化教学能力已有提高, 但整体水平仍然存在提高空间。不少教师对数字化技术的使用还停留在表层, 没办法把数字化技术和教学内容、教学方法深度结合; 部分教龄较长的教师数字化操作能力不足, 很难熟练使用线上教学平台和各类数字化工具进行教学。

(5) 教学评价体系不完善, 缺乏针对性。目前高等学历继续教育的数字化教学评价体系仍存在体系不完善、针对性不足的问题, 评价方式比较单一, 大多以线上考试、作业完成情况作为评价依据, 只看重对学习结果的评价, 忽略了学习过程、学习态度和实践能力的评价。而且, 评价标准没有针对性, 没有结合不同专业、不同层次学习者的特点和需求制定差异化的评价标准, 没法全面、客观地体现学习者的学习效果和教师的教学水平, 也不能有效发挥评价的导向和激励作用。

## 2 数字化背景下高等学历继续教育教学模式创新目标

立足山东省高等学历继续教育改革总体布局, 教学模式创新以适配在职人员学习特点、提升人才培养质量为核心目标。

(1) 是构建线上线下融合教学体系, 严格落实线下面授(含实践)不少于总学时 20% 的硬性要求, 医学类国控专业突出线下实操教学, 平衡数字化学习与面对面育人实效, 兼顾在职学习者灵活学习需求与教学规范底线。

(2) 是打造优质数字化教学资源体系, “十四五”期间

建成一批共享在线开放课程, 鼓励高校自主或联合开发适配成人岗位需求的课程资源, 搭建省级数字化共享平台, 实现教学全流程数字化监测管理, 提升办学智能化治理水平。

(3) 是打通学习成果互通道, 推进学分银行建设, 建立学分认定转换规则, 实现学历继续教育、非学历培训、普通高等教育成果互认, 搭建教师学历提升学习立交桥。

(4) 是创新多元育人评价模式, 构建过程与终结、定量与定性相结合的综合评价体系, 落实课程思政与全过程育人, 同步探索国际化在线办学路径, 全面提升继续教育适配产业、服务终身学习的能力。

## 3 数字化背景下高等学历继续教育教学模式创新的具体路径

### 3.1 创新教学理念, 树立数字化教育观

(1) 摒弃传统教学理念, 强化以学习者为核心的教育理念。打破“教师主导、学生被动接受”的传统模式, 围绕成人学习者“边工作边学习”的特点, 将“以学习者为中心”贯穿教学的整个过程。走出“重学历、轻能力、轻质量”的误区, 让教学定位从“知识传授”转向“能力培养、素养提高、质量增效”, 重点培养学习者自主学习、数字化应用以及职业创新能力, 还引导学习者树立终身学习意识, 主动适配继续教育数字化转型与质量提升趋势。

(2) 深化数字化教育认知, 推动理念与实践深度融合。要加大数字化教育与质量提升的宣传引导力度, 帮助教师、教学管理者以及学习者改掉“数字化只是教学辅助工具、质量仅靠结果衡量”这类片面想法。高校继续教育管理部门可以把数字化教学、质量提升要求融入教学规划、课程设计以及师资培养工作中, 引导教师主动摸索数字化教学与提质方法, 鼓励学习者借助数字化工具进行自主学习, 让理念更新、质量提升与教学实践深度结合, 为教学方式创新筑牢质量根基。

### 3.2 构建多元化数字化教学模式

(1) 推行线上线下混合式教学模式, 实现优势互补、提质增效。打造“线上+线下”深度结合、质量导向的模式, 线上以基础知识讲解、学习资源推送和自主学习引导为主, 利用平台做到视频点播、在线练习和答疑, 满足碎片化的学习需求, 严控线上教学质量; 线下侧重实践教学、攻克重难点, 借助面授辅导、小组讨论强化知识运用, 夯实教学质量。结合课程本身特点以及学习者的需求, 合理分配教学时长, 制定差异化的提质方案, 稳步提升教学效果。

(2) 探索个性化与项目式结合的教学模式, 激发学习动力、提升质量。利用平台的大数据分析功能, 精准获取学习者的学习基础、职业需求等信息, 为学习者定制专属的个性化学

习方案,做到“千人千课、精准提质”。结合成人学习者的职业特点引入项目式教学,把行业真实项目融入教学过程,引导学习者通过探究、合作完成项目,提高职业技能与学习质量,加入翻转课堂、虚拟仿真等新型教学形式,丰富教学场景,激发学习者的学习兴趣,助力质量提升。

### 3.3 优化数字化教学资源建设

(1) 提升资源质量,打造精品数字化教学资源、夯实质量基础。搭建资源质量规范与提质体系,剔除内容老旧、制作粗劣的不合格资源,围绕行业发展方向、岗位实际需求与质量标准,更新资源内容,融入最新技术、政策以及案例,提高实用性、质量。集中精力打造精品视频课程、电子课件和在线题库,邀请行业专家与优秀教师参与内容制作,建立资源常态化审核更新与质量管控机制,保障资源整体质量。

(2) 加强资源整合与共享,提升资源适配性、助力质量均衡。打通校际、学科之间的资源壁垒,促进优质资源共建共享、质量均衡,整合国家级、省级精品课程资源,搭建统一的资源共享与质量保障平台。按照专业、学习层次分类整理资源,精准推送适配的学习内容:给偏向职业发展的学习者推送实践类优质资源,给想要提高学历的学习者推送基础类精品资源,同时优化资源呈现形式,制作短视频、思维导图这类轻量化资源,适配移动端的学习场景,保障资源供给质量<sup>[1]</sup>。

### 3.4 提升师资数字化教学能力

(1) 构建系统化培训体系,强化师资数字化技能培训、赋能教学提质。建立常态化、分层分类的培训与提质机制,针对教师能力不足制定对应的培养与提质方案:重点培养青年教师的创新能力、资源制作能力与质量把控能力,帮助老年教师掌握基础数字化操作技能与提质方法。培训内容和实际教学、质量提升需求贴合,采用“理论+实践+交流+提质研讨”的模式,鼓励教师参与相关课题研究、技能竞赛与质量提升项目,通过比赛促进学习、依托研究促进教学、聚焦质量强化能力,提高培训的实际效果<sup>[2]</sup>。

(2) 搭建交流平台,推动师资数字化教学经验共享、共促质量提升。搭建线上线下结合的交流与提质平台,借助研讨

会、案例展示、质量复盘会等形式,方便教师分享数字化教学与质量提升的优秀经验,建立教师结对帮扶、提质互助机制,由能力较强的教师一对一指导基础较弱的教师,提升队伍整体教学水平与质量素养。邀请行业专家与企业技术人员参与指导,帮助教师掌握行业数字化发展方向与质量标准,促进教学内容、职业实践与质量提升深度融合<sup>[3]</sup>。

### 3.5 完善数字化教学评价体系

(1) 构建过程性与结果性相结合的多元评价方式,锚定质量提升。打破单一的结果评价,建立“过程+结果+质量导向”的多元评价体系,过程性评价会关注学习时长、作业质量、课堂互动表现等内容,利用平台数据分析记录完整的学习过程与质量表现;结果性评价则用线上考试、实践考核、项目答辩等方式,评估知识掌握程度、技能提高情况与学习质量。再加入自评、互评以及教师评价,能更全面客观地反映实际学习效果与教学质量<sup>[4]</sup>。

(2) 制定差异化评价标准,提升评价针对性、强化质量导向。结合不同专业、不同层次学习者的特点,制定不一样、重质量的评价标准,避免“一刀切”的情况。应用型专业更看重实践能力、问题解决能力与职业质量的评价,理论型专业则侧重考察知识的系统性、应用能力与学习质量,同时结合学习者的职业背景,把在职人员的工作成果、职业质量和学习效果结合起来评价,再建立评价结果的反馈、质量改进机制,帮助教师调整教学策略、优化质量管控,让学习者明确学习方向、提升学习质量<sup>[5]</sup>。

## 4 结语

数字化背景下,高等学历继续教育的教学方式创新是适应时代发展、满足成人学习需求、提高教育质量的关键举措,本文分析了当前教学方式的现状与存在问题,确立了合理的创新原则与目标,给出了有针对性的创新路径。教学方式创新是一个长期过程,需要不断完善教学理念、健全资源体系、提高师资能力、优化评价机制。只有坚持以学习者为中心,促进数字化与教学深度融合,才能破解现有困境,促进高等学历继续教育达成高质量发展,为终身教育体系建设提供有力支撑。

## 参考文献:

- [1] 钱丰收,袁舒雯,夏华,等.数字赋能继续教育网络园区模式构建与创新路径[J].湖北第二师范学院学报,2025,42(06):9-14.
- [2] 嵇雅楠,金铭,陈晓梅.开放大学教师数字胜任力发展:模型建构与提升策略[J].中国教育信息化,2024,30(11):87-94.
- [3] 杨咏梅.高等继续教育数字化发展的目标指向、现实问题与路径选择[J].教育与职业,2024,(08):107-112.
- [4] 梁建.基于区块链的高等继续教育学生能力的过程评价研究[J].中国信息技术教育,2023,(18):100-104.
- [5] 蒋秀江.基于大数据的成人高等教育学生增值评价体系研究[J].山东开放大学学报,2023,(01):14-17.