

产教融合背景下中职公共英语教学改革与实用型外语人才 路径探索

李 宇

嘉峪关开放大学 甘肃 嘉峪关 735100

【摘 要】：近年来，伴随产业结构的不断优化升级，各行各业对于实用型外语人才的需求也愈发迫切，产教融合作为促进教育与产业协同发展的主要模式，已经深入到中职教育各个领域。中职公共英语是培养学生语言应用能力的主要课程，教学质量直接影响到实用型人才的培养效果。本文以产教融合时代内涵为依托，探寻中职公共英语教学改革方向，整理出实用型外语人才培育有效途径，为提升中职英语教学实效性，以及帮助学生适应产业岗位要求提供帮助，助力中职教育与产业协同发展。

【关键词】：产教融合；中职公共英语；教学改革；实用型外语人才

DOI:10.12417/2705-1358.26.13.036

引言

目前，产业升级与教育改革深度融合，职业教育的主要任务逐渐转变为培育符合产业发展的技能型、实用型人才。外语能力作为职业素养的重要组成，是中职学生提高就业竞争力、满足岗位需求的重要保证，中职公共英语教学一直以来担负着打牢学生语言基础、提高学生语言应用能力的任务，在产教融合不断深入的情况下，教师如今借助教学改革突破传统教学的束缚，促使英语教学更加贴近产业实际、更加符合岗位需求，已经成为提高人才培养质量的关键议题。中职院校探究有关的改革途径，对于推进英语教育高质量发展、培养出更多更优质的外语人才有着十分重要的现实意义。

1 产教融合概述

在产业快速发展的背景下，在教育不断革新之际，产教融合已然成为职业教育高质量发展的必由之路，其要义在于突破教育与产业之间的壁垒，达成二者的深度协同以及双向赋能。产教融合是将现代教育和地方产业相互融合，教育和培养符合产业发展方向的经济型人才，提升学生的就业竞争力，产业可以将教育成果转化为实际生产力，同时为学生的就业提供帮助。中职教育依托产教融合精准对接产业岗位要求，调整人才培养方案，确保教学内容更加有针对性、实用性，产业利用教育资源培养适合自身发展的学生，推动技术创新与产业升级，形成“教育促产业、产业反哺教育”的良性循环，达到“人才培养、产业发展、教育改革”三者共同发展的目的。

2 产教融合背景下中职公共英语教学改革与实用型外语人才培养意义

2.1 助力产业升级的提质增效

随着产业转型速度的不断加快，越来越多的企业参与到国际的合作和竞争之中，对于员工的外语应用能力也提出了更高的要求，尤其是基层岗位基础外语沟通、单据处理等能力，已经成为企业提高核心竞争力的关键因素。中职教育是培养一线技能人才的主要阵地，公共英语教学改革可以准确对接企业岗位需求，培养出具有实用外语能力的技能人才，使学生毕业后能很快适应岗位外语应用的需求，降低企业岗前培训成本。实用型外语人才的培养，能够促使企业与国际资源接轨，展开对外交流，破解由于外语人才缺乏而造成的产业发展瓶颈问题，促进产业的提质增效，助力地方产业走向更广阔的世界市场。

2.2 提升中职学生就业的竞争力

就业是中职教育的主要方向，伴随就业市场的竞争越来越激烈，单一的技能储备已经很难满足企业对岗位的要求，具有基本外语应用能力的学生逐渐成为中职学生脱颖而出的优势。产教融合背景下的中职公共英语教学改革，抛弃了以往只重视语言知识传授的单一模式，更加重视培养学生成为具有较强实际工作能力的外语使用者，让学生掌握与岗位有关的外语词汇、句式以及沟通方法。这种针对性的培养模式可以使得学生在就业时更有竞争力，扩大学生的就业渠道，也能够让学生得到更好的职业发展机会，帮助其实现个人发展与职业发展的有机统一，提高学生就业信心和岗位适应能力^[1]。

作者简介：姓名：李宇，性别：男，出生年份：1977年6月17日，民族：汉族，籍贯：甘肃张掖，学历：大学本科，职称：讲师（一级），研究方向：深耕开放教育英语教学研究，聚焦成人远程英语学习规律与混合式教学实践；立足职业教育英语领域，探索职教公共英语课堂优化与应用型语言人才培养路径。

2.3 推动中职英语教育的高质量发展

长期以来,部分中职公共英语教学存在着定位不清、内容脱离实际等状况,从而影响到教育质量的提高。产教融合为中职公共英语教学改革带来了新的思路和方向,使英语教学由“课堂”走向“产业”,确保教学内容与岗位需求、教学过程与生产过程的紧密对接。通过对接产业需求来改变教学目标、改善教学内容、更新教学方式,可以有效地克服传统英语教学实用性的欠缺,使英语教学更加有针对性和实效性。这种改革能够充实中职英语教育的内涵,而且还会促使英语教学与专业教学、产业实践深度交融,助力中职英语教育的高质量发展,进一步凸显职业教育办学特色。

3 产教融合背景下中职公共英语教学改革与实用型外语人才培养策略

3.1 构建产业导向课程体系,适配岗位外语需求

产业岗位的外语需求是中职公共英语教学的主要方向,不同的产业、不同的岗位对英语能力的要求有一定差异,中职院校只有创建符合产业实际的课程体系,才能使教学更有针对性,培养出满足岗位需要的实用型外语人才。课程体系的构建需要以产业岗位调研为基础,确定各个专业对应的职业外语技能要求,改变传统的统一课程模式,根据各个专业所处的产业特点来设置差异化教学内容,使“专业”与“英语”紧密结合^[2]。这种课程体系可以使得英语教学和专业技能的培养同时进行,使学生的学习专业技能的过程中,提高学生的外语应用能力,避免英语教学与实际工作岗位相脱离,为学生今后的就业打下良好基础。

例如,中职英语基础模块第一册《Unit 2 I can do it.》教学中,针对中职电商专业的产业需求,教师对课程内容进行重组,使岗位需要的外语技能贯穿于整个教学过程之中。在正式教学前,教师对本地电商企业进行调研,了解电商客服、跨境运营等岗位需要的英语表达包括产品描述、订单沟通、售后咨询等,根据调研结果来调整教学重点。在课堂上,教师以电商岗位工作场景为载体,将单元主题与产品介绍、客户沟通等实际工作任务结合起来,先讲解产品的描述常用词汇和句式,如“This product is made of high-quality materials”,再让学生按照具体的电商产品来模拟表达。课后布置实践任务,要求学生为本地电商企业提供产品英文描述,模拟跨境客户咨询情景开展沟通练习,并对接企业资源,让学生参与企业的真题产品英文文案修改。在这种教学活动中,学生一方面掌握了单元核心的语言知识,另一方面提高了电商岗位上所需要的外语应用能力,保证英语教学和产业岗位需求的精准对接,教学效果明显提高。

3.2 创新场景化教学模式,强化语言应用能力

语言学习的最终目的是应用,在产教融合背景下,中职公共英语教学需要改变传统的“教师讲、学生听”的教学模式,以产业岗位实际场景为依托,优化场景化教学模式,使学生在真实或者模拟的工作场景中使用英语,提高语言应用能力^[3]。场景化教学可以还原岗位工作中的外语使用场景,让学生置身其中感受语言的实用性,调动学生的积极性,熟悉岗位外语沟通规范,培养学生灵活运用语言知识解决实际问题的能力,避免出现纸上谈兵的现象,真正达到学以致用目的。

例如,中职英语基础模块第一册《Unit 4 Welcome to our party!》教学中,围绕中职旅游服务专业教学要求,教师根据旅游接待、活动组织等岗位的语言沟通能力需求,创建具有真实场景的教学环境。在教学期间,教师将课堂设置成旅游景区接待大厅、活动现场等真实的场景,设置接待外国游客、介绍活动流程、回答游客问题等岗位任务,让学生扮演景区接待员、外国游客等角色进行沉浸式模拟训练。在模拟接待情景时,教师指导学生使用单元核心句式,如“Welcome to our scenic spot”“Let me introduce the party process to you”等,再融入有关旅游岗位的用语,即景点介绍、路线指引、应急处理等有关的词汇和句子,要求学生进行自由表达。为了提高场景的真实性,教师搜集本地景区的英文介绍资料、外国游客常见的咨询问题,让学生根据实际素材进行练习,并且邀请景区工作人员线上分享岗位外语沟通技巧。经过场景化模拟训练的学生,可以熟练地运用英语完成岗位相关的任务,语言应用能力得到明显提高,同时也能提前熟悉旅游岗位的工作流程,为以后的就业做好准备。

3.3 引入产业真实项目,深化教学实践融合

产教融合的本质是教学与产业实践的深度融合,将产业真实项目融入中职公共英语教学全过程之中,使学生在完成项目的进程中学习英语、使用英语,达到“学中做、做中学”的目的^[4]。产业真实项目来源于企业实际工作任务,具有很强的实用性和针对性,可以直接使学生接触到岗位真实的外语应用需求,了解产业对英语能力的要求,培养学生的团队合作能力、解决问题的能力,在实践之中积累岗位经验,缩短校园学习和企业工作的差距,提高人才培养的实用性。

例如,中职英语基础模块第二册《Unit 2 I saw a terrible movie.》教学中,根据中职新媒体专业的产业需求,教师加入本地文化传媒企业的真实项目,即英文影视评论撰写与推广。教师将学生分成小组,按照企业项目的要求来确定项目任务,即完成英文影视短评和英文推广文案的撰写工作,从而促进企业影视内容的对外传播。首先,教师引导学生学习影视评论相关的英文词汇和句式,如“plot twist”“impressive

performance”“worth watching”等,讲解英文文案的撰写技巧和推广要点。之后,各组选取企业指定的影视片段进行观看,并撰写英文短评,根据企业要求修改完善文案,制作英文推广海报配文,学生在企业员工线上指导下,对文案语言规范性、推广适配性进行修改。项目结束之后,企业会对各个小组的作品进行评价,优秀的作品会用于企业的实际推广。通过让学生参与真实产业项目,可以提高其英语写作、口语表达等能力,让其熟悉新媒体行业的运作方式,获得实践经验,正在将理论学习与产业实践结合在一起。

3.4 搭建校企协同平台,拓宽能力提升渠道

校企协同是产教融合的载体,创建完善的校企协同平台,可以为中职公共英语教学改革以及实用型外语人才培养带来有力支持。企业有着丰富多样的岗位资源、实践导师、实践环境,学校有着系统的教学资源、专业的教师队伍,二者相互配合可以达到资源共享、优势互补的目的,为学生提供更多的实践机会、学习途径,使学生在企业实践过程中提高外语应用能力,确保教师更准确地把握产业岗位需求,改进教学内容和教学方法,提高教学质量^[5]。

例如,中职英语基础模块第二册《Unit 5 It's time to change.》教学中,通过学校和本地外贸企业搭建的校企合作平台,开展企业实践与课堂教学相结合的协同教学模式。在教学前期,教师组织学生到外贸企业开展短期见习,了解外贸岗位工作内

容,主要对外贸业务员、单证员等岗位的外语使用场景进行观察,包括商务邮件写作、外贸单据填写、客户沟通等内容,形成见习报告。课堂教学中,教师联系学生的见习报告,将外贸岗位真实商务邮件、单据等素材加入教学之中,讲解外贸英语常用表达,引导学生用见习经历来进行模拟练习。教学后期,安排学生到企业进行顶岗实习,在企业的指导下,参加真实的外贸工作,使用课堂上所学的英语知识来完成商务沟通、单据填写等工作任务,解决实际工作中遇到的外语应用问题。学校与企业一起举办外语技能竞赛,基于企业的岗位要求来制定竞赛标准,考查学生外语应用能力,调动学生学习的积极性。依托校企协同平台,学生可以在实践中提高外语应用能力、积累岗位经验,学校可以及时对接产业需求来改进教学,从而达成人才培养与企业需求的精准对接。

4 结语

在产教融合背景下,提升中职英语课堂教学质量具有重要意义,不仅可以激发学生的英语学习兴趣,也可以提高学生的英语应用能力,为社会培养更优秀的人才。中职公共英语教学改革需要以产业需求为导向,凭借创建产业导向课程体系、革新场景化教学模式、融入产业真实项目、建立校企协同平台等方式,推进教学与产业的全面融合,切实提高教学质量。唯有如此,才能培育出大批具有扎实的外语应用能力、符合产业发展需要的实用型人才,促进中职教育高质量发展,为产业升级和社会发展提供有力的人才支撑。

参考文献:

- [1] 雷恬.产教融合视角下中职英语教学中融入人工智能素养培养的多元路径探究[J].校园英语,2025,(50):24-26.
- [2] 颜慧.基于产教融合的中职英语教学改革探究[J].甘肃教育研究,2025,(18):59-62.
- [3] 罗承相.产教融合背景下中职英语实践教学策略探讨[J].成才之路,2025,(11):81-84.
- [4] 李娇.产教融合视域下中职英语教学的创新路径研究[J].英语教师,2024,24(20):98-100+108.
- [5] 黎家慧.以产教融合为导向的中职英语先学后教实践探析[J].中学教学参考,2023,(07):36-38.