

以人民为中心：新时代思想政治教育的价值逻辑与实践创新探析

余加利 肖可望

云南师范大学马克思主义学院 云南 昆明 650500

【摘要】：以人民为中心是马克思主义的根本政治立场，是中国共产党百年思想政治教育的优良传统，也是新时代思想政治教育创新发展的核心价值遵循。思想政治教育作为重要社会实践活动，其实施过程蕴含着人民性要求。坚持以人民为中心，是新时代思想政治教育增强针对性、提升亲和力、实现高质量发展的必由之路，对于巩固全体人民团结奋斗的共同思想基础、助力中华民族伟大复兴具有重要理论意义与实践价值。

【关键词】：以人民为中心；思想政治教育；价值逻辑；实践创新

DOI:10.12417/2705-1358.26.12.081

“以人民为中心”作为马克思主义的根本政治立场，深刻塑造着新时代思想政治教育的价值逻辑与实践创新方向。其价值逻辑体现为坚守人民立场、贴近人民生活、服务人民发展，是思想政治教育实现高质量发展的必由之路。在实践创新层面，需围绕人民需求实现教育创新，最终巩固全体人民团结奋斗的共同思想基础，为民族复兴提供精神动力。

1 以人民为中心融入思想政治教育的理论基础

以人民为中心不是抽象的政治表述，而是植根于马克思主义理论本源、传承于中国共产党百年实践、内生于思想政治教育本质规定的科学价值立场，为新时代思想政治教育提供了坚实的哲学依据。

1.1 马克思主义人民主体思想的哲学根基

历史唯物主义从“现实的人”出发，科学揭示了人类社会发展的客观规律，确立了人民群众在历史进程中的主体地位。马克思指出，历史活动是群众的事业，人民群众是社会物质财富与精神财富的创造者，是推动社会变革与历史前进的决定性力量。这一论断阐明了人民主体思想的核心内涵，也为思想政治教育奠定了最为根本的哲学底色。马克思主义始终把人的自由全面发展作为最高价值追求，强调一切理论与实践活动都必须服务于人，这一价值追求与思想政治教育的根本目标高度契合。在马克思主义人学的视域中，从实践主体去理解，以人民为中心就是把人看作社会的主体，以最大限度地发挥人的积极性和创造性为根本。^[1]思想政治教育的对象是现实的人民群众，动力来源于人民群众的内在需求，最终目标是促进人的思想进步与全面发展。可以说，离开了人民群众这一主体，思想政治教育就失去了存在的根基、发展的动力与实践的意义，马克思主义人民主体思想，从根本上决定了思想政治教育必须坚持以人民为中心。

1.2 中国化马克思主义人民立场的传承发展

中国共产党在百年奋斗历程中，始终坚持把马克思主义人民观与中国具体实际相结合、与中华优秀传统文化相结合，不断丰富和发展以人民为中心的价值理念，形成了一脉相承又与时俱进的人民立场理论体系。从革命年代提出“全心全意为人民服务”的根本宗旨，到改革开放时期以人民满意不满意、人民高兴不高兴、人民答应不答应作为衡量一切工作的根本标准，再到新时代鲜明提出“江山就是人民，人民就是江山”，人民立场始终是中国共产党最鲜明的政治底色。新时代，习近平总书记承续了马克思主义群众观和中国共产党以人民为中心的治国理政思想，对“人”的关注提升到了前所未有的高度，^[2]以人民为中心的发展思想，进一步升华了马克思主义人民主体思想，明确了发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享的核心要义，将人民利益、人民需求、人民幸福摆在治国理政的最高位置。这一思想既是中国化时代化马克思主义的重要成果，也为思想政治教育提供了直接的理论遵循，要求思想政治教育必须始终扎根人民、服务人民、依靠人民，把实现最广大人民的根本利益作为全部工作的出发点和落脚点。

1.3 思想政治教育人民性本质的内在要求

思想政治教育是服务经济社会发展、培养社会需要的合格人才的教育实践活动，是引导人们形成共同的社会理想和价值追求的教育实践活动。^[3]其本质是主流意识形态引领与个体思想价值塑造，而人民性是其最根本、最鲜明的本质属性。思想政治教育的人民性，集中体现为教育目标服务人民根本利益、教育内容回应人民现实关切、教育方式尊重人民主体地位、教育效果接受人民群众检验。从价值目标来看，思想政治教育是为了满足人民群众的精神文化需求，提升人民群众的思想道德素质，促进人的自由全面发展；从实践主体来看，人民群众既是思想政治教育的对象，也是思想政治教育的主体，教育活动必须依靠人民群众的广泛参与才能真正落地见效；从社会功能来看，思想政治教育承担着凝聚社会共识、化解思想矛盾、激发

精神动力的重要使命,只有贴近、理解、关怀人民,才能真正发挥统一思想、凝聚力量的作用。以人民为中心,正是思想政治教育人民性本质的集中表达,是思想政治教育区别于其他教育实践活动的根本标志,也是其永葆生机活力的关键所在。

2 以人民为中心是新时代思想政治教育的根本价值遵循

进入新时代,我国社会主要矛盾发生深刻转化,思想文化领域呈现多元化特征,意识形态领域斗争依然复杂,思想政治教育肩负着凝聚人心、汇聚力量、引领时代、服务发展的重大使命。思想政治教育要在推进和拓展中国式现代化中发挥彰显、传播价值立场的作用。^[1]以人民为中心不仅是理论层面的价值要求,更是思想政治教育坚守正确方向、提升现实针对性、增强社会认同度的根本保证,构成了新时代思想政治教育的核心价值逻辑。

2.1 以人民为中心是坚守思想政治教育正确方向的根本保证

新时代思想政治教育面对多元社会思潮冲击、网络信息复杂交织、个体思想差异显著的现实环境,能否坚守正确政治方向与价值导向,直接关系到党的意识形态安全与国家长治久安。以人民为中心从根本上规定了思想政治教育的政治立场与价值取向,要求教育活动始终站在最广大人民的立场上,把党的创新理论转化为人民群众的思想共识,把国家发展蓝图与人民幸福生活紧密结合起来。只有坚守人民立场,思想政治教育才能有效抵御错误思潮的侵蚀,才能牢牢掌握意识形态工作领导权、管理权、话语权,确保教育活动始终沿着正确方向前进。

2.2 以人民为中心是提升思想政治教育现实针对性的内在要求

思想政治教育的内容要满足人民群众的需求,新时代人民群众需求的多样性要求思想政治教育工作必须加强针对性。^[2]新时代人民群众对美好生活的向往更加强烈,对思想政治教育提出了更高要求。长期以来,思想政治教育在实践中之所以存在吸引力不足、感染力不强、实效性不高等问题,根本原因就在于一定程度上脱离群众及生活实际,忽视了人民群众的主体地位与现实需求。以人民为中心要求思想政治教育彻底走出“形式化”的误区,回归现实生活、回归群众需求、回归实践本身,从人民群众的生产生活实际出发,从人民群众关心的热点难点问题入手,把理论阐释与现实解答相结合,把价值引领与人文关怀相统一,把宏大叙事与个体感受相贯通。唯有如此,思想政治教育才能真正接地气、聚人气、暖人心,实现从“被动灌输”向“主动引领”、从“理论宣讲”向“实践育人”的深刻转变。

2.3 以人民为中心是增强思想政治教育社会认同度的关键支撑

思想政治教育的生命力在于认同,其最终效果要由人民群

众的认同感来评判。在信息传播方式深刻变革、个体主体意识不断增强的新时代,单向度的教育方式已经难以适应群众需求,只有贴近群众才能赢得群众真心认同。以人民为中心推动思想政治教育实现三个重要转变:从“教育者中心”向“群众中心”转变,尊重人民群众的主体地位与首创精神;从“任务导向”向“需求导向”转变,把群众需求作为教育内容与方法设计的根本依据;从“管理思维”向“服务思维”转变,把思想政治教育转化为服务群众精神成长与全面发展的重要力量。当思想政治教育真正关注个体发展、回应现实诉求、解决实际问题时,才能打破理论与现实的壁垒,消除教育者与受教育者的隔阂,使思想政治教育真正深入人心、落地生根。

3 以人民为中心推进思想政治教育实践创新的路径

新时代新征程,思想政治教育必须牢牢坚守以人民为中心的根本立场,以理念创新为先导、内容创新为核心、方法创新为关键、场域创新为支撑、机制创新为保障,推动思想政治教育全方位、系统性、深层次创新。

3.1 坚持人民主体地位,强化人本服务导向

理念是行动的先导,实现思想政治教育实践创新,首先要推动教育理念的深刻变革。思想政治教育要坚持以人民为中心的发展思想,必须以人的发展为起点,关注人民的利益和价值要求,促进人的自由全面发展为目标,^[3]彻底破除传统教育中单一的思维定式。要始终坚持人民主体地位,把“以人民为中心”贯穿教育全过程,尊重群众的个体差异性,以平等、真诚、包容的态度开展思想交流与价值引领。要强化服务导向,把思想政治教育从“完成任务”的工具理性中解放出来,转向服务人民群众的价值理性,让思想政治教育真正成为群众愿意参与的社会实践活动。通过理念创新,推动思想政治教育实现从“要我学”到“我要学”、从“被动接受”到“主动认同”的根本转变。

3.2 聚焦现实关切,构建精准供给体系

内容创新是增强思想政治教育吸引力与实效性的核心环节。以人民为中心要求思想政治教育内容必须贴近实际、贴近生活、贴近群众,实现从“大水漫灌”向“精准滴灌”的转变。要重视学生的切身需求,提升思想政治教育话语感染力。^[4]一方面,要深化党的创新理论宣传教育,把习近平新时代中国特色社会主义思想讲透讲深讲活,将政治话语转化为群众话语,让人民群众深刻理解党的理论与政策背后的人民立场。另一方面,要聚焦人民群众的现实关切,围绕民生热点,把道理讲进群众心里,把困惑解释清楚,把未来前景讲明白,让思想政治教育充满生活温度与现实质感。同时,针对不同群体,设计差异化、个性化的教育内容,满足其精神需求,使思想政治教育真正适配群众、打动群众、引领群众。

3.3 推动互动参与,增强教育亲和力感染力

方法创新是提升思想政治教育育人效果的关键支撑。以人民为中心要求思想政治教育彻底打破单向灌输的传统模式,走向互动式、体验式、实践式、生活化的教育方法体系。从教育的主客二元对立转向教育的主体间性,^[8]突出体现学生的主体性与能动性,要大力推进对话式教育,教育者与受教育者在平等交流中实现双向获益;要广泛运用实践育人方法,依托志愿服务等实践载体,让人民群众在亲身参与中接受教育、提升境界;要充分运用新媒体新技术,借助现代传播手段,打造可视化、通俗化、互动化的教育形式,适应新时代群众的接受习惯与认知规律。与此同时,要坚持把讲道理与办实事相结合,做到以理服人、以情动人、以实感人,让思想政治教育既有高度、又有深度,更有温度。

3.4 拓展育人空间,构建全域协同育人格局

思想政治教育的生命力蕴藏在生活实践中,拓展教育场域是贴近人民群众的重要路径。以人民为中心要求思想政治教育

打破单一场域的局限,构建学校、社会、家庭、网络全域协同、线上线下联动的立体化育人格局。要把思想政治教育融入生活现实场景,让教育走进群众日常生活;要充分挖掘本土育人资源,打造群众身边的教育阵地;要积极拓展网络育人空间,建设主流价值引领的网络阵地。通过场域创新,实现思想政治教育从“课堂小天地”向“社会大课堂”延伸,让思想政治教育无处不在,无时不有。

3.5 完善评价保障,夯实长效发展基础

长效发展离不开制度保障,以人民为中心推进思想政治教育创新,必须建立健全以群众获得感为核心的体制机制。要完善教育评价机制,把群众满意度作为核心评价指标,摒弃重形式-轻实效、重过程-轻结果的评价倾向;要拓宽群众参与渠道,健全意见反馈、诉求表达、监督评价机制;要强化保障机制建设,加强制度规范,为思想政治教育贴近群众、服务群众提供坚实支撑。通过机制创新,确保思想政治教育始终沿着以人民为中心的方向高质量发展。

参考文献:

- [1] 张福有,石书臣.人学视角下新时代思想政治教育目的论[J].高校马克思主义理论研究,2024,10(2):145-151.
- [2] 张一播.习近平总书记关于“思想政治工作从根本上说是做人的工作”重要论断探析[J].学理论,2025(4):11-15.
- [3] 邓纯余.新时代思想政治教育社会化的理论与实践审视[J].思想理论教育,2022(8):56-60.
- [4] 张福有.论思想政治教育在中国式现代化中的使命担当[J].北京教育(德育),2024(2):25-31.
- [5] 唐慧玲.习近平关于思想政治教育重要论述的四重逻辑[J].扬州大学学报(人文社会科学版),2023,27(4):102-109.
- [6] 王素玲,吴慧慧,王兰兰.习近平以人民为中心的发展思想在高校思想政治教育中的运用[J].佳木斯大学社会科学学报,2022,40(2):10-12.
- [7] 朱浩,万思贤.习近平以人民为中心话语特质对高校思想政治教育话语建设的启示[J].商丘师范学院学报,2022,38(1):42-46.
- [8] 程幼金.将人民至上理念贯穿高校思想政治教育全过程[J].中国高等教育,2021(13):33-34.