

幼小衔接幼儿语言培育现存问题及优化路径

伟力斯

阿尔山市第二幼儿园 内蒙古自治区 兴安盟阿尔山 137801

【摘要】：幼小衔接在幼儿发展中处于承前启后、继往开来的关键阶段，其语言培育的好坏直接关系到幼儿后继学习能力和综合发展水平。现阶段，随着学前教育改革的不断发展，语言能力的培养已经逐步成为幼小科学衔接中的一个重要组成部分。由于教育理念，课程实施和家园协同的原因，一些幼儿园语言培育实践还存在着目标定位偏，活动设计简单和协同育人不到位等实际问题，这些问题制约着幼儿语言素养的切实提高。本文以幼小衔接为背景，在阐述语言培育重要价值的基础上，剖析了现阶段语言培育实施过程中所面临的主要难题，围绕培养目标对其进行优化、活动体系的完善与协同机制的建设等提出了有针对性的改善途径，目的在于加强幼儿语言表达能力，理解能力与学习适应能力的培养，促进幼小衔接质量的提高，为孩子顺利完成学业的转变提供强有力的支撑。

【关键词】：幼小衔接；幼儿语言培育；语言能力；协同育人

DOI:10.12417/2705-1358.26.12.056

引言

语言作为人类认知发展的一种重要手段和进行学习活动的重要中介，对幼小衔接具有基础作用。近年来，我国政府陆续颁布了有关促进幼小科学衔接方面的政策文件，对于幼儿语言能力的发展提出了更高的要求。在现实的教育实践当中，一些教育主体仍然有重视知识准备而忽视能力发展的趋势，语言教育表现出小学化和片面化的特点，造成了幼儿语言发展和小学阶段学习需要之间的某种落差。语言培育既关系到课堂的学习效果，又影响着社会交往，自主表达以及思维发展水平。鉴于此，需要从幼小衔接的现实需要出发，深刻检视语言培育存在的实践困境，探寻更科学，更系统的培育路径，从而为推动幼儿全面发展以及教育高质量衔接等提供理论参考及实践依据。

1 幼小衔接语言培育重要性

1.1 促进幼儿语言能力持续发展

语言能力是幼儿认知发展，社会交往和随后学习活动开展的重要基础，幼小衔接阶段是幼儿语言能力从生活化表达走向学习化表达的关键时期。幼儿学前阶段所养成的词汇积累，语音感知以及口语表达能力等都需要通过科学衔接来帮助其不断地深化和有效扩展。幼儿园的语言活动主要是一种情境体验与生活交流，而小学阶段更侧重于语言的理解，信息的提取与规范的表达，二者的培养目标与学习要求有着明显的区别^[1]。如果没有有效的联系，幼儿原有的语言经验就很难顺利地迁移到新的学习环境去，易产生表述不全，理解不准和语言组织能力欠缺等现象的问题。科学地进行幼小衔接的语言培育可以帮助幼儿循序渐进地掌握听，说，读，沟通的基本技能，让他们的语言运用由具体感知向逻辑思维过渡，由口头表达向书面

语言准备过渡。在语言训练中所培养起来的概括能力，分析能力和表达能力也将进一步推动幼儿思维品质的提高。从连续性培养理念出发建构语言成长路径有利于维持幼儿语言发展的稳定性与递进性，并为后继语文学科学习与终身学习能力养成打下坚实的基础。

1.2 增强幼儿小学学习适应能力

步入小学，课堂教学就成了孩子们获得知识的首要途径，而语言理解能力以及语言运用能力的高低直接关系到学习活动参与的质量和学习效果。在幼小衔接阶段对幼儿进行有计划的语言培育可以预先适应小学课堂语言环境与学习规则，减少入学初期出现的不适。小学教师在传授知识，布置任务及组织互动等方面都离不开语言的传达，这就要求学生对指令的内容有确切的了解，对个人的观点有明确的表述，并且能从阅读中得到有关的信息。强大的语言能力可以帮助孩子迅速掌握课堂重点、提高接收信息的效率、增加学习自信心。语言培育也能促使幼儿养成良好的倾听习惯与表达意识，让幼儿在课堂交流过程中处于主动参与的地位，并逐渐形成标准的学习行为。对刚进入小学的孩子来说，适应并不仅仅表现为环境转换的水平，还表现为学习方式、思维方式等方面的变化。语言作为认知活动和学习活动之间联系的一个重要中介，它的发展程度决定了幼儿对于新知识理解的深浅程度以及接受的快慢。

1.3 助力幼儿综合素养全面提升

幼儿早期语言培育所具有的价值不局限于语言技能自身，而是深刻地影响个体综合素养发展程度。语言作为思维活动的主要载体和社会交往的主要工具，幼儿通过表达，沟通与理解等活动不断地完善认知结构并形成主动人际互动。幼小衔接阶段强化语言培育可以促进幼儿观察，分析，判断，概括等思维

能力培养,让他们在表达意见时有更明确的逻辑性与条理性^[2]。语言活动的故事阅读,情境交流以及角色体验有利于丰富幼儿的情感体验,强化共情意识和社会责任感,促进良好性格的养成。标准的语言表达也能促进幼儿自我展示能力与问题解决能力的发展,让他们在集体活动过程中能更好地进行合作与交流。伴随着阅读兴趣与表达兴趣的日益提高,幼儿获得知识的途径在逐步拓宽,自主学习意识在不断提高。从整体上看,语言培育渗透在认知发展,情感发展,社会发展和学习发展的诸多层面,它的功能已超出了纯粹能力训练的范围,成为推动幼儿核心素养养成的重要依托,对于实现幼儿全面和个性发展有着重大现实意义。

2 幼小衔接语言培育存在问题

2.1 语言培育目标定位不够科学

目前一些幼儿园进行幼小衔接语言培育时,在培养目标认识上出现了偏差,易把语言能力的发展简单地与识字训练等同起来、拼音学习或者书写准备,造成了语言教育功能的片面化、功利化。在传统升学观念的影响下,部分教师及家长更注重知识储备的多少,忽略了对幼儿倾听理解,口语表达,阅读兴趣及交流能力等核心语言素养培养的重视。语言培育目标缺乏对幼儿年龄特点的有效吻合,一些教育活动预先导入小学化的教学内容,使得幼儿在机械记忆、重复训练的过程中渐渐丧失了对语言学习的兴趣。单个园所虽注重语言教育但缺乏明确的阶段性目标设计、培养内容欠缺层次性与递进性、很难形成一个整体发展链条。目标定位失准也易造成评价标准简单的问题,以识字量和背诵量为主要语言发展标准,而忽视了对语言实际应用能力的调查。长期在这种教育环境下,幼儿语言发展易产生结构失衡,语言表达丰富性,创造性及交际性都很难充分发挥,幼小衔接语言孕育的育人价值相应弱化的问题。

2.2 语言培育活动设计不够合理

语言培育活动对促进幼儿语言发展具有重要的媒介作用,然而现实教学还存在着活动内容单调乏味,组织形式凝固,实践体验缺失等诸多问题。有的教师过分依赖于集体讲授与机械训练的模式,在语言活动中更多的是以教师为中心,幼儿自主表达与互动交流的机会比较有限。活动内容选择倾向于注重知识传授而缺乏生活经验,对情境体验以及真实交流的重视,造成语言学习与幼儿的实际需要相脱节的问题。阅读活动,讲述活动和游戏活动缺乏有效融合,语言训练表现出碎片化的特点,难以产生持续性学习体验。一些园所在进行幼小衔接活动中直接复制小学课堂的模式,注重规范回答、统一表达,挤压孩子们自由想象、创造表现的空间。语言环境创设亦有形式化趋势,阅读角和语言区资源利用率较低,没有充分发挥对语言发展的支撑作用。活动设计针对性不强,趣味性不浓,既影响

幼儿的参与热情,又制约着语言理解能力,表达能力及思维能力等方面的合力发挥,导致语言培育效果难以达成预期目的^[3]。

2.3 语言培育协同机制建设不够完善

幼小衔接语言培育作为一项系统性的工作需要幼儿园,家庭以及小学等多方面的参与,但是目前多主体协同育人机制还未充分建立起来,资源整合和信息沟通等方面都存在明显的缺陷。幼儿园和小学缺少常态化的沟通渠道,且双方对语言培养目标,教学内容和能力要求等方面的理解不同,造成教育衔接断层。家庭作为幼儿早期语言发展的一个重要场所,往往会出现教育理念落后或者指导方式不恰当等现实参与现象。有些父母把语言培养单纯地理解成识字与背诵训练,而忽略了日常沟通,亲子阅读及语言环境营造等方面的重要性。家园合作的形式比较单一,大多停留于信息传递的层面上,缺乏以语言发展为目的的深入引导和互动支持。社会教育资源对幼儿早期语言培育的运用也较为有限,图书馆,文化馆及阅读推广机构的资源优势还没有完全发挥出来。协同机制建设不完善易造成教育力量的分散以及幼儿对不同教育环境下信息与需求的接受差异等问题,不利于语言发展支持体系的持续,稳定与科学发展的情况。

3 幼小衔接语言培育优化对策

3.1 科学明确语言培育目标定位

幼小衔接中的语言培育要回归幼儿发展本位,按照《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁幼儿学习与发展指南》的政策要求建构符合幼儿发展规律的语言人才培养目标体系。目标设计要求强调语言能力培养的整体性和连续性,把倾听理解,口语表达,阅读兴趣,交流习惯和思维品质的培养等置于一个统一的框架之中,避免语言教育向知识灌输与技能训练的简单疏离。结合小学阶段学生语言学习的需要,适当掌握幼儿语言发展梯度要求,做到培养目标能反映学前教育的特色和入学准备的要求。评价机制的构建也要体现多元化取向,把幼儿语言运用能力,沟通能力以及阅读表现等作为评价的重要因素,减少仅仅用识字数量与记忆效果来测量发展水平^[4]。教师需要注意个体差异并结合幼儿语言发展基础实施时的培养重点调整,以帮助处于不同发展水平上的幼儿得到合适的发展。通过构建科学,系统,符合幼儿成长规律的目标体系来促进幼小衔接语言培育从以知识为中心转向以素养为中心,有效地发挥语言教育对幼儿全面成长的促进作用。

3.2 系统优化语言培育活动设计

促进幼小衔接语言培育质量的提高,需围绕幼儿兴趣特点及发展需求进行活动优化设计,强化语言学习体验性,互动性和实践性。在教学活动的组织过程中,要发挥游戏,阅读,讨

论以及情境体验等教育价值,把语言学习纳入真实生活场景之中,并引导幼儿在交流互动的过程中不断积累语言经验。阅读活动可以通过故事表演,角色扮演和问题探究的方式有机地融合在一起,以激发幼儿表达的意志和丰富语言使用的场景。教师有必要转变单向讲授的模式,以开放的问题,合作的交流以及自主的讲述来增加幼儿的参与深度,让幼儿在表达自己的观点以及聆听别人的过程中促进语言能力以及思维能力的发展。语言环境创设也要讲究实效性,要通过构建开放的阅读空间,丰富图书资源的分配和创设活跃的交流氛围等方式,给孩子们不断接触和使用语言的空间。在活动内容的编排上既要体现幼儿园教育的特点,又要充分注意小学学习方式转变的要求,有利于孩子们逐渐养成倾听的好习惯、阅读习惯与表达习惯的培养达到语言能力和学习能力的同步进行。

3.3 健全完善语言培育协同机制

构建多主体协同育人格局,是增强幼小衔接语言培养效果的重要保证。幼儿园和小学之间要构建常态化的沟通机制,以联合教研,课程交流以及观摩研讨的方式加强教育理念的互通,促进语言培养目标与教育要求之间的有效对接。家园合作需实现信息传递向深度共育的转变,协助父母建立科学的语言教育理念,并指导父母通过亲子阅读,日常沟通,生活实践等方式为幼儿的语言发展提供支持^[5]。对于家庭教育中普遍存在

的错误,幼儿园可以通过专题讲座,指导手册及案例分享来促进家长教育能力的发展,并形成家庭语言支持的稳定氛围。整合社会资源也是有价值的,图书馆,社区文化中心及幼儿阅读机构能为幼儿学习语言提供更丰富的平台与实践机会。主体之间在明确责任分工基础上,强化资源共享和协同联动,打造目标相同,内容相通,方式互补的教育共同体。健全的协同机制既能增强语言培育的系统性与连续性,又能为幼儿圆满完成幼小过渡营造更有利的成长环境。

4 结论

语言培育作为幼小衔接工作中最核心的内容,对促进幼儿学习准备水平,推动幼儿全面发展都有着重要的价值。研究显示:科学语言培养能有效地促进语言能力的不断发展,提高小学学习适应能力和促进认知,情感及社会性多维素养的协同提高。目前幼小衔接语言培育还面临着培养目标不科学,活动设计针对性不强,协同机制建设不到位等实际问题,给培育的效果造成了一定的影响。促进语言培育质量要求坚持以幼儿发展为本、正确把握幼儿成长规律、建构层次分明的培养目标体系、丰富语言活动形式,加强教育资源的整合,促进幼儿园,家庭,小学协同育人格局的形成。通过构建持续,系统,科学的语言支持体系可以有效地提升幼小衔接的质量,助力幼儿由学前教育向小学教育顺利过渡。

参考文献:

- [1] 德吉.幼小衔接视角下幼儿园教学内容与方法的优化路径[J].文渊(小学版),2025(8):25-27.
- [2] 赵广杰.幼小衔接阶段家社园协同育人机制的优化与实施路径[C]//广东教育学会 2025 年度学术讨论会论文集(一).2025.
- [3] 钟富兰,符太胜.民办幼儿园幼小衔接的实践困境与优化路径研究[J].当代教研论丛,2025,11(9):109-112.
- [4] 史伟.优化幼儿园幼小衔接活动的实践路径[J].哈哈画报,2026(1):99-101.
- [5] 朱兰兰,桂婧.学前教育幼小衔接实践中的问题与改进策略[J].山海经(中旬),2025(35):0235-0237.