

AI 虚拟现实技术在高中历史情境教学中的应用策略

刘海建

新疆兵团第一师阿拉尔市教育技术装备和信息中心 新疆 阿拉尔 843300

【摘要】：教育革新进程中，传统口述讲解的历史授课形式逐步转型，实景化课堂搭建已然成为锤炼学生历史综合素养的关键方式。高中历史时间线绵长，牵涉地域范围广阔，诸多历史风貌与现场画面无法直观重现，常规授课方式难以让学子切身体悟过往岁月风貌。依托智能虚拟影像技术，可跨越时空界限复原真实历史画面，消解古今之间的认知隔阂。基于此，本文将结合高中日常授课实况，摸索该项技术融入实景课堂的实操方法，以数字载体盘活历史内容，增强课堂吸引力，帮助学生构建连贯完整的历史认知框架。

【关键词】：AI 虚拟现实技术；高中历史；情境教学；应用

DOI:10.12417/2705-1358.26.12.077

引言

AI 虚拟现实技术在高中历史情境教学中的应用对于学生的学习具有十分重要的意义。在传统情境教学中，教师只能采用普适性的课堂教学方法，对学生的发展造成诸多局限，学生对知识的学习只能依赖于教师讲授和自身理解，教师也无法做到对学生进行有针对性的教学，但通过 AI 虚拟现实技术，可以很好地进行有针对性的情境教学优化设计，对每个学生实现精准的教学指导，促进个性化的发展和整体性的提升。

1 AI 虚拟现实技术在高中历史情境教学中的应用意义

1.1 打破传统授课局限

AI 虚拟现实技术落地高中历史情境课堂，可彻底挣脱传统授课体系自带的各类束缚。依托此项技术可重塑学习场域，脱离书本与教室的固有框架，摒弃单一化知识传递模式，有效延展知识展示覆盖面，丰富课堂内容表达形态，消解岁月跨度造成的认知隔阂，唤醒学生自主思考与探索的内在动力。同时，还可同步迫使教学思路与授课方式迭代更新，填补传统课堂氛围感欠缺、沉浸式体验不足的缺陷，促使学生深度梳理历史发展脉络，稳步增进历史学科课堂育人价值与综合教学成效。

1.2 构建完整历史认知

历史学科知识体系横跨古今中外，时间纵深极强、涉及地域辽阔，过往的社会制度、历史事件与生活风貌和当下现实存在极大差异，仅依靠书本文字描述，学生很难形成立体、真切的认知。多数学生对历史内容的学习仅停留在零散知识点的记忆层面，难以梳理出历史演进的内在关联与底层逻辑。智能虚拟仿真技术可突破时空局限，将抽象的历史发展脉络与时代特质直观呈现，缓解古今时空差距带来的认知壁垒。同时，还能促使学生摆脱碎片化的学习模式，系统梳理历史发展线索，搭建连贯完整的历史思维框架，进一步深度领会历史发展的客观

规律与时代内核。

1.3 提升课堂学习效能

AI 虚拟现实技术融入高中历史情境授课，可切实精进课堂整体学习成效。常规教学模式下信息输出形式单一，学习者往往往浅层接纳知识，难以搭建完整的认知框架，知识吸收效率存在明显落差。依托新式技术打造沉浸式研习环境，契合认知规律梳理史实逻辑，可减少理解研判耗费的精力损耗。同时，可有效聚拢课堂专注力，激活个体思考潜能，促使学习状态从被动接纳转向自主钻研。在加速课堂知识消化沉淀的基础上，理清各类历史要素的内在联系，稳固学科知识基础，助力师生高效达成阶段性授课任务，全面拔高课堂研习的实际水准。

2 AI 虚拟现实技术在高中历史情境教学中的应用困境

2.1 硬件设备配置不均

虚拟仿真智能教学模式的落地实施，对校园教学硬件配套有着严苛的硬性标准，专用仿真设备、终端载体与配套运行程序，是开展沉浸式历史课堂的必备基础。国内各地中学办学资源分配并不均衡，城乡院校、骨干院校与普通院校之间的硬件储备差距较为悬殊。大量基层中学存在设备存量不足、设备老化、系统兼容性弱等问题，难以常态化开展沉浸式历史情境授课。与此同时，相关设备的购置、日常维护与迭代升级需要持续的资金支撑，多数学校难以承担长期运维开支，使得这类新型教学模式难以大范围落地普及，成为历史数字化教学推进过程中难以规避的现实阻碍。

2.2 教学资源适配不足

当前适配高中历史课标与教材的智能化虚拟教学素材尚未形成规范化、系统化的资源库。市面上可调用的仿真场景大多为通用性素材，没有结合历史学科的教学重点与课程逻辑进行专项设计。现有虚拟场景内容较为宽泛笼统，无法精准匹配

各章节核心知识点，难以适配不同年级的授课节奏与教学目标。部分素材对历史细节的刻画较为粗糙，时代风貌与人文特征还原度较低，存在细微史实偏差，不符合历史教学严谨性的基本要求。另外，贴合校本课堂的定制化虚拟素材极为稀缺，教师无法依据课堂学情灵活调整教学场景，造成技术应用与课堂教学脱节，难以真正发挥数字化教学的育人价值。

2.3 教师应用能力欠缺

智能化虚拟情境教学属于新时代数字化教学新业态，对任课教师的学科素养与数字实操能力提出了双重考验。现阶段多数一线历史教师长期沿用传统授课方式，教学思维相对固定，对新型数字教学载体的认知与了解较为有限。多数学校并未配套系统化的数字技术培训机制，导致教师普遍存在设备操作生疏、场景运用不熟等问题，难以结合历史学科特性设计贴合学情的沉浸式授课方案。不少教师无法合理调和数字展示与知识讲解的主次关系，容易出现重形式、轻内涵的教学误区，致使技术赋能课堂的核心优势无法落地，严重限制了历史情境课堂的整体教学质量。

2.4 课堂把控体系缺失

区别于常规线下课堂，虚拟沉浸式历史课堂具备高互动、强代入的特征，课堂氛围更为自由开放，传统的班级管理模式与学业评价标准已无法适配新型教学形态。学生身处虚拟仿真场景时，极易被视觉感官体验吸引，弱化对历史知识逻辑的探究与思考，出现学习重心偏移、浅层参与课堂的现象。同时，当前教育领域尚未建立适配虚拟历史课堂的专属评价体系，教师难以精准研判学生的知识掌握程度与思维成长情况，也无法及时补齐课堂教学中的短板。监管机制不完善、评价体系不健全的现状，让数字化教学的提质增效作用难以发挥，大幅削弱了新型教学模式的实际育人成效。

3 AI虚拟现实技术在高中历史情境教学中的应用策略

3.1 均衡硬件资源配置，夯实教学基础

AI虚拟现实技术在高中历史情境教学中的应用，需通过区域教育统筹调配的方式，平衡不同区域、不同办学层次中学的数字化教学硬件条件，缩减各校数字化教学配套的差距。并针对乡镇及薄弱校区补齐虚拟教学设备短板，定时完成设备检修、系统升级与故障维护，保障教学设备稳定运转。同时，还需科学调配教育专项经费，建立常态化设备运维与更新机制，降低数字化教学落地门槛，为常态化开展沉浸式历史教学提供稳固的硬件保障。例如：校方可结合各班日常授课体量，统筹调配沉浸式交互设备、大屏放映装置及配套控制系统，抹平班级间硬件使用落差。在开展《隋唐制度的变化与创新》授课前，工作人员提前完成设备调试校验，保障全体学生同步进

入虚拟学习场景。课堂里，教师需依托硬件搭建唐代三省理政议事、科举士子考场作答、两税法统计核算等实景画面，学生佩戴设备直观看清朝堂权责划分、古代科考流程。同时，课堂以小组共用设备的形式开展探究活动，保证每名都能亲身感知隋唐各项制度运转逻辑。另外，设备终端还要留存本课相关原始史料影像，凭借稳定均等的硬件条件，为本课沉浸式历史授课扎实筑牢运行根基。

3.2 搭建专属资源库，贴合课标教学

在高中历史情境教学中，AI虚拟现实技术的应用需紧扣高中历史课程标准与教材内容，搭建针对性强、体系完整的历史虚拟教学素材库。同时，精细打磨各类仿真场景内容，贴合各章节核心考点与教学重难点，严格校对史实细节，杜绝内容偏差，坚守历史教学的严谨性。另外，还要研发可灵活调整的个性化教学素材，适配不同班级的授课节奏与学生学情，让数字化资源深度贴合日常课堂的实际教学需求。例如：在讲解《欧洲文化的形成》内容时，教师就可调用库内对应学习资料，收录古希腊思想典籍、古罗马律法文献、中世纪宗教文明相关仿真场景与影像资料。课堂中还原雅典学府辩论交流、罗马律法编纂修订、西欧修道院文化研习等实景，对照课本内容梳理不同时期欧洲文化发展特质。同时，还可依照课堂节奏调取史实图文、人文典故，围绕古典哲学、法典体系、中古宗教文化核心知识点展开沉浸式探究，依托契合教学纲领的本土资源，切实增强虚拟课堂的适配程度与学习成效。

3.3 开展专项师资培训，提升数字素养

学校需搭建长效化教师数字能力培养体系，围绕虚拟设备实操、情境课堂设计、技术与学科融合等核心内容开展专业化培训。同时，引导一线历史教师跳出固化的传统授课思维，树立现代化数字教学理念，锤炼依托新型技术创设课堂、把控课堂节奏、优化教学流程的综合能力，有效规避重形式、轻内涵的教学误区。例如：在筹备《古代西亚、非洲文化》课程期间，参训教师可结合课文核心要点打磨授课思路，熟练调取两河楔形文字、古巴比伦律法、古埃及建筑风貌类虚拟画面。正式授课时，教师可运用习得技术复刻古城聚落、法老陵寝实景，围绕法典条文、非洲本土民俗设计体验探究环节。同时，依托持续性能力进修，助力教师借助数字载体剖析异域文明特色，以扎实的信息化教学功底，保障沉浸式历史课堂平稳高效开展。

3.4 优化课堂教学设计，深化技术融合

以历史学科核心素养培育为核心导向，合理规划虚拟技术在课堂中的运用场景，可协调数字展示与知识讲解的主次关系。同时，教师还要摒弃盲目堆砌技术形式的授课思路，围绕知识点理解、历史思维培养设计沉浸式教学场景，让新型技术服务于课堂提质增效，切实提升历史情境教学的专业性与实际

效果。例如：讲解《辛亥革命》课程时，教师在课前可围绕武昌举义、民国政权建立、革命思潮扩散等史实搭建专属模拟场景。课堂之中复原江城武装抗争、南京临时建制等真实历史场面，让学生切身感受近代革命兴起缘由与抗争全貌。同时，还可结合三民主义思想内核、事件历史价值设置体验式研讨问题，借助立体场景引导学生客观评判革命成就与时代缺憾。依托精细化课程编排，让数字技术服务于认知提升与思维拓展，实现科技载体与历史课堂深度交融，切实增进学生对近代民主革命发展脉络的理解体悟。

3.5 完善课堂监管机制，规范学习状态

AI 虚拟现实技术在高中历史情境教学中的应用，需结合虚拟课堂沉浸式、高互动的授课特点，搭建适配新型教学模式的课堂管理体系，强化课堂全程管控。同时，引导学生聚焦历史知识探究与思维拓展，防止学生过度关注视觉体验而偏离学习主线。另外，还要细化课堂管理细则，及时纠正学生注意力涣散、浅层参与学习等问题，确保学生实现沉浸式学习。例如：在讲解《世界多极化与经济全球化》一课时，教师可借助管控平台，观察学生浏览欧盟一体化建设、亚太区域协作、跨境经贸往来模拟场景的实际情况。然后，围绕国际格局更迭、全球经济联动、多元文明共处等核心内容，及时提醒学子聚焦课程主题，规避无关操作分散注意力。并同步把控小组研讨节奏，督促学员潜心剖析国际力量变化、区域经济发展相关史实。通过标准化管理维系课堂秩序，端正学生学习态度，保障沉浸式

历史课堂稳步高效开展。

3.6 构建多元评价体系，固化教学成效

AI 虚拟现实技术在高中历史情境教学中的应用，需摒弃传统单一化的卷面考核评价方式，构建适配数字化历史课堂的多维综合评价机制。从知识掌握程度、历史思辨能力、自主探究素养等多个维度开展学情研判，融合过程性跟踪考核与终结性成果评价。同时，依托评价反馈结果动态调整教学方案，持续优化虚拟情境课堂的授课模式，稳步提升历史学科数字化育人成效。例如：开展《古代的商路、贸易与文化交流》教学时，教师可依托陆路通商廊道、远洋航海航线、域外货品互通等模拟场景开展过程性考核。依据学生辨识商贸线路、认知物资往来、理解文明互鉴的实际水平，记录课堂思考发言与团队研讨状态。课后，还需结合答题反馈、实景操作表现综合评判学情，针对丝绸陶瓷外销、跨国文化交融等核心内容查漏补强，以此借助复合型考评方式汇总学习收获，找准认知薄弱之处，扎实留存沉浸式课堂带来的实际教学成果。

总而言之，AI 虚拟现实技术可消解历史课堂的时空壁垒，让高中生真切触碰尘封的过往光景。依托贴合学情的实操方法，课堂授课模式可实现全新蜕变，也能引导学子感悟历史真谛，积淀人文素养。后续教学，还需把控技术尺度、恪守史实本源，稳步推动智能科技与历史教学深度融合，以创新育人路径，助力高中历史教学品质持续提升。

参考文献：

- [1] 张一丹,郑彩君.生成式人工智能赋能高中历史教学的策略探究[J].学苑教育,2026,(06):157-159.
- [2] 唐明权.人工智能在高中历史教学中的应用研究——以生成式人工智能软件为例[D].西南大学,2025.
- [3] 李有文.基于人工智能构建高中历史教学新情境——以《中华文明的起源与早期国家》教学为例[J].湖北教育(教育教学),2025,(08):74-75.
- [4] 刘瑾.识变、应变、求变:AIGC 技术赋能高中历史教学实践探究[J].云南教育(中学教师),2025,(Z2):7-9.
- [5] 曾杰.AI 赋能高中历史唯物史观核心素养培育的教学策略研究[D].西北师范大学,2025.