

核心素养视域下高职语文教学措施优化的分析

高亚芳

红河职业技术学院 云南 红河州 661100

【摘要】：核心素养理念不断丰富发展，为高职语文教学改革提供了价值引领和实践指导。目前该领域存在以下问题：课程目标定位不清，教材内容乏善可陈，授课方式单一，评价机制缺失等，严重制约着高职语文教学在职业人才培养中应有作用的发挥。以卜繁燕、姜新民主编的《高职实用语文》为例，该书以人文素质和语文能力两条线编排，较好地契合了核心素养培育的要求。在此基础上，从核心素养视角出发，探讨提高高职语文教学质量的策略路径，并从优化教学目标设计、构建课程内容框架、改进课堂教学方式以及整合信息技术资源等方面给出具体建议，以期促进高职语文教育从知识传授向综合素养培育的转变。

【关键词】：核心素养；高职语文；教学优化；职业能力

DOI:10.12417/2705-1358.26.13.022

引言

2022年教育部最新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确提出，职业教育应坚持立德树人、德技并修，弘扬社会主义核心价值观，全面提升受教育者素质。作为高职教育的基础学科之一，语文课程在培养学生职业沟通能力、思维品质和文化素养方面具有不可替代的作用。长期以来，由于传统的重技能、轻人文的教学理念，高职语文教学在目标定位、内容设计、教学方法和评价机制等方面存在明显不足，难以满足学生全面发展及职业发展的需求。伴随着国家职业教育改革方案的全面落实及其高质量发展进程的推进，“以培养德技并修的时代新人为根本任务”的职业教育核心素养目标日益明晰，教学体系亦需随之变革。卜繁燕、姜新生主编的《高职实用语文》教材是高等职业院校文化素质教育领域的创新性成果，其编写理念和内容设置，体现了对核心素养培养路径的探索与实践。本文以该教材的结构特点和设计思想为基础，从核心素养视角出发，分析改进高职语文教学的现实意义与可行性，进而提出具体改进措施，旨在提升教学实效，增强学生综合能力。

1 核心素养视域下高职语文教学优化的重要性

1.1 落实立德树人根本任务的必然要求

在新时代教育理念的指引下，立德树人是高等教育的根本任务。在此背景下，高职语文课程发挥其独特的育人功能，在价值观培育和品格素养提升方面发挥着不可替代的作用。教材中经典的文学作品、传统文化的核心内容、红色文化的传承基因，为学生的思想道德建设和综合素质提升提供了丰富的内容资源。“逐梦青春”“阅读经典”“吟诵诗词”“回首峥嵘”“体悟匠心”等主题单元的设计，以系统化的内容架构将理想信念教育、民族文化传承与工匠精神培育有机整合。以核心素养为导向的教学革新，推动知识传授、能力培育与品德涵养三者之间的良性互动，进而切实实现润物无声的文化浸润与德行

培育的教育目标。

1.2 适应职业教育高质量发展的现实需要

在职业教育向高质量发展阶段迈进的过程中，人才培养也面临着更高的标准要求。在此背景下，高职语文课程教学模式的更新被视为实现育人目标的重要路径。传统的语文教育侧重于文学欣赏能力与写作技巧的培养，其所设定的内容难以满足职业岗位的实际需要。《高职实用语文》下篇设置了模拟面试、主题辩论等系列实践活动，充分体现了将语文能力与具体职业场景相融合的教学理念。这一设计意在提升学生的实践适应能力，帮助学生在未来职业发展中具备较强的语言运用能力、敏锐的问题分析意识和深厚的文化底蕴。

1.3 促进学生全面发展和终身发展的关键支撑

高职学生的全面发展，既需要专业技能的持续提升，也离不开人文素养的全方位培育和批判性思维能力的同步增强。根据语文核心素养的内涵，其涵盖语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个维度，这是人实现终身发展的重要基础。在技术迭代迅速、职业形态不断变迁的时代背景下，仅凭专业知识的积累，难以实现学生职业能力的全面提升。高职语文教学通过提升学生的语言表达能力、审美鉴赏水平与文化认同感，为学生参与职业活动和社会发展提供精神支撑与价值引领。语文教学既非简单的短期职业技能培训，亦不仅仅是为了培养具有人文关怀与长远发展视野的综合素养而存在。

2 核心素养视域下高职语文教学的问题审视

2.1 教学目标定位偏差与素养导向缺失

目前，部分高职院校将语文课定位为基础性的通识课程，将教学重点集中于文学知识的系统讲授与语言文字基础能力的培养，却在如何将知识转化为学生语言表达能力、批判性思

维品质和人文素养方面投入不足。学生虽能较好掌握文学史知识及其理论体系,却在将所学知识迁移至职业实践的能力方面明显不足。从深层次看,现行教学目标未能充分考量学生的专业背景差异,统一的内容框架难以满足不同职业发展方向对语文能力的差异化需求。虽然少数学校已确立素养导向的教学理念,但其所制定的教学目标大多停留于理念层面,缺乏科学、可量化的评价指标与操作性指南,致使素养培育流于形式,无法有效落实到日常教学实践中。

2.2 教学内容固化陈旧与职业场景脱节

目前高职院校的语文教学中,教材内容缺乏针对性的问题尤为突出。大部分高职院校的人文基础课程仍沿用传统本科教育模式,仍以经典文学作品赏析与理论知识传授为重点,未能很好地契合职业教育特点与岗位技能要求,亦未进行针对性改进。在写作教学方面,现有课程体系侧重文学创作与学术论文的写作训练,对于商务信函、新媒体文案等应用文体的写作,则缺少系统指导。口语表达课程过于侧重普通话发音规范与朗诵技巧的训练,却忽略了职业情境中沟通技巧的系统训练。这种脱离职业情境的教学设计,使人文素质教育目标难以有效对接学生的就业准备与职业发展需求,进而削弱了学生的学习内在动机,也不利于其职业生涯的长远发展。

2.3 教学方法单一传统与互动实践不足

在教学实践中,不少教师仍沿用传统授课方式,教学内容与学生的职业发展需求脱节,缺乏互动和创新。尽管单向的知识传递方式有助于构建学科知识体系,但对自主探究能力、批判性思维与团队合作能力的培养形成了制约。课堂互动浅层化、小组讨论形式化、情境创设脱离实际等现象较为普遍。由于缺乏在真实语境中进行实践操作的机会,学生的逻辑推理、创新思维与口头表达等关键能力的发展均受到制约。这背离了语文课程注重语言实践的本质要求,也阻碍学生将理论知识转化为实际的语言运用能力。从长远看,这种固化教学模式会导致人文关怀的价值被忽视,进而阻碍育人目标的达成。

2.4 教学评价体系单一与素养维度遮蔽

目前,高职院校广泛采用的终结性评价体系,该体系虽然在学分评定中占据重要地位,但所考查的内容主要集中于文学知识与文言词汇的识记,对语言表达、应用写作、批判性思维、审美鉴赏等高阶素养的考查涉及较少。单一的评价标准难以全面反映学生的能力水平与发展潜力,在一定程度上弱化了教学活动的育人功能。受评价导向影响,高职专科学生在公共语文课学习中往往采用以期末考核重点(如文学常识、文言字词释义)为导向的碎片化记忆与技能操练(如套用写作模板、机械背诵赏析术语)方式进行学习,这在某种程度上削弱了学生结合职业场景的综合语言运用能力(如职场沟通、文书撰写)与批判

性思维(如文本思辨、文化反思)形成的机会,导致核心素养教学目标难以落实。由于缺乏系统的过程性评价机制,学生无法及时了解自身的进步情况,进而进行针对性改进,这进一步加剧了形成性评价与终结性评价之间的脱节,导致教学实践与评价结果之间的显著脱节。

3 核心素养视域下高职语文教学措施的优化路径

3.1 重塑教学目标体系确立素养本位导向

教学目标是核心素养导向下高职语文课程体系建构的核心环节,其实质在于挣脱传统知识灌输的束缚,将重心转移至素养培育之上。具体而言,需将语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个核心维度融入课程目标体系,并以层级化结构对目标加以系统整合。在实践层面,应结合专业领域育人目标与职业岗位具体要求,制定差异化教学方案。例如,财经商贸类专业应侧重商务文案写作与职场交际能力的训练;装备制造类专业则应强化技术文档的撰写与理解能力及标准化表达能力。《高职实用语文》教材以人文素养培育与语文能力训练双轨并行的方式编排,为教学目标从知识传授向素养培育的转变提供了框架支撑。基于此,教师应在该框架指引下,对模块、单元及具体任务的教学目标予以细化,使其具备可操作性,同时满足科学评价的要求。

3.2 重构教学内容模块对接职业能力需求

课程内容设计应遵循职业导向、能力本位与模块化整合的基本原则,突破传统语文学科的知识结构藩篱,构建与岗位技能精准对接的内容体系。在内容编排上,应以职场实际语言运用需求为核心,将商务文案创作、团队沟通交流、公众场合演讲等典型工作场景中涉及的语言能力细化为具体的教学任务。在素材选择方面,应将经典作品与专业实践相结合,在保持文学经典对学生人文素养塑造的独特价值的同时,融入具有行业针对性的应用型教学内容,如行业案例、技术说明书等。以项目驱动的方式增强教学内容的系统性,通过完成真实的职场任务,系统地掌握听、说、读、写等核心语言技能,进而促进其语文核心素养的全面提升。目前,《高职实用语文》已形成人文素养培育为主、专业技能训练为辅的“学用一体”基本框架,但仍需进一步完善其内容模块功能,依据学生专业差异,合理配置教学资源,实现理论学习与实践训练的有机衔接。

3.3 创新课堂教学方法强化互动实践体验

高职语文课程改革的关键在于将“交互性”与“实践取向”有机融合,增强课堂互动效能,需要重塑师生关系结构,确立以学生为中心的教学模式。教师角色应由传统的知识传递者转变为学习的引导者与促进者,学生亦需从被动接受者转向主动探索者。通过小组讨论、案例分析、角色扮演等方式开展教学,

既能激活学生的思维活力,又能促进深度的思想交流。在实践能力培养方面,语文教学应与职业发展需求紧密衔接,引入情境化教学策略。借助商务交流、文案写作、内容创作等贴近职场环境的任务情境,使学生在校期间便能够接触并适应真实的职场语境,掌握语言运用技巧,提升职业素养。项目制学习作为“重要抓手”之一,能够将听、说、读、写等语文能力有机整合,依托具体项目任务,促进理论知识向实践能力的转化。

《高职实用语文》教材中设置的“青春辩论会”“经典文学研读沙龙”“模拟招聘会”等实践活动,为实践导向型教学提供了丰富的活动载体。教师应充分发挥这些活动资源的作用,基于以学生为中心的教学理念,将自主学习与合作探究有机融合。

3.4 融合数字技术手段赋能教学模式转型

在信息化、智能化浪潮席卷而来、对教育生态产生深刻影响的背景下,高职语文课程亟待借助技术革新推动传统教学模式的变革,构建以数据为引领、以智能为支撑的教学新模式。在资源开发阶段,应利用数字技术优化教学内容的表现形式,实现教学内容从静态呈现向动态交互的转变,以增强其吸引力。在课堂实践层面,应依托智能化分析工具开展精细化教学设计,采集并分析学生的学习行为数据,精准定位学生的知识

薄弱点,进而制定个性化辅导方案。在评价体系方面,应借助数字化平台,建立多元化过程性评价机制,将课堂参与度、在线作业完成情况、实践活动成果等纳入评价范畴,以弥补传统终结性评价在核心素养培育方面的局限。目前,《高职实用语文》已初步形成线上与线下相融合的融媒体教学模式,但仍需进一步强化技术在教学中的核心地位,使技术从辅助工具变为核心驱动力,进而实现深层次的技术创新与育人目标的协同达成。

4 结语

以核心素养为导向的高职语文教学改革,是对传统教育观念与实践路径的系统性重塑。《高职实用语文》教材以人文素养培育与语文能力训练两条线并行,为这一转型提供理念支撑与实践范本。教材固然是教学改进的重要载体,其核心旨归在于推动从知识传授向素养培育的转变。这一转变需要教师在教学目标定位、课堂组织设计与评价机制完善等方面持续探索。在职业教育高质量发展的背景下,《高职实用语文》应立足学生人文精神的培育,并紧扣职业技能训练的实际需求,推动二者协同发展。唯其如此,方能充分发挥语文教育独特的育人价值,为学生全面而自由的成长提供坚实的精神支撑与综合能力保障。

参考文献:

- [1] 宓小香.核心素养视域下高职语文教学策略提升路径探析[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(1):110-113.
- [2] 辛海生.核心素养视域下高职语文教学策略探究[J].包头职业技术学院学报,2024,25(3):102-105.
- [3] 丁忠婉.基于核心素养下高职语文教学模式探析[J].知识文库,2024,40(16):21-24.
- [4] 王晓芬,王梦雪.语文核心素养与南疆高职教学改革相结合的策略研究[J].工业技术与职业教育,2026,24(2):72-75+81.
- [5] 左彬.基于核心素养的高职语文教学路径探索[J].文教资料,2024,(22):145-147+151.