

以团队合作精神激发中职体育生英语学习力的实践研究

郝丽娜 韩濡宁 韩 宁 闫莉娅 张媛媛

鄂尔多斯市体育职业中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000

【摘 要】：在职业教育提质培优、产教深度融合的当代教育改革背景下，中职体育教育作为培养高素质体育技能人才的重要载体，逐渐受到教育领域的广泛关注。当前阶段，中职体育生长期面临英语基础薄弱、学习兴趣匮乏、动力不足等困境，严重影响其职业竞争力与全面发展。而团队合作精神作为中职体育生在专业训练中必备的核心素养，将其融入英语教学过程，可作为摆脱学习困境的突破点，旨在实现英语能力与团队协作能力双向提升，增强学生职业适配性。基于此，本研究通过系统探讨二者内在关联，探索贴合体育生特点的团队合作教学模式，并在实践中逐渐形成可复制的提升策略，为中职体育专业英语教学改革和高素质技能人才培养提供参考。

【关键词】：团队合作精神；中职体育生；英语学习力；实践研究

DOI:10.12417/2705-1358.26.13.027

引言

近年来，《国家职业教育改革实施方案》等重要文件明确要求加强职业院校学生文化素养培养，旨在推动文化与专业课程深度融合，助力学生全面发展。其中，中职体育专业以培养兼具扎实体育技能和文化素养的技能型人才为目标，但当前教学中普遍存在重技能、轻文化现象，制约了英语课程教学效果。另外，大部分中职体育生将主要精力放在专业训练上，对英语学习重视不足，因此普遍存在基础薄弱、词汇匮乏、听说读写技能不均衡等问题，再加上学习难度与自身基础差距较大，逐渐产生畏难情绪，进而学习兴趣和动力持续下降，致使英语学习水平偏低，难以适应体育产业国际化发展需求。团队合作是体育生在长期训练中形成的核心品质，篮球、足球等项目的训练竞赛需队员默契配合，这种协作素养为英语学习提供了天然优势。本研究探索“团队合作+英语教学”融合模式，将团队合作精神融入教学全过程，以此激发体育生英语学习动力，强化团队协作能力，实现以体育人、以文化人的育人目标。

1 团队合作精神与中职体育生英语学习力的内在关联分析

团队合作精神作为团队成员为实现共同目标，相互协作、主动担当、积极沟通的集体意识与行为素养，核心包括沟通协

作、责任担当、互助共赢等要素；而英语学习力是学生在英语学习中形成的自主学习、知识运用、持续提升的综合能力，涵盖语言知识、技能、动机、策略等维度^[1]。二者对中职体育生而言存在紧密关联。第一，中职体育生集体荣誉感和竞争意识相对较强，通过引入团队式合作学习有利于缓解其英语学习的畏难情绪和孤独感，借助任务分工、同伴互助、小组竞赛，让学生在合作中获得成就感，进而逐渐消除抵触心理。调研显示，近七成的体育生更倾向于团队合作学习，进一步验证了团队合作学习能够调动其学习积极性并提升学习力。第二，大部分体育生英语基础较弱，如果依靠个体学习难以得到快速有效的提升，而团队合作可实现优势互补，让基础较好的学生带动薄弱学生，形成互助共进氛围。如在体育术语翻译、赛事英语对话等任务中，成员通过分工协作、相互探讨，快速掌握知识的同时，语言应用能力也得到了锻炼，逐步提升学习力。最后，学生通过以英语学习为核心载体完成团队任务，在实践过程中深刻体会协作的重要性，逐渐学会了倾听尊重、主动担当，提升沟通协作能力和集体荣誉感。在此基础上，英语学习的进步能增强自信心，提升团队参与感，形成合作促学习、学习强协作的良性循环^[2]。需注意的是，体育生的团队合作精神具有鲜明专业特点，其训练中形成的协作意识需科学引导和合理载体才能迁移到英语学习中，构建科学的团队合作教学模式，是连接二者的关键纽带。

作者简介：郝丽娜（1989年2月—），女，蒙古族，内蒙古鄂尔多斯市准格尔旗人，鄂尔多斯市体育职业中学教师，大学本科，研究方向：英语教学。
韩濡宁（1990年9月—），女，汉族，内蒙古包头市人，鄂尔多斯市职业中等专业学校教师，硕士研究生，研究方向：中职教育。
韩宁（1982年—），女，蒙古族，辽宁抚顺人，鄂尔多斯市职业中等专业学校教师，大学本科，研究方向：中职教育。
闫莉娅（1984年3月—），女，蒙古族，内蒙古鄂托克旗人，鄂尔多斯市职业中等专业学校教师，大学本科，研究方向：中职教育。
张媛媛（1989年10月—），女，汉族，陕西定边人，鄂尔多斯市体育职业中学教师，大学本科，研究方向：音乐教学。
基金项目：鄂尔多斯市教育科学“十四五”规划2024年度课题“团队合作促进中职体育生英语学习力研究”。

2 团队合作教学模式的构建与实施

结合中职体育生英语学习现状、团队合作优势及专业特点,构建目标导向、分组适配、任务驱动、评价闭环的团队合作教学模式,立足贴合体育专业、降低学习难度、强化团队体验核心原则,将团队合作融入教学各环节,具体实施如下。

2.1 明确教学目标——锚定融合方向

设计“语言能力+团队素养+职业适配”三维教学目标,并将其分解到每节课和每个团队任务中,结合体育场景制定细则(如图1)。如在体育赛事英语单元教学过程中,教师可以将语言目标明确为sprint、basketball等赛事词汇及对话,团队目标为完成赛事英语解说,职业目标为实现简单赛事英语沟通,以此来确保合作与学习深度融合。

表1 三维教学目标

三维目标维度	具体目标
语言能力	聚焦体育领域英语交流,掌握体育术语、赛事英语等,夯实基础,提升听说读写技能
团队素养	通过合作学习,强化沟通协作、责任担当意识
职业适配	培养跨文化体育交流能力,为体育教练、赛事服务等职业奠定基础

2.2 科学合理分组,实现优势互补

在中职体育生的英语水平、学习能力、性格特点及体育专项基础上设计互补分组模式,主要做法在于以测试、问卷、访谈等方法明确学生实际水平,以此将学生英语基础分为基础层、提高层、挑战层,再按异质互补、专业适配原则,将不同层次、性格、专项的学生进行搭配,依据班级总人数将每个小组设置为4—6人,以此确保优势互补。在此基础上,每个小组设立小组长、发言人、记录员以及监督员等角色,明确分工并定期轮换,以此促使每个学生体验不同职责,有利于提升其综合能力,增强团队归属感和责任意识^[3]。例如,教师可以将英语基础较好的田径生与英语基础薄弱的篮球生分在一组,以此实现英语能力与专业优势双向互补。

2.3 设计任务驱动,强化实践体验

遵循贴合专业、难度分层、注重实效原则,基于体育领域英语交流、跨文化交流设计具有挑战性与趣味性的分层团队任务:

(1) 基础型任务主要面向英语水平比较薄弱的体育生,以记忆体育术语、简单翻译为主,确保全员参与。

(2) 为中等水平学生布置提升型任务,如编写体育项目

英文介绍、模拟新闻采访等,核心在于培养学生的综合能力。

(3) 针对基础较好学生设计挑战型任务,可以是模拟国际赛事接待、编排英语短剧等形式,旨在提升学生的跨文化交流能力。

如在体育赛事英语单元,教师可以设计模拟国际篮球赛事接待的任务,通过小组分工完成信息登记、赛事介绍等工作,其中基础薄弱学生负责简单问候,基础较好学生负责赛事讲解,在协作中提升英语应用能力和团队协作能力,以此帮助学生深刻体会英语与专业的关联,提升英语学习积极性^[4]。

2.4 建立沟通机制,保障协作实效

依据体育生沟通技巧不足的特点,教师引导建立高效沟通机制,主要以鼓励为主,引导学生主动发言、倾听尊重他人^[5]。同时,教师向学生传授清晰表达、耐心回应以及及时反馈等沟通方法与技巧来培养学生的沟通能力,教师在此过程中担任观察者与引导者的身份,面对分工不均、意见矛盾等问题及时进行引导与帮助。

2.5 完善评价体系,形成闭环反馈

建立过程性评价+结果性评价+多元评价的闭环体系,突破传统注重结果忽视过程的评价局限性,其中过程性评价占60%,主要包括参与度、沟通协作、责任担当等,可以采用课堂观察、任务完成情况、同伴评价等方式进行评估;结果性评价占40%,主要以测试、成果展示等考查语言知识和技能,评价主体包括教师、同伴和自我,以此全面反映学生学习能力和协作能力。同时,为教师的教学策略的优化与调整提供针对性建议。

3 团队合作激发中职体育生英语学习力的提升策略

3.1 搭建英语学习兴趣小组,激发学习内驱力

以团队合作精神为核心,根据体育专项和英语基础组建篮球、足球、田径等英语兴趣小组,每个小组人数限制在5—8人,由班级民主选举推选负责人、制订学习计划后定期开展活动。其中,活动内容需要与学生的专业和兴趣紧密关联,包括观看英语原版体育赛事、开展体育英语角、组织术语翻译大赛、模拟新闻采访等,以此为学生营造出轻松的学习氛围,降低对英语学习的抵触,进而实现在英语学习中强化团队合作精神。

3.2 实施分层协作学习计划,兼顾个体差异

基于本校体育生的英语水平将其分为基础层、提高层、挑战层三个层级开展分层教学,其中基础层巩固基础知识,由基础较好学生帮扶,教师重点指导;提高层提升语言应用能力;挑战层则重点培养学生的跨文化交流和创新能力,带动团队整体提升。以体育项目介绍单元为例,教师通过布置分层完成词

汇记忆、简介编写、PPT展示等任务,打破传统一刀切教学迷失,兼顾学生的不同需求,有利于促进不同层次学生在原有基础上得到进步与发展。

3.3 创设仿真语言应用场景, 强化实践能力

在体育生重实践的特点基础上,教师通过为其创设模拟国际赛事接待、体育新闻采访、赛事解说、体育器材销售等仿真场景,要求学生以团队为单位分工协作完成任务,以此锻炼学生的英语应用能力、沟通协作能力和应急处理能力,并帮助他们在实践过程中深刻体会到英语的实用性,以此激发学习动力。

3.4 开展定期成果展示, 增强学习自信心

通过线上与现场展示的形式,每学期定期开展2—3次团队成果展示,内容包括体育项目英文介绍、英语短剧、术语翻译等。在成果展示过程中教师重点肯定学生进步,鼓励同伴互评互学,让学生在展示中提升表达能力、增强自信心,强化团队合作精神。

3.5 加强师资队伍建设, 提升教学水平

组织英语教师参加团队合作教学、分层教学、情境设计等培训,邀请专家讲座指导。其次,鼓励教师了解体育专业知识,加强与体育教师协作并共同设计教学内容和任务。最后,建立教学反思机制,让教师定期总结经验、优化策略,进而提升教学针对性和实效性。

4 结束语

传统中职体育生英语教学重知识、轻实践、重个体、轻合作的模式,难以满足职业教育改革和学生全面发展需求,本文通过探讨与明确团队合作精神与英语学习力紧密关联后将其融入英语教学,构建科学的教学模式、实施有效提升策略,不仅解决了中职体育生英语学习的困境,还进一步实现了英语能力与职业素养双向提升。在后续研究中继续立足学生实际,优化教学模式和策略,深化英语与体育专业融合并分享研究经验,以此推动教学改革与创新,帮助更多体育生走出英语学习困境,提升文化素养和职业竞争力,落实立德树人根本任务。

参考文献:

- [1] 王燕.中职生体育核心素养的现状调查与培养策略研究[D].天津职业技术师范大学,2023.
- [2] 刘璇.培养中职体育生学习英语兴趣之浅见[J].校园英语,2020(2):36-36.
- [3] 常娟娟.激发体育生英语学习兴趣的教学措施探讨[J].国际公关,2019(12):2.
- [4] 常娟娟.分析体育生英语学习中的问题及应对策略[C]//2020全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷三).2020.
- [5] 田爽,赵丹指导.一名体育生的英语提升之路[J].高中生(高考),2024(5):56-58.