

基于技能大赛“岗-课-赛”融合实践探究

郭婷婷

伊春职业学院 黑龙江 伊春 153000

【摘要】：人口老龄化加速推进带动养老服务业态升级，行业对复合型康养照护人才的需求持续提升。高职智慧健康养老专业传统实训模式存在场景单一标准滞后等问题，赛事优质资源难以覆盖全体学生，岗位课程竞赛多元评价体系相互割裂，人才培养质量与行业实际需求存在偏差。本文以《老年人生活与基础照护实务》为载体开展一学年教学改革实践，构建分层递进的岗课赛协同育人模式，依托学生互助实训机制打通多维度实践场景，结合行业常态化教研动态优化实训内容，采用量化与质性结合的方式验证改革成效。实践表明，该融合模式能够有效弥合教学与行业赛事的标准差距，稳步提升学生岗位适配能力与综合职业素养，同步夯实专业教研基础，可为高职康养专业赛教一体化改革提供实践参考。

【关键词】：职业技能竞赛；岗课赛融通；高职康养专业；老年照护；实训教学

DOI:10.12417/2705-1358.26.13.026

引言

国内老年人口数量稳步上涨，居家养老机构养老以及社区养老等多种服务模式都迎来快速发展阶段，市场对于可以灵活处理突发状况同时具备良好沟通能力的养老照护人员有着极大需求。以往康养专业课堂教学大多侧重单一技能模拟练习，设置的实训场景偏向理想化状态，学生正式入职养老服务行业之后往往需要花费较长时间适应岗位工作节奏。各类养老照护职业技能竞赛高度还原一线服务工作流程，细化完善的评分标准能够为课堂教学优化提供可靠参考。国外相关领域研究大多依托成熟教育理论完成竞赛内容与日常教学的融合衔接，但其配套的校企合作资源以及办学条件和国内多数高职院校并不契合，难以直接照搬运用。国内现有研究大多从宏观角度分析赛教融合推进过程中遇到的各类问题，研究重点偏向课程整体调整和教师队伍建设，专门针对养老照护专业打造的全员化竞赛融入教学方案数量偏少，结合社区实景开展系统化实训的成熟案例也较为匮乏。

本校长期参与技能大赛指导工作，同时深耕康养类教学改革课题研究，在校企合作对接以及课程内容优化方面积累了充足实践经验。结合行业人才培养现存问题以及学术研究存在的空缺，本文结合本校一学年实际教学工作，细致分析多场景实训以及学生互助学习模式的运用价值，探究岗课赛协同发展模式对于提升养老照护实训教学质量的实际作用。

1 双线并行：要素融通的实施逻辑

岗课赛三种育人模式彼此配合构建起完整的教学运行框架，依托岗课融合夯实学生岗位从业基础，依靠赛课融合推动

教学内容紧跟行业发展趋势，借助课证融合搭建起长期稳定的教学质量检测平台^[1]。日常专业课程是落实岗位要求和竞赛考核内容以及职业技能考核标准的核心载体，各类行业相关学习内容都需要依托校内实训课堂逐步落实推进。三类融合发展模式彼此配合相互助力构建起完整育人体系，单纯依靠某一种模式开展教学很容易让教学内容脱离行业实际需求，全方位融合发展可以有效缩小校园教学内容和一线养老服务工作之间的差距。

1.1 主线：岗课融通——岗位任务向教学内容转化

行业岗位实际操作要求是调整优化康养专业课程内容的核心出发点，院校联动校内专业授课教师和养老机构管理人员以及行业资深从业者组建调研队伍，分时段走进各类养老服务机构开展实地调研工作，整理汇总日常工作当中使用频率较高的实操工作内容。这些工作内容涵盖老年人群身体状况评估失智老人日常照料居家养老专业护理创面基础护理老年人常见突发问题处理以及智能养老设备操作等多个方面。

从理论知识储备实际动手操作以及职业服务素养多个层面梳理划分各项岗位必备能力，结合学校日常教学安排和实训场地设备使用情况还有学生学习成长规律，把企业当中连贯完整的工作流程拆解划分成适合课堂学习的模块化学习任务，同步编写配套的活页式教学学习资料^[2]。每一份学习资料都结合真实工作场景设计学习内容，搭配清晰的操作步骤以及多元化的学习评价方式，顺利搭建起行业工作标准转化为校园教学内容的稳定渠道，逐步改善课堂教学和行业实际工作内容脱节的现状。

作者简介：郭婷婷（1986.01）女，汉族，黑龙江省五常县，副教授，硕士研究生，研究方向：老年护理。

课题名称：职业学校技能大赛与教学融合实践研究，课题编号：YCZY202606。

1.2 辅线一：赛课融通——赛事标准嵌入日常实训

世界职业院校技能大赛承载着养老服务行业前沿、标准化的实操规范。院校搭建线上交流沟通平台，定期邀请竞赛专业裁判以及一线养老服务管理人员共同探讨最新竞赛考核要求，结合全新考核内容及时调整校内实训课程的操作训练流程^[3]。

以往针对竞赛开展的专项训练大多只面向报名参赛的学生，大部分普通学生没有机会学习竞赛当中规范细致的操作方式，整体实操能力提升速度较为缓慢。面对这样的情况校内搭建起学生助教帮扶学习模式，挑选以往在竞赛当中取得优异成绩的学生组建帮扶队伍，制定完善的岗前学习培训流程以及日常实训帮扶规则，协助任课教师完成班级整体实训教学工作。

日常教学过程当中区分普通学生基础技能练习和竞赛选手专项提升训练两种教学形式，合理分配不同教学内容对应的实训时长，让竞赛当中规范专业的操作方式能够普及到全体学生学习过程之中，妥善平衡竞赛专项训练和全体学生基础技能学习之间的资源分配问题。

1.3 辅线二：课证融通——行业证书校准实训评价

老年照护相关职业技能等级考核内容由行业内专业人士共同编排制定，长期经过一线行业工作实践检验优化，能够有效改善课堂教学内容过度依靠教师个人教学经验出现的偏差问题。职业技能证书当中涉及的实操考核内容，和康养专业核心课程设置的实训学习内容高度契合。

把证书考核涉及的各项学习要点拆分融入对应课堂实训学习环节，课堂阶段性学习考核和职业技能证书模拟测试采用统一的评判依据。学生跟随日常课堂进度完成学习任务的同时，就可以熟练掌握考取相关职业资格证书需要具备的实操技能，不需要单独占用课余时间开展集中集训。依托行业统一制定的技能考核标准规范校内实训教学整体流程，让校园内部的教学考核要求和养老行业企业用人评判标准保持一致，借助证书考核完善实训教学全过程的质量管控工作。

2 层级递进：分阶段实训实施路径

学生接触专业知识之后，自身专业认知水平和动手实践能力都会随着学习时长不断提升，固定不变的实训教学模式无法适配整学年不同阶段的学习需求。结合养老照护相关专业能力养成特点，把一学年的实践教学工作计划分成两个循序渐进的教学阶段，在不同学期设置侧重点不同的岗课赛融合实训学习内容，两个教学阶段层层递进逐步推进，帮助学生从掌握基础操作平稳过渡到可以独立完成综合服务工作，不同阶段设定差异化实训目标实训场地以及考核方式，循序渐进完成全体学生综合照护能力的系统化培养^[4]。

2.1 基础技能规范培育阶段

这一阶段教学工作主要目标是帮助学生搭建完整的专业知识框架，统一规范各类养老照护基础操作手法。日常教学工作当中充分利用校内标准化养老实训教室以及虚拟仿真教学设备，反复开展基础实操练习，完成学生助教团队的选拔以及系统化岗前培训工作。

班级内部定期组织小型技能比拼活动，让所有学生都能够熟悉竞赛整体操作流程和具体评分要求，夯实全体学生的专业实操基础。任课教师定期汇总整理日常实训教学过程当中出现的各类问题，依托线上行业交流平台调整实训练习难度和操作学习要求，贴合班级整体学生的学习基础开展教学工作，打破单一技能练习存在的局限，帮助全体学生树立起规范标准的实操学习意识。

2.2 综合实践能力提升阶段

进入该教学阶段之后，院校整合校内综合实训教室和专业技能提升工作室以及社区养老服务站点等多个学习平台，搭建全方位实践学习体系。在校内实训场地安排多名老人同步照护以及多种突发状况联合处理等难度更高的综合实训内容，借助专业工作室为意向参赛的学生提供针对性竞赛提升指导。

院校主动联动周边社区开展老年人群健康状况筛查和居家养老上门护理等公益性服务活动，让学生把竞赛当中学习到的标准操作方式运用到真实的社会服务场景当中。学习能力较为突出的学生可以组建竞赛学习小组参与世界职业技能竞赛，同时安排学生走进正规养老服务机构参与岗位实习，在提升专业实操能力的同时培养自身社会服务意识，弥补以往教学当中应急处理和人文沟通教学内容不足的短板。两大教学阶段搭配三类融合教学模式，妥善解决岗课赛融合教学内容整合以及分层落实的核心问题，借助多元化评价方式检验整体教学改革实际成效。

3 多维评价：教学成效检验体系

单纯依靠任课教师个人评判学生学习成果存在很大局限性，很难全面评判学生岗位适应能力和应急问题处理能力以及人文服务意识等综合素养，搭建多方参与标准统一同时可以助力教学优化的综合评价模式十分有必要，全方位记录学生学习阶段专业能力的成长变化，整套评价体系划分成评价参与主体评价执行标准以及教学优化作用多个部分，各个部分相互配合形成从数据收集到教学优化的完整闭环。

3.1 评价主体的多元化协同

本次研究搭建多方协同参与的教学成果评价体系，参与评价工作的群体包含学校教学管理工作人员专业授课教师和养老机构一线服务人员还有接受养老服务的社区老年群体，同时

增设学生自我评判和小组互相评价两种内部评价形式^[5]。不同评价群体有着清晰明确的评价侧重点,学校管理人员统筹把控整体评价工作的开展方向,任课教师细致记录学生课堂实训期间的整体学习状态。

养老机构工作人员重点评判学生进入岗位之后的实际工作适配程度,社区老年服务对象侧重反馈学生服务过程中的沟通方式和服务态度,学生自评和小组互评可以帮助学生清晰地发现自身学习存在的不足。整合多方评价意见能够全面收集学生专业能力成长相关信息,有效改善单一评价视角带来的评判片面问题,完整掌握学生实操学习应急处理以及沟通交流等多项核心能力的实际水平。

3.2 评价标准的一体化整合

想要保障多方评价工作有序推进,统一规范的评价依据是重要前提。整合梳理养老行业岗位要求校内专业课程学习标准和技能大赛评分规则还有相关职业技能证书考核要求,结合日常课堂教学实际情况简化整理出实用性更强的实训学习评价表格。

这份表格保留竞赛评分细致全面的优势,删减大量重复烦琐的评价条目,降低教师日常教学评价工作的工作量,整体划分成实操练习应急处理和人文交流以及社会服务四大评价板块,每一个板块划分清晰的评价等级,既可以保障评价工作的专业性和严谨性,也能够贴合日常课堂教学的使用需求,保障不同评价主体得出的评价结果可以统一对比参考。

参考文献:

- [1] 王秀蓉,王娜娜,蒋会慧.高职院校护理专业“岗课赛证”综合育人路径的探索与实践[J].中华护理教育,2024,21(7):834-840.
- [2] 冀虹,李富洁,李雪梅.以技能大赛为引领的高职护理专业老年护理课程教学改革与应用效果[J].医药高职教育与现代护理,2025,8(4):305-310.
- [3] 王敏,廖婷,蔡莉,等.基于行动研究的《老年人综合能力评估》课程“岗课赛证”融通教学实践[J].医药高职教育与现代护理,2025,8(2):111-114.
- [4] 朱晓卓.养老服务体系下老年保健与管理专业群模块化课程体系构建的实践思考[J].医药高职教育与现代护理,2025,8(1):1-6.
- [5] 王秀蓉,王娜娜,蒋会慧.高职院校护理专业“岗课赛证”综合育人路径的探索与实践[J].中华护理教育,2024,21(7):834-840.

3.3 评价结果的教学诊断功能

开展教学评价工作的核心目的不是划分学生学习成绩等级,而是精准查找日常教学工作当中存在的漏洞,以此为依据调整优化课程教学内容。研究过程当中结合量化统计和质性分析两种方式收集教学相关数据,在教学初期中期和后期分别发放学生学习情况调研问卷以及社区服务满意度调查问卷。

同时收集整理师生交流访谈内容和学生个人实训学习记录和学生助教工作笔记还有企业实习评价意见等文字类参考资料,结合四大核心学习能力绘制学生能力成长分析内容,精准找出教学工作当中存在的薄弱环节,根据实际情况调整后续实训学习内容和练习方向,让教学评价结果切实服务于日常教学优化工作。

4 结语

岗课赛深度融合的核心难点在于行业竞赛标准的常态化课堂转化,以及精英备赛与全员基础实训的资源均衡配置,兼顾专业技能提升与人文素养培育双重育人目标。本次教学改革依托分层实训学生互助指导多场景实景实践的落地路径,完成一学年系统化教学试验,形成可复制的康养专业实训育人模式。改革成效的稳定落地依托完善的双师教学团队与标准化智慧康养实训硬件支撑,能够全方位保障分层实训与实景教学有序开展。实践数据表明,该融合模式有效缩小课堂教学与行业赛事的标准差距,显著提升学生实操熟练度和岗位适配能力与人文服务水平。本次研究形成的实训方案评价体系与社区实践流程,可为省内高职康养专业赛教融合改革提供实操参考,也为同类护理专业实训教学提质提供借鉴思路。