

基于一流课程“两性一度”标准的课程建设探索

——以园林树木学课程为例

刘庆超 卢婉佩

青岛农业大学 山东 青岛 266109

【摘要】：一流本科课程建设是新时代高等教育的目标，以“高阶性、创新性、挑战度”为核心的“两性一度”标准，为高校课程教学改革提供了根本遵循与评价依据。园林树木学是风景园林和园林等专业的核心基础课程，兼具理论性、实践性与应用性特征，承担着夯实学生植物专业基础、培养景观应用思维的重要职能，是衔接基础理论学习与园林设计、绿地养护、生态修复等工程实践的重要理论基础。针对传统园林树木学教学普遍存在的内容更新滞后、教学模式固化、考核评价单一等教学痛点，本文基于一流本科课程建设标准，结合课程长期教学实践，从课程内容更新、教学模式优化、课程思政融合等方面开展系统性课程建设探索。本文在“两性一度”的标准上将园林树木学课程的知识传授、能力培养与思政融合深度统一，全面契合一流课程建设要求，可为农林类专业基础课程的教学改革提供参考。

【关键词】：一流课程；两性一度；园林树木学；课程建设

DOI:10.12417/2705-1358.26.13.044

2019年教育部印发《关于一流本科课程建设的实施意见》^[1]，正式启动一流本科课程“双万计划”，明确将“两性一度”作为金课建设的核心标准，要求全国高校全面推进课程革命，打造高质量一流本科课程，从课程层面夯实本科教育高质量发展根基。

人才培养结构是一个多维度、多层次的复杂概念^[2]。园林专业是以培养复合型人才为目的的应用型专业，园林树木学是园林类专业二年级核心基础课程，贯穿专业入门育人全过程。课程内容涵盖园林树木分类辨识、形态特征、生态习性、观赏特性及园林应用等核心内容，是后续园林植物造景、园林设计、园林工程、绿地养护管理等核心课程的前置基础，在专业人才培养体系中具有不可替代的支撑作用^[3-4]。当前，该课程的传统教学重心偏向基础识记，学生高阶思维与创新应用能力培养不足，存在教学内容与行业前沿脱节、教学方法单一固化、考核导向重记忆轻能力等问题，整体教学难以达到一流课程高阶性、创新性、挑战度的建设要求，无法适配新时代生态园林、低碳绿化、乡村景观建设对复合型园林人才的需求。

为落实一流本科课程建设要求，本文立足园林树木学课程属性与区域园林行业发展需求，紧扣“两性一度”核心标准，结合多年教学积累，开展多层次的课程建设，优化教学全过程，推动课程从浅层知识灌输向高阶能力塑造以及价值引领转型，助力课程提质升级，打造适配新时代本科育人要求的农林类一

流课程。

1 传统园林树木学课程教学现存问题

一流课程“两性一度”建设核心要求，复盘传统园林树木学教学模式，发现课程在育人层次、教学创新、学习挑战等方面存在短板，难以适配高质量本科教育发展趋势，具体问题体现在以下几个方面。

1.1 课程内容固化，创新性不足

传统教学目标聚焦于学生识记树种名称、形态特征、生长习性等基础知识点，育人层次停留在浅层知识传授层面。教学过程中，教师多注重单向输出知识点，缺乏对学生问题探究、复杂场地适配、综合方案优化等高阶能力的系统性培养。一方面，传统教材重点收集传统常见绿化树种，对当前园林应用的新优树种收录不足；另一方面，传统课程内容重点在于分类理论，侧重树木形态识别等基础内容，关于应用性、创新性的内容较少，学科前沿研究成果与行业新动态融入不足。

1.2 教学模式单一，育人活力不足

传统课堂普遍采用PPT理论讲授为主的单一教学模式，教学形式刻板。单一浅层的实践模式导致学生仅掌握基础辨识技能，无法结合场地生态条件、景观功能、人文需求开展树种筛选与配置设计，普遍存在“会认树、不会选树、不会用树造景”的知行脱节问题，课程实践育人价值难以充分发挥。

1.3 考核评价片面，课程挑战度严重不足

传统课程采用“期末笔试为主、平时成绩为辅”的考核模式，期末笔试成绩占比超70%，平时成绩仅简单依据考勤、课后作业评定，评价维度单一、考核标准粗放。考核内容侧重名词解释、树种特征描述等机械记忆类题型，缺少案例分析、案设计等综合性、开放性考题，课程整体学习难度偏低、挑战度不足。学生可通过考前短期突击完成考核，无需长期深度投入、主动钻研，无法倒逼学生开展深度思考与创新实践，难以实现以考促学、以考促练的育人目标，不符合一流课程高挑战度的建设要求。

1.4 思政融入碎片化，价值引领效能薄弱

传统教学专注专业知识讲授，对课程思政育人重视不足，思政元素融入方式生硬、内容碎片化，多为口号式、灌输式教育。教学过程中未能深度挖掘园林树木蕴含的生态价值、文化内涵、人文精神，无法将生态文明理念、工匠精神、乡土情怀、职业素养自然渗透到教学全过程。专业教育与思政教育相互割裂，难以实现价值引领、知识传授、能力培养的同频共振，立德树人根本任务落实不够扎实。

2 基于一流课程标准的教学创新总体思路

紧扣教育部一流本科课程“两性一度”核心建设标准，结合园林树木学课程属性、教学痛点与园林专业应用型、创新型人才培养目标，整体改革始终坚持以学生发展为中心、以成果为导向，摒弃传统知识本位的育人模式，聚焦学生高阶思维、综合能力、专业素养的全方位培养，筑牢课程高阶性根基；立足行业前沿、学科动态与区域乡土特色，动态更新课程内容、创新信息化混合教学模式，丰富课程育人形态，凸显课程创新性。同时，将课程思政无痕融入教学各环节，构建知识、能力以及价值导向相结合的育人体系，全面对标一流课程建设标准，实现课程教学质量的系统性提质升级。

3 园林树木学课程教学建设探索

基于“两性一度”核心建设标准，结合多年教学积累，深挖课程与应用的底层结合，建设适应行业发展、培养复合型园林人才育人目标的园林树木学课程。

3.1 重构课程内容，增强课程时代创新性

植物是园林重要的组成要素，是对园林（城市）生态进行主动改造的主要元素，认知植物、应用植物，通过植物营造生态景观是园林专业核心的知识目标。教学团队深入理解《园林树木学》在专业培养过程中的核心功能，明确本课程教学所需达成的成果目标。提升课程内容的“两性一度”，一直是《园林树木学》课程建设与改革的重点。课程建设包含课程资源开发、教学方式创新，其中课程资源是教学质量提高的决定因素，

保障高质量课程建设的核心支撑^[5]。主要课程内容更新包括以下几部分：在广泛社会调查基础上，针对园林行业需求，对《园林树木学》教学内容进行系统规划与调整；进行园林植物腊叶标本库建设，保存北方常见园林植物标本；建设园林植物图片数据库；建立包含常用园林植物的拉丁学名音频及视频库；依托网络平台建成《园林树木学》云课程。

3.2 创新教学模式，丰富课堂教学形态

为破解传统教学模式单一、课堂活力不足的问题，依托信息化教学平台，融合线上线下育人优势，构建“线上自主预习+线下深度研讨+课后拓展探究”的混合式云班课教学模式，彻底打破“满堂灌”的传统课堂形态。

具体的教学实施过程分为课前、课中和课后三个阶段，每个阶段均根据课程特点和学生学情，突出学生对知识点的主动学习和深入学习，将传统课程教学的初级认知阶段过渡到混合式教学的高级认知阶段。

（1）课前阶段：教师创建云课堂，上传资源，学生完成对相关资源的自学过程。

（2）课中阶段：学生进入班级，教师利用云课堂进行随机点名，并采取抢答、讨论、随机测验等方式及时掌握学生对相关知识的理解程度。

（3）课后阶段：利用云课堂进行课后作业布置以及测验，促进学生掌握课程相关知识并进行课后拓展，提高学生对课程知识点的应用和实践创新能力。

3.3 改革评价体系，构建全过程多元考核机制

对标一流课程建设标准，彻底打破“一考定终身”的单一评价模式，构建“全过程、多维度、重能力、重实效”的多元考核评价体系，总成绩由平时过程性成绩20%、单元测试40%、期末考核成绩40%构成，强化过程性与能力性评价。

具体考核标准如下：

（1）平日考核评分标准：包括在线学习、课后作业等，占课程总成绩的20%。在线学习网络平台，记录在线讨论频次、在线学习情况、课堂参与度等，根据系统直接赋分，占课程总成绩的10%；课后作业根据学生完成情况由任课教师赋分，占课程总成绩的10%。

（2）单元测试评分标准：占课程总成绩的40%。包括期中测试及2次专题研讨汇报，取平均分为单元测试总成绩。其中期中测试采取在线测试的方式，每题设置固定分数。专题研讨汇报是给学生布置4-5个专题讨论项目，要求学生分组任选2个完成，并进行汇报。为保证每个专题讨论项目能够顺利进行并提高每个学生的参与度，小组内必须有明确分工、有完整的

文字报告材料及汇报 PPT 文件,并由小组推举一人进行公开汇报讨论。

专题研讨汇报成绩由三部分组成,包括组内评分、组间评分及教师评分三部分组成,并最大限度地体现出学生在评价过程中的主体地位,这部分成绩赋分方法如下:

组内评分:占比 50%。小组内根据每个人的参与度进行客观赋分,组内最高分与最低分之间的差距不低于 25 分。

组间评分:占比 40%。汇报过程中,通过讨论质询,由其他小组对文字报告材料及汇报情况进行客观评价。

教师评价:占比 10%。汇报过程中,通过讨论质询,由授课教师对文字报告材料及汇报情况进行客观评价。

(3) 期末考试评分标准:占课程总成绩的 40%。闭卷考试,评分标准见试卷答案,为多位任课教师流水批阅的得分。通过以考促练,促进学生的学习热情,加强学生对知识的掌握。

3.4 深度融入课程思政,落实立德树人根本任务

培养正确的价值观是教育中的重要组成部分,通过在知识体系构筑过程有效的融入思政因素能够起到事半功倍的效果。在园林树木学的课程内容中,隐含丰富的思政要素,例如结合树木生长特性,讲解松柏坚韧不拔、翠竹虚怀若谷的人文内涵,培育学生脚踏实地、精益求精的品格;结合乡土树种与珍稀树种保护教学,融入生态保护理念与乡土情怀教育,引导学生守护本土自然资源;结合城市绿化、生态修复、乡村景观提升案例,融入美丽中国、生态文明建设理念,树立人与自然和谐共生的职业理念,建立与课程知识体系密切结合的思政案例库(表 1)。在课程授课过程中,培养学生热爱自然、热爱生活的乐观精神,培养求真务实、协作创新的科学素养与职业担当,培养关注城市生态的社会责任感,实现知识传授、能力培养与价值引领的同频共振。

参考文献:

[1] 教育部.教育部关于一流本科课程建设的实施意见[Z].教高〔2019〕8号,2019.

[2] 王战军,于妍.“双一流”建设十年高校人才培养结构优化与未来路径[J].学位与研究生教育,2026,(4):11-21.

[3] 丁锦平,侯颖,王素平,等.思政背景下园林树木学课程教学体系研究[J].高教学刊,2022,8(19):111-114.

[4] 张庆费,夏橘,周丕生.园林树木学课程教学改革与实践[J].中国园林,2020,36(S1):112-115.

[5] 孙晓洋,张丽芬,郭兴凤,等.一流学科建设背景下研究生课程资源建设思考——以“食品胶体化学”为例[J].食品工业,2026,47(5):134-140.

[6] 杜灵娟,吉文丽.基于一流课程建设的“园林树木学”课程思政的实践[J].大学,2022,(36):124-127.

[7] 王健,李娟.课程思政融入园林树木学教学的路径与实践[J].中国教育技术装备,2023(08):102-104.

表 1 “园林树木学”思政案例库

项目	案例设计	思政主题
项目 1	松、竹、柏等	感悟生命坚韧,培育自强自立、精益求精的品格
项目 2	银杏、珙桐等	认识特有树种,树立文化自信
项目 3	环境因子与树木生长	关注城市生态,强化环保意识与社会责任
项目 4	造景的生态学意义	打造与自然和谐的美,树立生态意识与严谨的工匠精神
项目 5	驯化的作用	理解植物适应,思考人与自然和谐共生之道
项目 6	植物标本的重要性	定格自然之美,培养审美情趣与探索自然的科学精神

4 结语

一流本科课程建设是新时代本科教育高质量发展的核心任务,“两性一度”标准为高校课程教学改革提供了科学指引,园林树木学作为园林类专业核心基础课程,其教学质量直接影响专业人才培养的整体成效^[6-7]。本文立足课程教学实际,针对传统教学的不足,从课程内容、教学模式、考核机制、课程思政等维度开展教学建设,构建了适配新时代育人需求的课程育人体系,有效提升了课程的高阶性、创新性与挑战度。在互联网以及人工智能飞速发展的时代背景下,园林树木学课程的建设必然要紧跟时代的发展,结合网络力量的线上线下混合式教学是借力于丰富的信息来源,有利于促进传统教学与信息化教学的互相融合,实现课堂内外教学的联动和相互促进。课程教学改革是一项长期持续的系统工程,未来将持续坚守一流课程建设标准,坚持以学生为中心,不断优化教学体系、丰富教学资源、创新育人模式,持续夯实课程育人根基,为园林类一流专业建设、高素质园林人才培养提供坚实支撑。