

AI 赋能下初中英语叙事阅读课的创新设计与实践

——以人教版八年级下册 Unit 5 Section B 为例

廖艺薇

湖北第二师范学院 湖北 武汉 430205

【摘要】：在教育数字化转型背景下，人工智能与学科教学深度融合成为初中英语课堂改革的重要方向。本文以人教版八年级下册 Unit 5 Section B 叙事阅读课《How One Girl Saved Many Lives》为研究载体，依托 AI 虚拟教师、AI 实景视频、AI 人物形象生成、AI 情节动画等多元智能工具，结合英语学习活动观与 Story Mountain 叙事教学框架重构课堂流程。课堂以“制作防灾应急手册”为真实任务主线，借助 AI 完成情境创设、词汇导入、人物塑造、文本解读、情节可视化等教学环节，有效破解传统叙事阅读课情境单薄、语篇逻辑抽象、学生复述困难等痛点。教学实践表明，AI 赋能课堂能够充分激发学生阅读兴趣，夯实语言基础知识，提升语篇分析与逻辑思维能力，同时渗透防灾安全素养教育。文章结合完整课例设计、课堂实施效果展开分析，并反思应用过程中的问题，提出优化策略，为初中英语智慧阅读教学提供可借鉴的实践范式。

【关键词】：人工智能；初中英语；叙事阅读；教学设计；核心素养

DOI:10.12417/2705-1358.26.13.039

引言

《义务教育英语课程标准(2022 年版)》明确提出，教师应主动运用现代信息技术丰富教学资源、创新教学模式，依托数字化手段助力学生英语核心素养的全面发展。阅读教学是初中英语教学的核心板块，其中叙事类文本兼具语言学习、思维训练与价值引领的多重功能，在教材中占据较大比重^[1]。然而，传统叙事阅读教学手段单一，存在情境单薄、文本解读困难、学生输出薄弱等问题。生成式人工智能可创设教学情境、生成资源并提供个性化即时反馈，提升学生学习主动性，将其运用于英语阅读教学能丰富学生阅读体验、提升课堂效率。基于此，本文以人教版八年级下册 Unit 5 Section B 阅读课《How One Girl Saved Many Lives》为例，围绕“制作校园防灾应急手册”这一真实任务，融合 AI 虚拟教师、AI 实景视频、AI 人物生成和 AI 情节动画等智能工具，构建“任务驱动—AI 助学—语篇解读—迁移应用”的课堂教学模式，探索 AI 赋能初中英语叙事阅读教学的实践路径，为智慧课堂建设提供参考。

1 相关概念与理论基础

(1) 人工智能在英语教学中的应用。本文综合运用 AI 虚拟教师、AI 实景视频、AI 人物形象生成和 AI 情节动画等智能工具，为阅读教学提供情境创设、学习支架和可视化支持。其中，AI 虚拟教师承担课堂引导和任务发布，AI 视频和虚拟人物帮助学生理解文本背景，AI 动画将故事情节动态呈现，增强学生对叙事文本的整体感知。研究表明，AI 生成内容能够提升

英语学习者的学习兴趣和课堂参与度，尤其在情境化和可视化学习环境中优势更加明显。因此，本课坚持“技术服务教学”的原则，以 AI 支持学生理解语篇、建构意义，而非替代教师教学。

(2) 英语学习活动观。王蔷等(2019)指出，英语学习活动应围绕学习理解、应用实践和迁移创新三个层次展开，引导学生在主题意义探究过程中实现语言能力和思维品质的协同发展^[2]。本节课依托活动观设计梯度化课堂任务：读前环节完成词汇识记、文本预测等学习理解类活动；读中开展略读、细读、语篇结构梳理等应用实践类活动；读后通过故事复述、主题讨论、创意作业完成迁移创新类活动，层层递进落实语言能力与思维品质培养。

(3) Story Mountain 叙事框架。Story Mountain 是梳理叙事文本结构的经典可视化工具，将故事划分为开端、发展、高潮、转折和结局五个部分，有助于学生把握故事发展脉络。Grabe 和 Stoller(2020)认为，识别文本结构是提升阅读理解能力的重要途径^[3]。本课借助 Story Mountain 搭建阅读支架，引导学生梳理故事情节，降低长篇叙事文本理解和复述的难度，提升语篇分析能力。

(4) 建构主义学习理论。本节课以 AI 工具为学习支架，教师从知识的灌输者转变为课堂引导者、活动组织者，引导学生依托智能资源自主阅读、合作探究、梳理文本，主动完成知识与能力的建构。

2 教学分析与设计依据

(1)教材分析。本课为人教版八年级下册 Unit 5 Section B (1a-1e) 阅读课,单元主题围绕自然灾害展开。文本以 2004 年印度洋海啸为背景,讲述女孩蒂莉运用所学防灾知识提醒众人避险、挽救百余条生命的真实故事,属于典型叙事文本。词汇层面涉及 tsunami、froth、earthquake、panic 等灾害类核心词汇,句式上侧重 while、next、just then 等时序连接词的运用,是训练学生略读、扫读两大基础阅读策略的典型篇目。文本不仅承载英语语言知识,还蕴含防灾避险、沉着应对危险、学以致用等德育内涵,是落实英语学科核心素养的优质素材。因此,本课从故事情节发展和主题意义探究两个维度组织教学活动。

(2)学情分析。授课对象为八年级学生,该阶段学生已具备一定的英语阅读基础,能够运用基本阅读策略获取文本信息,但面对篇幅较长的叙事文本时,在梳理故事结构、把握人物情感及复述故事等方面仍存在困难。此外,学生对海啸等自然灾害缺乏真实体验,相关背景知识不足,影响文本理解。因此,需要借助 AI 创设真实情境,并利用可视化学习支架帮助学生理解文本、建构语篇结构。

2.1 教学目标

结合教材内容、学情与课标要求,设定三维教学目标:

(1)知识目标:学生掌握 tsunami、froth、security guard、panic 等核心词汇与短语;识别并运用 while、next、finally 等时序词汇;理解叙事文本基本结构。(2)能力目标:熟练运用略读、扫读策略获取文本主旨与细节;借助 Story Mountain 框架梳理故事脉络,能够完整复述故事。(3)情感目标:认识自然灾害的危害,掌握基础防灾知识;树立遇险冷静思考、学以致用意识,增强自我保护能力。

2.2 教学重难点

(1)教学重点:掌握灾害类核心词汇与时序连接词;掌握略读、扫读阅读策略;理解文本基本内容。(2)教学难点:运用 Story Mountain 框架梳理叙事逻辑,并连贯、有条理地复述整篇故事。

3 AI 赋能下的完整教学设计

本节课总时长 45 分钟,以“制作校园防灾应急手册”为核心驱动任务,全程融合 AI 虚拟教师 Lily、AI 实景视频、AI 虚拟人物、AI 情节动画四大智能工具,分为情境导入、读前准备、读中探究、读后拓展、课堂小结与作业五大环节,各环节 AI 应用、师生活动与设计意图如下。

(1)情境导入(5 分钟)。教师以“制作校园防灾应急手册”为真实任务导入课堂,播放 AI 生成的海啸实景视频,帮助学生建立对灾害场景的直观认识。随后, AI 虚拟教师 Lily

与学生互动交流:“What should we do when a tsunami comes?”

“引导学生分享已有认知。接着, AI 生成主人公 Tilly 虚拟形象,以第一人称介绍自己,并提出问题:“How did I save many lives?”“激发学生阅读兴趣,顺势导入课文《How One Girl Saved Many Lives》。设计意图:利用 AI 视频、虚拟教师和虚拟人物构建真实情境,将抽象内容具体化,在任务驱动下自然导入阅读,提高学生学习兴趣和课堂参与度。(2)读前准备(8 分钟)。AI 虚拟教师结合海啸视频讲解本课重点词汇,如 tsunami、froth、security guard、panic、make it to safety 等,通过图文结合和语音示范帮助学生理解词义、掌握发音。随后,引导学生结合标题和图片预测文章内容,小组交流后汇报观点,教师进行适当点评,并明确阅读任务:寻找 Tilly 成功救人的原因,为校园防灾手册积累真实案例。设计意图:AI 可视化呈现词汇语境,降低理解难度;预测活动激活学生已有知识,为后续阅读搭建认知支架。(3)读中探究(22 分钟)。首先,学生快速阅读课文,完成段落匹配和文本结构划分,明确故事的发展脉络。随后,教师借助 Story Mountain 叙事框架,引导学生围绕故事的开端、发展、高潮、回落和结局开展精读,梳理时间、地点、人物、事件经过及结果,完成故事框架图。在学生自主分析基础上,播放 AI 生成的故事情节动画,将文字内容动态呈现,帮助学生进一步理解人物行为和故事发展过程。最后,同伴互查 Story Mountain 框架,教师结合 AI 展示的标准答案进行归纳点评,帮助学生完善文本理解。设计意图:Story Mountain 与 AI 动画相结合,实现叙事结构的可视化表达,帮助学生理清故事逻辑,降低阅读难度,同时培养略读、扫读和信息整合能力。(4)读后拓展(7 分钟)。学生以小组为单位,借助 AI 展示的 Story Mountain 完整框架与情节动画复述故事内容,教师巡视指导,重点帮助基础较弱学生完善表达。随后,围绕“What can we learn from Tilly?”开展讨论,引导学生认识到知识积累、冷静判断和勇于担当的重要价值。最后,学生共同完成“校园防灾应急手册”相关内容设计,将课文中的避险经验迁移到真实生活情境,实现语言学习与安全教育的融合。设计意图:依托 AI 可视化支架降低复述难度,锻炼学生口语表达能力;主题讨论挖掘文本育人价值,落实情感目标,呼应课前制作应急手册的总任务。(5)课堂小结与分层作业(3 分钟)。师生共同回顾本课核心词汇、时序连接词、阅读策略以及 Story Mountain 叙事结构, AI 虚拟教师配合快速梳理课堂知识点。

随后,教师布置分层作业:

a.必做:撰写 120 词左右的短文《What Tilly's Story Teaches Me》,巩固语言输出能力;

b.选做:结合课堂所学,设计一张海啸安全避险宣传海报,完善班级防灾应急手册;

c.AI 拓展任务:课后使用智能工具自查作文语法错误,并对文中2个句子进行润色优化。

设计意图:分层作业兼顾不同水平学生的学习需求, AI 辅助写作批改延伸课堂教学效果,实现课内外一体化学习。

4 课堂实施效果分析

本节课将 AI 技术融入课堂导入、读前准备、读中探究和读后拓展等教学环节,围绕学习兴趣、阅读能力、思维品质和核心素养四个方面分析课堂实施效果。

第一,学生学习兴趣和课堂参与度明显提升。人工智能辅助语言教学有助于提升学习者的学习兴趣、学习动机和自主学习能力。课堂中, AI 虚拟教师、实景视频、虚拟人物和情节动画共同创设了真实、生动的学习情境,增强了课堂互动性,激发了学生阅读兴趣,学生参与讨论和表达的积极性明显提高。

第二,阅读理解能力得到提升。AI 图文资源和动画演示帮助学生快速理解灾害类词汇,降低了语言理解难度;借助 Story Mountain 框架和 AI 情节动画,学生能够更加准确地梳理故事结构,掌握略读、扫读等阅读策略,提高了文本分析效率。

第三,语言表达和思维品质得到发展。Story Mountain 框架为学生提供了清晰的表达支架,大多数学生能够依据故事结构完成复述,并结合文本开展主题讨论,实现了语言输出与思维训练的有机结合。

第四,核心素养得到有效落实。课堂围绕“制作校园防灾应急手册”这一真实任务展开,引导学生将文本内容迁移到生活实践,在提升英语综合运用能力的同时,增强了防灾避险意识和社会责任感,实现了语言学习与育人目标的融合。

总体来看, AI 技术在情境创设、学习支架搭建和阅读可视化等方面发挥了积极作用,提高了课堂教学效率,为初中英语叙事阅读教学提供了新的实践路径。

5 教学反思与优化策略

5.1 教学亮点

(1) 任务驱动,主线清晰:整堂课以“制作校园防灾应急手册”为真实任务贯穿始终,各个教学环节围绕任务展开,

学习目标明确,课堂连贯性强。(2) 技术融合有度,工具服务教学:所有 AI 工具均为解决教学难点、落实教学目标而使用,没有单纯追求形式花哨,坚持“教育为主、技术为辅”的原则,人机协同模式贴合初中英语阅读课教学规律。(3) 分层设计,兼顾全体:课堂活动梯度化设置,课后作业分层布置,同时借助 AI 支架帮扶学困生,兼顾不同层次学生的学习需求。

5.2 现存问题

课堂实践也反映出一些不足:一是部分学生对 AI 学习支架存在一定依赖,自主分析文本的能力仍需进一步培养;二是数字化资源使用过多可能挤占学生自主阅读与思考时间;三是 AI 能够提供知识支持,但在情感交流、价值引导等方面仍需教师发挥主导作用。

5.3 优化策略

针对以上问题,后续教学可从以下几个方面进一步优化:

(1) 逐步减少 AI 支架,引导学生自主梳理故事结构,提升独立阅读能力。(2) 合理控制 AI 资源使用时长,坚持“技术服务教学”,保证学生充分的阅读与思考时间。(3) 坚持教师主导、AI 辅助,在价值引领、情感教育和课堂评价等方面充分发挥教师的育人作用,实现技术赋能与教育本质的有机统一。(4) 引导学生规范使用 AI 工具,培养数字素养和自主学习能力,使 AI 真正成为促进学习发展的有效工具。

6 结论

在教育数字化背景下,将人工智能技术融入初中英语叙事阅读教学,是提升课堂教学质量、落实英语学科核心素养的重要途径。实践表明, AI 能够有效创设真实情境、搭建学习支架、促进文本理解和语言输出,提升学生的阅读兴趣、思维能力和综合语言运用能力,同时实现防灾安全教育与英语教学的有机融合。需要指出的是,人工智能始终是服务教学的辅助工具,而非教师的替代者。人工智能的价值在于支持和增强教学,但在情感交流、价值引领和个性化关怀等方面仍无法替代教师。因此,在教学实践中应坚持“教师主导、AI 辅助”的原则,合理运用智能技术,促进技术与教学深度融合,不断探索 AI 赋能英语阅读教学的新路径,为学生核心素养的发展提供有力支持。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022 年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 张秋会,王蕾,蒋京丽.在初中英语阅读教学中落实英语学习活动观的实践[J].中小学外语教学(中学篇),2019,42(1):1-7.
- [3] Grabe W, Stoller F L. Teaching and Researching Reading[M]. 3rd ed. London: Routledge, 2020.