

破局与突围：高职院校高质量发展新契机

张林飞¹ 郭长帅 刘称意 胡 勇

广东科学技术职业学院汽车工程学院 广东 珠海 519090

【摘 要】：在新一轮“双高计划”全面推进之际，高等职业院校面临着如何将“示范引领”的经验转化为可复制的“范式推广”模式的挑战，这已成为其实现高质量发展进程中的关键议题。以某高职院校启动的首批“双高计划”建设实践为例，该案例深入探究了其构建的以“党建引领、服务湾区、数字化转型、创新驱动、科技保障”为关键要素的五维协同办学路径。具体来看，学校通过将党的建设与内部治理进行深度融合，借助产业与教育的协同合作服务于区域发展战略，依托数字化技术的革新对教学环境和模式进行重构，依靠创新机制优化人才培养方案，同时强化科技的支撑作用以提升服务社会的能力，最终成功打造出一套具备可借鉴性和可推广价值的高质量发展模式。该研究还依据最新一轮“双高计划”的政策指引，探讨了高等职业院校所共同面临的困难与挑战，并给出了相应的解决办法，希望能为性质类似的院校在理论层面和实际操作方面提供帮助和启发。

【关键词】：高质量发展；五维融合；新一轮“双高计划”；范式推广

DOI:10.12417/2705-1358.26.13.024

1 引言

在当前时代背景下，我国经济展现出强劲的增长态势，产业布局也在不断进行着优化升级。在此过程中，高等职业教育凭借其独特的定位与功能，在助力国家重大发展战略实施、推动区域经济建设以及培育具备高水平专业技能的应用型人才等方面，正发挥着越来越重要的作用^[1]。为推动高等职业院校的综合实力与教学品质再上新台阶，自2019年起，国家层面便推出了一项名为“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”的重要举措（简称为“双高计划”）。该计划致力于通过科学配置各类教育资源、深化学校内部建设、全面提高办学层次等方式，推动职业教育体系向优质化、高效化的方向发展^[2]，并且在其首个实施周期内已收获了令人瞩目的成果。

首批“双高计划”实施以来，在促进职业院校办学基础升级、专业集群发展以及深化产教协同等方面取得了显著成效，但在具体推进过程中，也逐渐显现出专业特色趋同、创新驱动能力薄弱、数字化改革进程缓慢等结构性问题。在2024年，相关部门已正式宣布将开启新一期的“双高计划”实施工作，其核心要点在于推动该计划从以往的“示范引领”阶段向更广泛的“范式推广”阶段迈进，同时着重强化体制机制层面的革新举措、借助数字化手段提升赋能效果以及增强项目的可持续发展能力^[3]。

某高职院校作为首轮“双高计划”高水平专业群建设单位，

在终期验收中表现突出，形成了以“五维融合”为特征的高质量发展路径^[4]。研究过程中，首先对相关院校的发展历程与建设成果进行了全面梳理，总结提炼出可借鉴的宝贵经验。在此基础上，紧扣国家新一轮“双高计划”所设定的政策导向与发展目标，对现阶段职业院校普遍存在的困难与挑战进行了细致剖析，并据此提出了具备长远眼光的解决思路 and 具体措施。这些研究成果旨在为职业院校实现更高质量的发展提供理论层面的支持以及实践操作上的参考。

2 某高职院校“双高计划”建设实践探索

自2019年成为国家“双高计划”高水平专业群建设单位以来，某高职院校在五年间持续深耕，圆满达成232项建设任务与259项绩效指标。在此期间，该校已为粤港澳大湾区培养超4万名具备专业技能的数字人才，成功打造出3303项省级及以上标志性成果。通过构建“党建引领、服务湾区、数字驱动、创新发展、科技保障”的五位一体办学模式^[5]，某高职院校还探索出一套可复制、系统化的高质量发展路径。

2.1 党建引领：强化组织建设，提升治理效能

学校党委始终将“双高计划”的推进作为发展的首要任务，致力于打造以“一引领、四结合、五大举措”为核心的高效党建工作模式。

¹ 基金项目：广东省高职院校教育教学改革研究与实践项目（编号：2023JG247），广东省教育规划课题（编号：2025GXJK0207），广东省学习型社会建设（继续教育）质量提升工程项目（编号：JXJYGC2024D221），广东省教指委教学改革项目（编号：JTYSJZW2023A11，JTYSJZW2023B10），校级“教学质量工程”教学改革项目（编号：SDJG202401），校级课程思政示范计划项目（AI助力课程思政融入汽检专业课程教学改革与实践——以《车身综合技能训练》为例）。

作者：张林飞，男，博士，讲师。研究方向为新能源汽车检测与维修技术

请注意：此篇文章中涉及的各项建设相关数据，均是从某高职院校国家“双高计划”建设成果展示活动中获取的，从而保障了这些数据的真实可靠。

通过健全党建“双创”三级培育体系,实现教师党支部书记“双带头人”的全面覆盖,从而构建起党建工作与学校整体发展深度融合、相互促进的崭新局面。该校已连续五年在省级高校党建工作述职评议考核中获得优秀等次,并且其整体办学实力已跃居全国高等职业院校的前三甲行列。此外,该地区还推进了具有湾区独特风格的课程思政“11336”项目建设,成功打造了两支国家级课程思政教学团队,成为某省课程思政示范高职院校的入选单位,并先后获得全国征兵工作先进单位与某省国防教育特色学校的荣誉称号。学校同时也十分强调党员同志的带头示范作用,鼓励和引导广大师生员工主动融入“双高计划”的建设进程,营造出了人人参与、携手共进的积极局面。

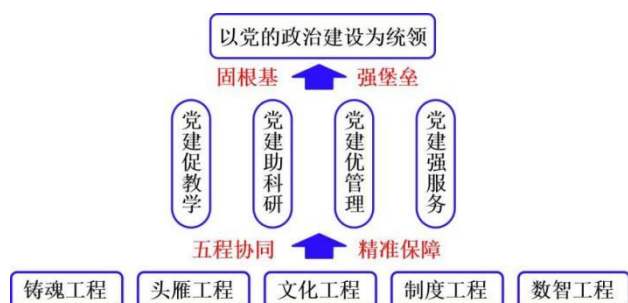


图1 “一统领、四融合、五工程”高质量党建工作体系^[5]

2.2 湾区服务：深化产教融合，助力区域发展

作为粤港澳大湾区建设的关键一环,广东科技学院积极投身于区域发展的浪潮中。学院通过优化专业设置、创新校企合作育人模式以及深化国际交流合作等举措,为湾区的经济社会进步贡献了坚实的人才保障与智力服务。高校紧跟大湾区发展规划,持续优化专业布局,打造“1+7+3”层次分明的高水平专业集群,推动专业体系与区域产业发展深度融合、协同共进。学校已与华为、长隆等 238 家企业达成合作,通过开设订单班、项目班等形式,成功培养了 1.5 万多名杰出人才,并荣获“2023 中国高职院校产教融合竞争力 50 强”称号。同时,共建粤港澳大湾区产业学院等合作平台,开展国际合作项目,服务“一带一路”建设,为区域的创新发展贡献了自己的力量。

2.3 数字赋能：推进数字化转型，提升教学效率

为顺应数字化发展趋势,某学院积极响应转型号召,联合华为技术有限公司成立了专门的研究机构,致力于打造一套融合数字技术与智能应用的职业教育现代化体系^[6]。该校已完成 57 个专业的数字化转型工作,打造了 102 个融合云端与实体教学的实训空间,并开发了 1208 门线上线下结合的数字化课程,累计服务教学覆盖人数达 91 万。搭建信创领域集成化数字平台,达成数据的优化治理,进而增强教学活动的效能与服务质量。该校在相关评选中成功斩获国家级优秀案例三项,并成功跻身全国信息化领域及省级数字化领域的标杆校培育名单。借

助智慧校园的构建、在线教育模式的普及以及数据治理能力的提升,院校成功达成了教学活动、行政事务与服务流程的全方位数字化转型。这不仅促进了教学工作的高效开展与管理系统的优化升级,同时也为学习者的日常学习与生活需求带来了更为便捷、智能的支持服务。

2.4 创新驱动：培养创新人才，激发创新活力

创新是高职院校高质量发展的核心动力。为提升教育教学质量与人才培养水平,某高职院校创新性地搭建起一套包含“二三三二”在内的人才培育框架。这一框架通过推行按学科大类进行招生、再依据不同专业方向实施分层培养的模式,同时积极推进教师、教材、教法的综合改革,以及“云中课堂”这一教学形式的深刻变革,最终致力于打造一个全面数字化的育人环境与平台。课程体系的构建以成果导向(OBE)等教育教学理念为指导,采用模块化设计。该体系面向全日制教育与非全日制教育两类学习者,提供岗位群就业、创新创业、学历深造三个发展方向,并分三阶段异步组织实施,包括基础知识、岗位核心能力、个性发展能力的培养,同时融合了校企“二元”育人模式(如图2所示)^[7]。该校学子在全国职业院校技能大赛的国家级评选中累计斩获 27 项佳绩,省级竞赛中更是连续四年保持一等奖数量位列某省前三甲。为打造优质教学团队,院校着力优化师资结构,积极吸纳高水平专业人才 135 名,其中博士学位教师达 164 人,同时成功组建 2 支国家级教学创新梯队,有效夯实了教师队伍的专业素养与教学能力。同时,建成数字化治理平台,激发师生创新活力。

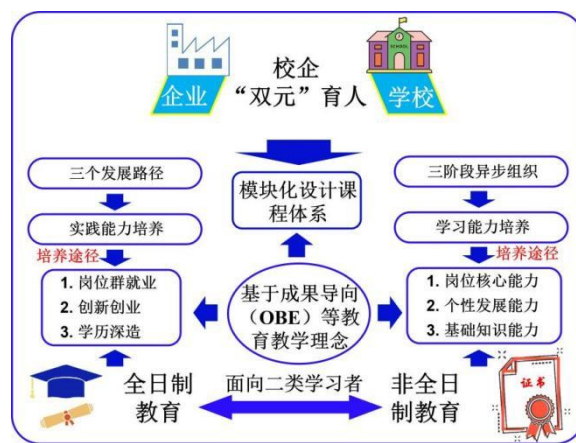


图2 “二三三二”个性化人才培养模式

2.5 科技支撑：加强科研创新，提升服务能力

中国某高职院校始终将科研创新作为发展核心,通过深化产学研合作,已成功构建起 37 个技术创新协作平台,其中包括 2 个国家级协同创新基地以及 14 个省级科研实验场所。同时,该机构还新培育出 10 支省级科研创新梯队,这些举措为推动乡村地区的全面振兴提供了有力的技术支撑。学校与澳门

的高等学府携手进行科研项目的联合突破，成功摘得中国国际大学生创新大赛的最高荣誉金奖，同时其获得授权的发明专利数量在全国高职院校中位列第三十一位，并成功入选全国高职领域的“服务贡献典型学校”名单。这些学术突破不仅强化了院校教学与科研工作的基础，亦为区域经济增长和社会整体发展注入了显著动力。

3 某高职院校“双高计划”建设成效分析

3.1 党建引领成效显著

在持续深化党的建设过程中，某高职院校成功营造出政治生态清朗、团队协作向上的积极氛围。学校党组织的凝聚力与战斗力得到了显著提升，这使得师生群体在政治认知水平和党员素养方面均有了明显的进步。这为学校的高质量发展提供了坚强的政治保障和思想引领。

3.2 湾区服务成果丰硕

中国某高职院校深度参与粤港澳大湾区的发展规划，借助产学研协同创新及校地合作等多元模式，为区域经济社会发展源源不断地输送高素质人才与专业技术服务。校方已与湾区内数家企业达成深度合作，双方携手推进技术攻关与科研成果落地，为区域创新生态的蓬勃发展贡献了显著力量。

3.3 数字化转型突破进展

借助数字化手段的革新，院校在教学模式、管理体系及服务流程等多个维度均达成了深度的数字化升级。这不仅推动了教学过程的优化与管理体系的升级，更为学习者的日常学习与生活需求带来了更为迅速、周到的支持与保障。通过在教学模式、管理体系等方面引入数字化手段并加以深化应用，为自身实现高水平发展提供了强劲动力。

3.4 创新人才培养效果显著

院校致力于提升学子的革新思维与实践本领，借助设置前沿探索课程、打造创新实践平台、组织创意竞技活动等多元途径，有效调动同学们在革新领域的积极性与创造潜能。随着这些新颖策略的逐步推进，院校在培育具备创新能力人才方面的工作获得了令人瞩目的进展，接连产出了众多杰出的青年创新者与具有突破性的研究成果。

3.5 科技研发取得重要突破

为提升学术研究实力，该校持续深化科研创新体系建设，在技术攻关与成果转化方面获得显著进展。在此背景下，学校成功组建了多支具备前沿研究能力的学术队伍，并搭建起一系列先进的科研基础设施，进而获得了包括国家级与省级在内的多项重要科研资助。这些重要成果的成功研发，不仅有效增强了该院校的学术竞争力与技术应用水平，同时也为区域产业的

升级转型和社会公共事业的发展注入了强劲动力。

4 当前高职院校发展面临的挑战及对策建议

在国家“双高计划”持续推进至新阶段的背景下，各职业院校在追求优质教育发展的道路上，既获得了新的发展契机，同时也需应对更加多元且棘手的挑战。其他院校可从某高职院校的实践成果中汲取宝贵经验，但在新一轮“双高计划”的推进过程中，若想达成更高层次的发展目标，还必须直面当前职业院校普遍面临的共同挑战，并拿出切实有效的解决办法。

4.1 面临挑战

在当前教育市场中，各院校面临着愈发严峻的挑战，如何打造独特的教学风格成为关键课题：随着高等职业院校的数量不断增多、办学水平持续提高，学校之间在课程设置、教学模式等方面的雷同现象越来越突出。一些高等院校在学科规划与培养方案的设计上，未能塑造出独特的办学风格，这使得它们在区域产业发展的需求对接中，难以构建起具有核心竞争力的教育品牌。在最新一轮的“双高计划”实施过程中，重点在于平衡“高水平”建设与“特色化”发展的关系，而探索具有独特优势的发展模式正成为核心议题。

由于不同区域的经济状况、地方行政部门的扶持策略以及行业内企业的资源投入存在差异，导致各所职业院校在教师队伍建设、办学经费保障和实践教学设施等方面呈现出较为明显的不均衡现象。这类院校在获取政策扶持、吸纳优秀学生和教学人才方面往往面临更多困难，进而对学校综合实力的增强形成阻碍。

在推动产业发展的过程中，部分院校在科研创新与技术服务平台搭建方面投入力度不够，这使得其难以构建起支撑区域产业升级所需的核心竞争力。创新驱动不足，产教融合深度有限：尽管多数高职院校已开展产教融合实践，但在机制创新、成果转化、协同育人等方面仍存在“合而不深、融而不紧”的问题。部分院校在科研创新与技术服务平台搭建方面投入力度不够，这使得其难以构建起支撑区域产业升级所需的核心竞争力。

部分院校在推进数字化转型过程中，常面临战略规划模糊与组织调整缓慢的困境：尽管数字化已成为高等职业教育改革的关键趋势，但不少院校的数字化建设仍局限于基础设施的购置，未能形成系统全面的转型策略。当前教育领域中，数据分散、应用系统各自为政以及教师在数字化技能方面存在差异等现象仍然比较明显。

当前人才培育体系与产业发展的契合度仍需加强。随着朝阳产业的蓬勃兴起，社会对具备专项技能的专业人才有了更为严苛的标准，然而一些教育机构在学科规划、教学内容更新以

及授课形式改革等方面未能及时跟进时代步伐,这使得人才供给与市场需求之间出现了明显的结构性失衡。为响应新一轮“双高计划”对人才培养质量的新要求,建立更为灵动、包容且能适应社会发展的培养模式已成为当务之急。

4.2 对策建议

突出自身独特优势,打造与众不同的发展路径:各职业院校需紧密结合所在地区的产业实际和学校自身的教学资源特点,明确并确定清晰的发展方向。最新一批“双高计划”推动院校聚焦重点产业与关键领域,构建具有鲜明特色的差异化发展模式,以实现“一校一策”的战略布局。高等院校需积极融入地方重点产业发展,紧密结合战略性新兴产业需求,着力促进专业集群与产业体系的深度对接,以此增强办学特色的鲜明度和综合实力的核心优势。

为了更有效地分配各类资源,促进不同区域间的均衡进步,相关部门需要加强对职业教育体系的整体规划。具体而言,可以借助设立专门的资金池、开展重点项目合作以及实施差异化的政策扶持等手段,助力教育资源相对匮乏的中西部地区及办学基础薄弱的院校改善教学设施与师资力量。此外,应推动区域内高等职业院校与行业领军企业、普通本科院校以及科研机构构建合作发展的联合组织,以此促进各类资源的共同建设与共享,达成各方优势的相互补充。

在推动产教深度融合的过程中,构建协同育人的全新生态体系成为关键。新一轮“双高计划”的实施,正体现出对产教融合实际效果的高度重视。高等职业院校需积极携手行业内的领军企业,共同创建产业学院、技术革新平台以及实习实践场所,以此促进人才培育工作与技术研究开发、社会服务等领域的紧密结合。为实现这一目标,需着力构建并完善校企双方共同参与的育人体系,促使企业在专业建设规划、课程体系设计、教学过程执行及成效评估反馈等关键环节发挥实质性作用。

推进数字化转型需系统规划,以此增强管理与教学的实际效果:各类院校有必要规划全面的数字化转型蓝图,打造以“数据为基础、智能促发展”的智慧校园体系。在此基础上,需着力推进专业领域的数字化革新、课程体系的数字化构建以及教学管理的智能化升级。为了促进教育数字化转型,需着力提升教师在数字环境下的教学能力,积极探索线上线下融合的创新

教学模式,从而有效增强教学活动的开展质量和学生的参与学习感受。

为了更好地契合产业发展趋势并提升人才供给质量,院校需依据最新一轮“双高计划”中对技术技能型人才的培养标准,不断深化教学改革。具体可通过整合岗位需求、课程体系、职业技能竞赛与职业资格证书等多方面资源,实施课程单元的模块化设计,以及引入以真实项目为导向的学习模式等举措,通过打造富有弹性的成才渠道,能够有效支撑学习者在就业、创业、升学等多方面的发展诉求^[8]。强化创新与创业方面的指导,引导学习者投身于技术难题的攻克、新产品的研制以及各类社会服务项目,以此来增强其动手操作的本领和开拓创新意识。

为了增强科研工作的实际效用,进一步凸显技术对实践的推动价值,职业院校需着力打造以应用为导向的科研创新平台。这些院校应紧密围绕本地区产业发展的技术瓶颈与需求,积极投身于“规模适中、特色鲜明、周期灵活、效益显著”的技术难题攻克及成果落地转化工作。同时,院校可引导教学人员深入企业实践前沿,积极参与技术服务项目及合作研发工作,以此增强学校对地方产业发展的服务效能。在最新一轮的“双高计划”实施过程中,科研创新与社会服务方面的实力将成为衡量院校水平的关键标准,因此各院校需要提前规划、全面落实相关工作。

5 结论

某高职院校在首阶段“双高计划”实施期间,成功构建了以“多维协同”为核心的优质发展模式,为同类院校提供了具有借鉴意义的实践参考。面对新一轮“双高计划”的推进,各类职业院校若想达成从“示范引领”到“范式推广”的跨越,就需要关注特色趋同、创新能力薄弱、数字化转型缓慢等关键问题,可围绕特色引领、产教深度融合、数字技术赋能、创新驱动发展、科研成果支撑这几个方面,全面促进学校内涵建设的提升。在此过程中,相关部门需持续完善资源调配体系,促进区域间的协作共进;高等职业院校同样需要深化内部建设工作,不断增强教育教学水平和社会服务效能。要达成高职教育的高水平发展目标,为建设教育强国注入职业教育的独特价值,关键在于构建政府引导、院校主体、行业参与、企业协同的联动机制,汇聚各方资源形成推动发展的强大动力。

参考文献:

- [1] 邓雲匀,高职分类考试招生改革的价值意蕴、存在问题和对策建议—以重庆市为例[J].重庆开放大学学报,2023,35(06),24-34.
- [2] 陈高权,双高背景下“四史”教育融入高职院校学生工匠精神培养的路径研究[J].文教资料,2022,06,73-76.
- [3] 教育部与财政部,关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划(2025-2029年)的通知,2025.12.
- [4] 某高职院校国家“双高计划”建设成果展开幕暨成果画册视频发布仪式校长致辞,2024.03.26

- [5] 某高职院校官微运营中心,“五色融汇”铸双高,奋楫争先创一流,2024.03.26.
- [6] 某学院与华为 ICT 学院:产教融合铸就传媒数字人才高地[N/OL],中国日报中文网,2025.10.11.
- [7] 某高职院校,国家“双高计划”建设成果展开幕暨成果画册,2024,05-06.
- [8] 何川辉,民办高职院校继续教育的新理念及发展路径分析[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023,12,52-55.