

榜样示范法在小中班混龄班级幼儿行为培养中的运用研究

杨 黎

新疆库尔勒市第二幼儿园 新疆 库尔勒 841000

【摘 要】：当前学前教育模式持续创新，小中班混龄班依托年龄分层与同伴互动优势，成为培养幼儿行为习惯、发展社会能力的重要载体。但日常管理中问题突出：小班幼儿规则意识薄弱、课堂专注力差，中班幼儿倾听习惯不佳，同伴交往时频繁出现告状行为。传统说教式管理无法适配混龄幼儿的发展差异，班级常规管理收效甚微。榜样示范法以班杜拉社会学习理论为依托，契合幼儿爱观察、善模仿的年龄特点。本文结合3—5岁幼儿身心发展规律，立足幼儿园一日活动、课堂教学、同伴交往等真实场景，探究该方法的实施原则与实践策略，结合一线案例优化实施路径，改善幼儿各类行为问题，助力幼儿分层发展，也为混龄班级常规管理提供实践参考。

【关键词】：混龄班级；榜样示范法；小中班幼儿；行为培养；常规养成

DOI:10.12417/2705-1358.26.12.066

1 引言

《3-6岁儿童学习与发展指南》提出，幼儿教育要尊重个体差异，借助同伴榜样、环境熏陶、实践体验等方式，帮助幼儿养成良好的生活、学习与交往习惯。混龄班级打破同龄教学的单一模式，3—4岁小班幼儿可塑性强、模仿意愿浓厚，4—5岁中班幼儿具备基础自理能力与规则认知，不同年龄段幼儿共处一室，自然形成互助学习集体，为榜样教育开展创造了良好条件。

从实际教学来看，年龄差距既是混龄班的教育亮点，也是管理难点。小班幼儿自控能力较弱，排队、饮水、用餐、入厕等环节秩序混乱，集体活动中容易分心，难以跟上活动节奏；中班幼儿虽能独立完成生活事务，但课堂上难以专心倾听，插话、闲聊现象频发，遇到同伴矛盾时习惯向教师求助，缺少自主解决问题的能力。

目前多数混龄班级仍采用口头提醒、批评约束的管理方式，忽略幼儿年龄与能力差距，教育效果治标不治本。良好行为的养成源于幼儿主动观察与模仿，而非被动约束。榜样示范法摒弃生硬说教，以直观的正向行为作为引导方式，匹配幼儿形象思维的认知特征。基于此，本文结合班级现状与幼儿发展特点，梳理该方法的运用思路与实施流程，解决混龄班行为管理难题，促进幼儿健康成长。

2 小中班幼儿发展特点及班级行为问题分析

2.1 小班幼儿身心特点与行为问题

3—4岁幼儿处于认知发展前运算阶段初期，是行为习惯养成的关键启蒙阶段。该阶段幼儿肢体协调性不足，动作拖沓，秩序感普遍欠缺；认知上以形象思维为主，理解和记忆能力有限，无法读懂复杂的班级规则；心理层面自我中心明显，自控

力弱，行为随意，同时有着强烈的模仿天性。

受身心条件限制，小班幼儿主要存在两大问题：一是生活常规不规范，排队推挤、饮水嬉戏、集体行动吵闹，需要教师反复提醒；二是课堂注意力短暂，有效专注时长仅5—8分钟，常出现坐姿散漫、玩闹物品、擅自离座等情况，干扰集体活动开展。这类行为是幼儿年龄特征所致，单纯口头引导效果有限，必须借助直观的榜样示范加以纠正。

2.2 中班幼儿身心特点与行为问题

4—5岁幼儿身心发展日趋稳定，自理能力与理解能力明显提升，是发展倾听能力、规则意识和社交能力的关键时期。幼儿可以独立处理生活事务，准确接收教师指令，但共情能力、矛盾处理能力不足，是非判断较为片面，表现欲与交往需求较强。

中班幼儿的问题集中在倾听与同伴交往两方面。课堂中幼儿难以全程专注，随意打断他人发言、私下交谈，直接影响学习质量；日常相处中，幼儿常因玩具争抢、肢体触碰、游戏分歧等小事向老师告状。究其原因，一方面倾听习惯尚未稳固，自我约束能力不足；另一方面幼儿过度依赖教师，希望借助告状获得关注，缺乏主动沟通、协商解决问题的意识。

2.3 混龄班级管理核心难点

小中班幼儿发展层次不同，形成了“低龄幼儿不会规范行为、大龄幼儿行为存在疏漏”的双重管理困境。统一的管理标准对小班幼儿要求过高，难以落地；对中班幼儿约束不足，起不到引导作用。同时幼儿不良行为会相互传染：小班幼儿模仿中班幼儿打闹、插话的行为，中班幼儿也会受散漫氛围影响，弱化规则意识。而榜样示范法可发挥混龄班“以大带小”的优势，分层引导、精准施教，有效化解管理难题。

3 榜样示范法的运用原则

结合混龄班级特征与幼儿发展差异,运用榜样示范法需遵循四项原则,保障教育工作有序推进。

3.1 分层适配原则

按照幼儿不同发展水平搭建分层示范体系。针对小班幼儿规则基础薄弱、喜爱模仿的特点,重点示范生活常规与基础课堂纪律;针对中班幼儿综合能力较强的特点,侧重培养倾听习惯、交往能力与责任意识,杜绝统一化的教育模式。

3.2 真实具象原则

幼儿以形象思维为主,难以理解抽象道理。所有示范行为均取自班级日常场景与幼儿真实表现,依托教师、同伴的实际行动开展引导,让规范行为直观易懂、便于学习。

3.3 正向强化原则

结合社会学习理论来看,正向激励是幼儿巩固良好行为的关键。在示范过程中及时表扬表现优秀的幼儿,让全体幼儿认识到正向行为的价值,激发主动守规则、学榜样的内在动力。

3.4 常态化渗透原则

行为习惯养成是长期过程,要将榜样示范融入一日生活各个环节,在排队、用餐、课堂、游戏、交往场景中持续引导,拒绝形式化、阶段性教育,让榜样引领成为班级管理常态。

4 榜样示范法的实践运用策略

本文从教师示范、同伴引领、情境创设、分层激励四个维度落地实施,结合班级案例,针对性化解幼儿行为问题。

4.1 教师示范,树立行为标杆

教师是幼儿最主要的模仿对象,针对幼儿规则认知模糊、倾听能力不足等问题,开展沉浸式示范,明确行为标准。生活环节中,教师完整演示排队、饮水、取餐、入厕的规范动作,做到站姿端正、稳步慢行、轻拿轻放,并配合简单语言讲解要点。经过一周常态化引导,幼儿拥挤、拖拉、玩水等行为大幅减少,生活秩序明显好转。

课堂上,教师示范标准的倾听姿态:他人发言时身体前倾、目光专注,不插话、不打断。通过直观展示,让幼儿理解倾听的具体要求,有效改善课堂走神、随意发言的问题。

4.2 同伴引领,实现以大带小

同伴互助是混龄班级独有的教育优势,挑选行为规范的中班幼儿担任“小榜样”,以大带小,双向纠正两类幼儿的问题。设置秩序小榜样,由中班幼儿带领同伴完成排队、入厕、饮水等活动,主动示范规范行为并提醒小班幼儿遵守秩序。相比教

师引导,小班幼儿更愿意模仿同伴,常规进步十分明显;担任榜样的中班幼儿也会自觉约束自身行为。设置倾听小榜样,在集体教学中表扬坐姿端正、专心听讲的幼儿,树立课堂标杆。经过一段时间引导,小班幼儿课堂专注时长提升至10—15分钟,中班幼儿插话、走神问题显著改善。设置社交小榜样,专门改善中班幼儿爱告状的问题。当同伴出现矛盾时,由榜样幼儿主动上前调解,示范轮流玩耍、互相谦让的交往方式。班级定期开展分享活动,传授矛盾处理技巧。两个月实践后,中班幼儿告状行为明显减少,独立交往与处事能力稳步提升。

4.3 情境创设,丰富示范形式

依托班级环境与趣味游戏创设榜样情境,将规则教育融入日常。一是打造榜样星光墙,分为秩序之星、倾听之星、文明之星三大板块,每日根据幼儿表现粘贴奖励贴纸。评价标准分层设定,小班以基础常规为考核内容,中班侧重倾听与交往表现。每日集体点评榜样幼儿,引导全体幼儿模仿学习。二是开展角色扮演游戏。组织“我是小老师”活动,由中班幼儿示范各类规范行为,小班幼儿跟随模仿;开展“榜样找不同”游戏,对比规范行为与不良行为图片,让幼儿自主辨别对错,在游戏中强化规则认知。

4.4 分层激励,巩固教育成果

结合幼儿年龄特点建立差异化激励机制,强化教育效果。对小班幼儿采用口头表扬、贴纸、印章等直观奖励,及时肯定幼儿的进步,维持参与热情。对中班幼儿侧重精神与责任激励,授予“文明卫士”“每日小榜样”等称号,安排其承担帮扶、示范、秩序提醒等工作,借助荣誉感督促幼儿坚守良好行为。班级每周评选“全能榜样”并集体表彰,营造争先向好的班级氛围。

5 实践问题反思与优化策略

在长期实践中,该方法的运用也暴露出部分问题,结合班级实际制定优化方案。第一,榜样人选固定单一。前期长期选用同一批幼儿担任榜样,导致其他幼儿失去参与兴趣。对此实行榜样轮换制度,每日选取表现优秀、取得进步的幼儿担任临时榜样,让全体幼儿都拥有展示自我的机会。第二,小班幼儿行为保持能力弱。小班幼儿记忆时间短、自控力不足,习得的规范行为难以长期坚持。教师利用晨间、餐前、课前等碎片时间反复提醒,同时推行一对一结对帮扶,由中班榜样幼儿全程监督陪伴,反复练习巩固行为习惯。第三,示范内容未分层。部分示范内容难度统一,不符合不同年龄段幼儿的能力水平。后续细化分层目标,小班重点练习基础生活常规,中班侧重综合能力与品德培养,循序渐进开展教育。第四,忽视消极行为引导。前期只重视正向榜样树立,不良行为容易相互传播。采用正反行为对比示范,帮助幼儿区分对错,及时纠正负面行为,

建立清晰的行为准则。

6 实践成效

经过一学期的常态化运用,班级整体风貌发生明显改变。小班幼儿养成良好生活常规,插队、打闹、拖沓等问题基本消除,课堂专注力显著提升,能够跟上集体活动节奏。中班幼儿倾听习惯基本养成,课堂插话、走神现象大幅减少,告状行为得到有效遏制,幼儿学会自主协商、友好交往,规则意识与责任意识不断增强。

如今班级形成“大带小、共成长”的良好风气,中班幼儿主动帮扶同伴、以身作则,小班幼儿积极模仿、不断进步。一日活动各环节井然有序,班级管理压力明显降低,混龄教育的价值得到充分发挥,为幼儿长远发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[M].北京:首都师范大学出版社,2012.
- [2] 班杜拉.社会学习理论[M].陈欣银,李伯黍,译.北京:中国人民大学出版社,2015.
- [3] 李季湄.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京:人民教育出版社,2013.
- [4] 张燕.幼儿园班级管理[M].北京:北京师范大学出版社,2020.

7 结论与展望

开展小中班混龄班幼儿行为培养工作,必须遵循幼儿身心发展规律,摒弃传统说教模式。榜样示范法贴合幼儿模仿天性,充分发挥混龄班级同伴互助的优势,通过教师示范、同伴引领、情境熏陶、分层激励等多种方式,有效解决两类幼儿的典型行为问题。

榜样示范是一套系统化的班级管理体系。在后续工作中,教师将继续坚持分层施教原则,丰富示范形式、优化激励机制,深挖混龄教育内涵。未来也会持续探索个性化的引导策略,打造趣味高效的教育模式,助力幼儿养成良好行为习惯与优秀品格,同时为幼儿园混龄班级精细化管理提供更多可参考的实践经验。