

# 三全育人、五育并举模式下高校发展型资助育人体系研究

李雨莹

广东创新科技职业学院 广东 东莞 523960

**【摘要】**：本文以三全育人、五育并举理念为指引，系统研究高校发展型资助育人体系的构建路径。分析三全育人、五育并举与发展型资助育人融合的价值意蕴，深入剖析当前高校发展型资助育人面临的主体职责不清、评价体系不完善、协同机制不健全等现实挑战，从明确主体职责、健全全过程机制、构建课程实践体系、打造协同育人格局四个维度提出具体构建路径，为新时代高校资助育人工作转型升级提供理论参考与实践方案。

**【关键词】**：三全育人；五育并举；发展型资助育人

DOI:10.12417/2705-1358.26.13.007

## 引言

新时期高等教育人才培养标准持续升级，发展型资助育人作为高校落实立德树人根本任务的核心载体，需要深度适配三全育人、五育并举顶层育人理念。传统保障型资助范式仅能覆盖基础经济帮扶需求，无法适配家庭经济困难学生多维成长诉求，破除资助帮扶与价值育人割裂问题，搭建适配高校办学实际的系统化发展型资助育人体系，成为当下高校资助板块核心研究内容，具备充足理论研究价值与落地实践意义。

## 1 三全育人、五育并举：新时代高校立德树人的核心路径

三全育人、五育并举属于国家面向高等教育人才培养划定的核心育人准则，也是高校落地立德树人根本任务的核心执行依据。全员、全程、全方位为内核的三全育人，打破传统育人板块部门隔阂与时空限制，育人责任脱离学生工作单一部门承载模式，覆盖校内全体教职人员，育人场景跳出课堂教学边界，延伸至校园日常起居、校外社会实践、线上网络育人场景，保障高校育人引导具备连贯性与整体性。德智体美劳协同推进的五育并举，修正育人工作偏重智育培育、弱化德育引领，偏重知识讲授、弱化价值塑造的行业偏差，将品德涵养、学识习得、能力锻造、综合素养培育融入人才培养全流程<sup>[1]</sup>。两大育人理念互为支撑，筑牢新时期高校育人工作底层框架，化解高校育人碎片化、片面化行业痛点，培育适配民族复兴发展需求的青年学子。

## 2 三全育人、五育并举与发展型资助育人融合的价值意蕴

两大育人理念和发展型资助育人深度交融，是高校资助工作适配高等教育提质发展的必然走向。过往高校资助工作落脚

于物资帮扶、费用减免等经济层面，难以贴合困难学生个性化、多元化成长发展诉求，三全育人可为资助育人搭建系统化运行框架，校内全员协同承接育人工作，资助帮扶覆盖学生入学至毕业全求学周期，资助工作跳出资金帮扶单一维度，延伸至全方位成长培育板块。五育并举划定发展型资助育人核心导向，德育价值塑造、智育学识提升、体育体魄锤炼、美育心性滋养、劳育品格培育，可深度嵌入高校资助全流程，弥合资助业务与育人工作割裂问题，资金帮扶同步完成学生三观塑造、综合能力打磨、个人素养培育，赋予高校资金帮扶人文温度，夯实育人工作深度，保障受助学生依托经济帮扶实现全方位成长。

## 3 高校发展型资助育人的现状与现实挑战

国内多数高校已完成保障型资助向发展型资助的业态转型，校内搭建奖助贷勤补免一体化资助架构，赋能学生素养提升、能力培育的特色资助项目逐步落地，资助育人核心理念已获得校内教职人员普遍认可。对标三全育人、五育并举高标准育人要求，现阶段发展型资助育人依旧存在多项落地阻碍。校内多元育人主体权责划分模糊，资助业务长期依托学工体系独立推进，专业课任课教师、行政在岗人员、后勤在岗人员主动参与育人工作意愿偏弱，校内全员育人合力难以凝聚。一线资助从业队伍综合育人能力存在短板，辅导员、专职资助人员长期深耕事务性基础工作，缺少专业化育人技能集训，针对受助学生思想疏导、心理干预、学业帮扶工作浮于表面<sup>[2]</sup>。适配五育培育标准的专项考评体系尚未成型，现有资助成效核验侧重资金拨付合规度、学生帮扶覆盖率等经济类考核指标，针对学生品行塑造、能力进阶、全方位成长的育人成效，缺少量化核验标准。校内职能部门资助资源分散独立运行，跨部门联动育人配套机制不完善，全域育人效能无法释放。受助学生成长获得感仍有优化空间，校内存量勤工助学岗位偏向基础劳务作业，无法支撑学生专业深耕、创新思维培育、实操能力进阶。

## 4 三全育人、五育并举模式下高校发展型资助育人体系构建路径

针对上述现实挑战,本研究构建了三全育人、五育并举模式下高校发展型资助育人体系,具体架构见图1

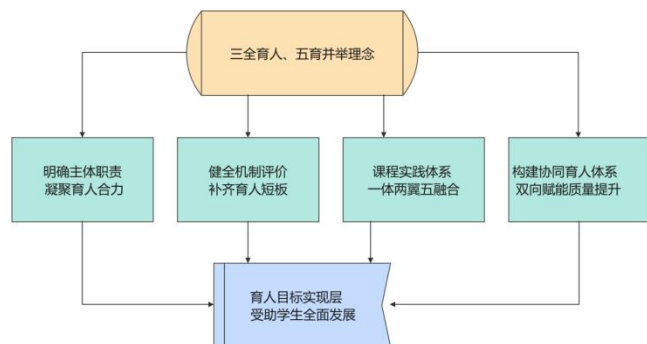


图1 三全育人、五育并举模式下高校发展型资助育人体系构建框架

### 4.1 明确多元育人主体职责,凝聚全员育人合力

发展型资助育人体系搭建第一步,是厘清校内各类育人主体权责边界,改变学生工作部门独立承接资助育人工作的固化模式。校级层面组建专项资助育人领导小组,由高校党委书记、校长共同牵头统筹,整合校内全域资助育人资源,拟定全校统一的资助育人实施方案与年度工作计划。辅导员直面受助学生开展一线育人工作,摸排学生家庭经济实况、思想动态、学业进度、心理状态,建档完善专属成长台账,固定频次开展一对一深度谈心,常态化完成线上线下家校沟通,及时化解学生求学与生活难题。

专业课教师依托课堂教学内嵌育人内容,在专业授课同步开展励志赋能、学业帮扶,定点结对帮扶在校困难学生,对接学生学业规划、科研实践、专业深造需求,教学考评、校内评优环节适度兼顾受助学生成长特质,调动学生课堂参与、科研实践主观能动性。校内行政岗位人员依托管理服务践行育人职能,教务处适配困难学生定制选课方案、推送学业预警服务,图书馆开放专属学习工位、学术文献资源,后勤板块开设校园爱心就餐窗口,设置公益性校内助学岗位,依托精细化服务传递校园人文关怀。

后勤在岗人员同步树立岗位育人意识,宿舍管理人员跟进学生日常起居状态,后勤运维人员依托岗位劳作传递正向劳动理念,校园服务人员细化便民服务,全方位浸润学生成长。联动校外校友、合作企业拓展育人主体圈层,邀约往届受助优秀校友返校分享成长历程,设立校友专属励志奖学金,联动合作企业定制校外助学项目,开放实习就业工位,派驻企业从业者对接学生职业发展规划。配套全员育人考评激励机制,将资助

育人履职情况纳入部门年度考评、教职工职称评定、评优考核参考标准,嘉奖育人履职成效优质的集体与个人,调动校内外主体参与资助育人积极性,营造全域协同助学育人校园氛围<sup>[3]</sup>。

### 4.2 健全全过程育人机制与五育融合评价体系,补齐育人短板

全链条赋能发展型资助育人,搭建新生招录至毕业离校闭环式育人运行机制。招生招录阶段依托新生学情大数据摸排困难生源,前置推送校内资助政策资料,开通专属咨询通道,消解新生入学经济顾虑。新生入学开通入学绿色通道,保障困难学生无障碍办理入学手续,入学后常态化开展家庭经济资质核验,搭建动态更新的受助学生信息数据库,按需调整帮扶等级。

结合本科四年学段特质分层落地育人工作,大一学段聚焦校园适应引导、励志价值培育,帮助学生适配高校学习节奏,树立正向价值观念;大二学段深耕专业课帮扶、通用能力培育,夯实学生综合素养;大三学段对接科研实践、职业方向规划,引导学生参与学科竞赛、课题研学项目;大四学段落地就业适配帮扶、创业赋能指导,整合就业资讯、面试实训、创业赋能资源赋能毕业生发展。毕业生离校后长效跟进职业发展动态,对接继续教育、职场进阶资源,筑牢资助育人闭环链路。优化现有资助成效考评模式,摒弃单一经济维度考核标准,搭建贴合德智体美劳培育标准的综合考评架构。

德育板块依托志愿服务时长、公益参与频次、日常行为表现,核验学生品行素养、感恩意识、社会责任意识;智育板块结合学业绩点、竞赛成果、科研产出,研判学生学识水平、创新能力;体育板块依托体质测评数据、校园体育活动参与度,衡量学生身体素质与运动习惯;美育板块依托文艺活动参与、人文素养修习成果,评判学生审美感知能力;劳育板块依托助学岗位履职、社会实践表现,研判学生劳动认知与实操水平。为全体受助学生归档成长发展台账,学期节点开展五育综合研判,研判结果联动后续助学帮扶、校内评优、就业推荐工作,引导学生均衡全方位成长。

### 4.3 构建“一体两翼五融合”发展型资助育人课程与实践体系

以受助学生全方位成长为核心主体,专项课程、实景实践为两大支撑载体,将五育培育内核嵌入资助育人全流程,搭建一体化特色育人架构。校内优化人才培养方案架构,增设分层资助育人校本课程,开设励志赋能、诚信素养、心理健康、职业规划等必修选修课程。励志课程联动行业标杆、往届受助优秀学子开展线下授课,依托真实成长案例赋能学生自立自强意识;诚信课程结合助学贷款履约、校园学风纪律内容,筑牢学生守信行为底线;心理课程聚焦困难学生自卑、焦虑等情绪问题,普及自我调适、情绪管控实操方法;职业课程贴合行业用工需求,打磨学生求职择业核心能力。

单门课程划定固定授课学时,依托案例研讨、情景模拟、小组研学互动授课模式,提升课程适配度与育人实效。校内校外联动搭建多元实践育人平台,迭代优化校内助学岗位架构,缩减基础劳务类助学岗位配比,增设科研助理、教学辅助、行政内勤、实验室运维智力型助学岗位,定岗配备校内指导教师,划定岗位培养目标,常态化开展岗位履职考评与能力指导。依托寒暑假节点组织受助学生下沉基层,参与基层研学、公益志愿、乡土调研社会实践,依托校内专项经费、专业师资赋能校外实践开展。常态化举办校园励志人物评选、学子风采展演、创新创业赛事等文体活动,搭建学生自我展示平台,夯实学生自信心与综合表现力。

深度联动五育培育内核,资助政策宣讲、感恩主题活动内嵌家国情怀、社会责任德育内容;结对学业帮扶、课题研学赋能学生专业深耕创新素养;校园文体赛事、户外拓展锤炼学生体魄意志;校园美育展演、人文文化活动浸润学生审美心性;校内外助学岗位、基层社会实践夯实学生劳动素养,五大育人维度联动互补,助力学生均衡成长<sup>[4]</sup>。

#### 4.4 构建全方位协同育人体系,双向赋能资助育人质量提升

整合校内外属地、行业、家校多元资源,搭建全域联动协同育人架构,放大资助育人工作效能。校内组建跨部门专项育人专班,联动学工、教务、财务、团委、心理中心、就业职能板块,常态化会商研判资助育人落地难题,统筹调配校内育人资源。学工板块落实助学资质核验、资金拨付、学生常态化思政管理工作;教务板块定制适配学业帮扶、科研培育服务;财务板块合规按时拨付各类助学资金;团委统筹公益志愿、校园文体育人活动;心理中心常态化承接学生个体与团体心理疏导;就业中心定向开展择业创业帮扶,打通校内学情数据互通通道,破除部门信息壁垒。

#### 参考文献:

- [1] 杨重庆.三全育人背景下民办高校发展型资助育人实现困境与路径研究[J].现代商贸工业,2025(21):137-139.
- [2] 王旭.高校“五育并举”发展型资助育人体系探索[J].辽宁师专学报(社会科学版),2025,27(2):117-119.
- [3] 张硕,邝显虹.三全育人理念下发展型资助育人路径探究[J].湖北画报(下半月),2025(3):88-89.
- [4] 赵京,李昀恒,李端鹤,贾鹏琪.“三全育人”视域下高职发展型资助育人模式探索[J].区域治理,2025(8):0132-0134.
- [5] 李伟,高娟.“三全育人、五育并举”体系下《大学物理》课程思政建设[J].创新教育研究,2025,13(2):351-357.

深化属地联动合作,对接属地政府、社区公益组织,争取属地专项助学资金、专项扶持政策,联合设立属地励志助学奖项,共建社区实景实践育人基地,组织学生参与基层治理、便民公益服务,联动公益机构落地校外成长陪伴、公益研学项目。深耕校企长效合作机制,邀约合作企业冠名设立专项奖助学金,企业派驻在岗骨干担任校外成长导师,对接学生职场技能实训、职业择业规划,共建校企实训就业基地,优先吸纳受助学生入岗实训,打通优质学子定向就业渠道,衔接助学帮扶与就业发展链路。

完善家校常态化沟通机制,每学期至少开展一次受助学生家长全覆盖沟通,通过电话、微信、书信等多种形式向家长反馈学生在校学习生活情况,深入了解学生家庭经济状况变化和成长背景,建立家校育人共识,每年举办一次受助学生家长开放日活动,邀请家长走进校园参观考察,直观了解学校资助政策和育人工作成效,成立受助学生家长委员会,吸纳家长代表参与资助育人工作监督和评价。通过全方位、多层次的协同育人体系建设,有效整合校内外各类育人资源,不断扩容资助育人资源体量,拓宽受助学生成长发展空间,实现资源供给与育人需求的精准匹配,双向提质资助育人工作效能,为家庭经济困难学生的长效成长和全面发展保驾护航<sup>[5]</sup>。

#### 5 结语

适配三全育人、五育并举育人基调搭建发展型资助育人体系,是新时期高校资助业态革新的必然选择。全域全员参与、求学全周期覆盖、多场景联动育人模式,可将德智体美劳培育标准根植于资助帮扶全流程,提高高校资助育人工作实效,助力家庭经济困难学生稳步成长。体系长效落地需要高校结合办学实况迭代优化工作模式,细化育人实操路径,稳步推进高校资助育人工作高质量发展。