

从“资助助人”到“就业育人”：一站式学生社区劳动教育的数字化赋能路径

孙璐璐 张桃

江苏师范大学科文学院 江苏 徐州 221132

【摘要】：劳动教育与资助育人的融合是落实立德树人根本任务的重要抓手，但其最终价值必须落脚于受助学生的职业发展与社会融入。“一站式”学生社区作为育人空间的重构载体，为二者融合提供了场域优势；数字化技术则为打通“劳动实践→能力认证→就业转化”的全链条提供了技术可能。本文从“资助助人”的起点出发，分析当前劳动教育与资助育人融合在就业转化环节面临的现实困境，探讨在一站式社区中通过数据画像、智能匹配、新媒体传播等数字化手段实现向“就业育人”转型的赋能路径，并提出构建“数据驱动—场景融合—机制保障”三位一体的就业育人体系。

【关键词】：一站式学生社区；劳动教育；资助育人；就业育人；数字化赋能

DOI:10.12417/2705-1358.26.13.056

1 问题的提出

党的二十大报告强调教育、科技、人才“三位一体”协同发展，明确提出推进教育数字化。在乡村振兴与共同富裕战略纵深推进的新格局下，教育公平正经历着从“物质帮扶”向“能力筑基”的范式跃迁。劳动教育被纳入人才培养总纲，资助育人体系持续完善，二者共同构筑起阻断贫困代际传递的重要防线。然而，劳动教育与资助育人的融合不能止步于“解困”与“赋能”的中间环节，其最终价值必须指向受助学生的职业发展与社会融入——即从“资助助人”走向“就业育人”。

“一站式”学生社区作为近年来高校育人模式创新的重要载体，正经历着从“物理空间聚合”向“育人生态重构”的深层次转型。与此同时，数字化、智能化技术的快速发展，为在社区场域中实现劳动教育与资助育人的深度融合、并最终指向就业转化提供了前所未有的技术可能。如何借助数字化手段，将受助学生的每一次劳动实践转化为可量化、可认证、可对接就业的“就业资本”，成为当前亟待破解的关键命题。

2 从“助人”到“育人”：劳动教育与资助融合的就业指向

2.1 劳动教育的本质归宿：从技能习得到职业素养

劳动教育的价值不仅在于培养学生的动手能力，更在于树德、增智、强体、育美的多维育人功能。这些功能的最终落脚点，是帮助学生具备可持续的职业发展能力。劳动教育不能止

于“动手”，而要通向“职业”——使学生在劳动实践中理解职业伦理、习得职业技能、培育职业精神。

2.2 资助育人的深层目标：从经济脱困到发展自立

资助育人的核心在于“资助”与“育人”相结合。现有资助模式若过度依赖生活补助、学费减免等经济援助，帮扶内容便难以摆脱“经济输血单向化”的结构性局限。资助育人的深层目标在于帮助受助学生实现从“受助”到“自助”再到“助人”的跨越，而“自助”的关键标志，正是学生能够通过自身能力获得体面就业、实现经济独立与社会融入。

2.3 二者的内在交汇：以就业为检验的融合成效

劳动教育为受助学生提供能力基础，资助育人为受助学生提供发展支持。二者融合的最终成效，应当以受助学生的就业质量——初次就业率、专业对口率、就业满意度、职业发展潜力等——作为重要检验指标。从“资助助人”到“就业育人”，既是育人逻辑的自然延伸，也是检验融合成效的最终尺度。

3 现实审视：一站式社区就业育人的困境与瓶颈

3.1 信息壁垒：就业资源与学生需求之间的“最后一公里”

当前，就业信息发布渠道分散，受助学生往往在信息获取上处于劣势——社交资源有限、信息渠道单一。企业用人需求与学生能力之间缺乏有效的智能匹配机制，导致“有岗无人”与“有人无岗”的结构性矛盾并存。

作者简介：孙璐璐（1992.02—），女，讲师，汉族，籍贯：江苏徐州，江苏师范大学科文学院，硕士学位，研究方向：高等教育。

张桃（1992.09—），女，讲师，汉族，籍贯：江苏徐州，江苏师范大学科文学院，硕士学位，研究方向：思想政治教育。

基金资助：江苏省高校哲学社会科学基金项目“立德树人背景下高校劳动教育与资助育人体系融合探析”2021SJB1291。

3.2 服务碎片：就业指导缺乏系统性与持续性

部分高校的就业指导仍以“阶段性灌输”为主，缺少“全过程浸润”的生涯规划教育。不同部门（学工、教务、就业）之间的数据壁垒导致服务难以协同，受助学生的劳动实践记录、能力发展轨迹与就业服务之间缺乏有效贯通。

3.3 转化断层：劳动实践与就业能力之间的“黑箱”

劳动教育虽已形成基础性普及框架，但仍存在“同质化突出、分层不足”的短板。受助学生的劳动实践多以校园保洁、食堂帮厨等传统形式为主，缺少与专业能力对接的生产性、服务性劳动项目。更为关键的是，劳动成果尚未有效转化为可被就业市场识别的“能力证明”——劳动教育评价体系与就业能力认证体系之间缺乏衔接。

4 数字化赋能：打通“劳动—资助—就业”的转化链条

4.1 数据驱动：构建全维度学生成长画像

数字化赋能的首要任务是打破信息孤岛，构建涵盖受助学生学业表现、劳动实践、技能证书、心理状态等多维度的动态学生画像。电子科技大学开发了“就业画像分析系统”，整合学生专业能力、实践经历等多维度数据，智能匹配行业与岗位需求。西南石油大学则整合本科教学平台、数字学工、就业云平台等11类数据源，通过机器学习分析识别学生成长需求差异，精准推送服务资源。南京工业职业技术大学通过部署智能传感器等物联网设备，整合学业行为、消费数据、就业动态等数据库，形成动态全景化的学生数字档案。

这种画像的意义在于：使资助从“困难认定”升级为“发展诊断”，使劳动教育从“统一安排”升级为“精准供给”。系统能够将需要重点关注的对象识别为“学业困难型”“经济贫困型”“就业消极型”等类型，并据此开展精准育人工作。

4.2 智能匹配：劳动岗位与就业资源的动态适配

在精准画像的基础上，数字化平台可实现三类匹配：其一，根据受助学生的专业背景与劳动能力，智能匹配保障型劳动岗位（勤工助学）与发展型劳动岗位（专业实训、技能工坊）；其二，根据学生的能力画像与职业倾向，智能推送适配的实习岗位与就业信息；其三，根据学生的能力短板与发展需求，自动推荐个性化的技能培训课程。

深圳信息职业技术大学打造了“AI+就业”全链条服务体系，集成简历诊断、AI模拟面试等功能，平台联动学生成长数据精准匹配岗位需求。西南石油大学开发的“职引未来”智能辅助平台，集成了智能简历生成优化、“数字人”面试模拟、岗位智慧匹配等功能。

4.3 能力转化：从“劳动实践”到“就业资本”的认证闭环

打通“劳动实践→技能认证→就业推荐”的数据闭环，是数字化赋能的关键环节。具体而言：将学生在社区劳动实践中的表现量化为可追溯、可展示的“劳动素养积分”或“能力数字徽章”；通过校企数据对接，使“能力画像”向“就业推荐”自然转化；依托社区建立“就业创业档案”，记录学生的劳动实践履历与能力成长轨迹。

苏州工学院通过整合资源、优化流程，将就业指导、实习对接、创业孵化融入社区场景，打造了“在校接轨产业、社区链接职场”的育人新生态。中国矿业大学桃五社区依托数字化无人服务模式，实现了就业指导全天候、高频率、个性化覆盖。这一闭环的核心机制在于：受助学生的每一次劳动实践，都在为自身就业积累可量化、可认证的能力资本。

5 场景重构：一站式社区就业育人的空间再造

5.1 功能重构：打造“三维一体”的就业服务场景

“一站式”学生社区的核心优势在于空间聚合。通过对社区进行功能重构，可打造集“咨询服务—实践训练—资源对接”于一体的三维就业空间。设立就业咨询中心，配备专业就业指导教师与企业HR兼职导师；打造就业创业能力提升实训室，以实战演练助力综合素养提升；建立校企协同服务中心，实现人才链与产业链的精准衔接。

5.2 劳动嵌入：将就业实训融入社区日常生活

劳动教育不应是“一次性活动”，而应嵌入社区日常生活的持续实践。在社区内设置专业化劳动岗位，依据技术难度分级制定差异化标准；将勤工助学从“简单劳动”升级为“技能实训”；依托社区社团开展常态化志愿服务，将专业技能融入劳动实践。通过空间重构，将碎片化生活空间转化为标准化育人阵地，推动教育从“学生被动找资源”转向“资源主动适配学生需求”。

5.3 队伍下沉：多元育人力量汇聚社区一线

破解单一育人主体力量薄弱的问题，需要推动各类育人力量下沉社区。组建由引领型（学院领导、专业教师）、实践型（企业导师、行业专家）、专业型（生涯导师、心理咨询师）、数智型（技术导师）、自主型（学生骨干）构成的多元化育人队伍。苏州工学院建立“企业服务站”和“校友就业创业资源库”，邀请校友担任社区“就业创业导师”。江苏护理职业学院在社区设“就业服务驿站”，通过“一生一策”帮扶就业困难学生。

6 机制保障：构建可持续的就业育人生态

6.1 数据共享：打破部门壁垒的协同机制

打通学工、教务、就业、后勤等多部门的数据壁垒，建立社区“就业育人”联席会议制度。将资助认定数据、劳动教育数据、就业服务数据统一纳入社区智慧管理平台。电子科技大学建设线上“一站式”服务平台，打通多部门、多业务数据壁垒，涵盖基本信息、校园卡消费信息等数据5万余条。

6.2 评价闭环：以就业成效检验育人成果

建立“劳动教育参与度—资助资源匹配度—就业质量达成度”三维评价模型。以就业质量数据反向检验劳动教育与资助育人的融合成效。通过毕业季“护航计划”和离校“跟踪档案”，实现“全周期”的社区服务体系，形成“资助驱动劳动→劳动赋能就业→就业反哺资助”的可持续发展闭环。

7 结语

从“资助助人”到“就业育人”，不仅是育人逻辑的自然延伸，更是检验劳动教育与资助育人融合成效的最终尺度。“一站式”学生社区作为育人空间的重构载体，为劳动实践与就业赋能的深度整合提供了场域优势；数字化技术则为打通“劳动→能力→就业”的转化链条提供了技术可能。

通过数据驱动实现精准画像、智能匹配实现资源适配、场景重构实现空间再造、机制保障实现协同联动，一站式学生社区有望成为集“思想引领、能力培养、就业服务”于一体的育人新高地。在这一过程中，受助学生的每一次劳动实践都将转化为可量化、可认证、可对接就业的能力资本，“资助助人”的价值追求也将在“就业育人”的实践中得到最终实现——这正是立德树人根本任务在数字化时代的具体落地，也是教育公平从“保障底线”走向“发展高线”的生动注脚。

参考文献：

- [1] 孙璐璐.“一站式”学生社区背景下劳动教育融入资助教育的路径[J].社会与公益,2024.
- [2] 孙璐璐.新时代大学生劳动教育的理论与价值研究[J].社会与公益,2024.
- [3] 孙璐璐.新时代高校开展劳动教育和资助育人体系研究调研报告[J].知识文库,2025.
- [4] 电子科技大学.数字赋能智创社区建设“三维融合”引领生涯发展[EB/OL].2025.
- [5] 苏州工学院.“一站式”社区激活就业创业服务新动能[EB/OL].江苏省教育厅,2025.
- [6] 西南石油大学.数字赋能“一站式”学生社区,打造精准思政与就业育人新标杆[EB/OL].2025.
- [7] 南京工业职业技术大学.数智赋能,守护成长:南工“一站式”学生社区智慧育人新实践[EB/OL].2025.
- [8] 深圳信息职业技术大学.AI+“一站式”社区打造智慧服务新样板[EB/OL].2026.