

应用语言学与外语教学方法的创新融合

王子纳

河北省冀州市码头李镇后薛家寨 河北 冀州 053202

【摘要】：应用语言学是连接语言理论和语言实践的桥梁学科，以语言运用规律、习得机制、交际逻辑为主要研究方向，可以给各种语言教学活动提供科学的理论支持和方法论指导。外语教学是语言知识传授、语言能力培养、跨文化交际塑造的综合教学体系，传统的固化的教学模式已经不能适应新时代外语人才的多样化培养要求，教学方法的革新升级成了外语教育高质量发展的主要突破口。将应用语言学理论体系同外语教学方法实施创新融合，可以冲破外语教学经验化、模式化的固有束缚，以科学的语言习得规律为根基重新塑造教学逻辑，改良课堂教学设计，完备能力培育体系，重塑师生互动模式，让外语教学由知识灌输走向能力赋能和素养培育。

【关键词】：应用语言学；外语教学；教学方法；创新融合；语言素养

DOI:10.12417/2705-1358.26.12.054

引言

外语教学的主要目的不是单纯地教授词汇、语法知识，而是在学习者的语言运用逻辑上给予科学指导，培养出能够适应跨文化交际场景的语言综合能力，这样的育人目标同应用语言学研究内核是一致的。在外语教育不断改革、育人标准不断升级的大背景之下，传统的依靠教学经验搭建起来的外语课堂模式，已经不能适应现代化语言人才的培养要求，教学方法必须依靠专业学科理论来完成系统的革新和精细化的升级。应用语言学关注真实语境下的语言习得、语言交际、语言应用规律，可以准确回答外语教学中习得效率、表达逻辑、交际适配等主要教学问题，给教学方法创新提供有力的理论支撑和科学指引。促进应用语言学同外语教学方法的深度融合，可以达到理论研究和教学实践相互促进的目的，使外语教学活动更加符合语言习得的本质、语言运用的场景、学生认知的规律，不断提高外语教学的专业性、科学性、实效性。因此，本文从应用语言学和外语教学方法的创新融合入手，对融合的核心要义进行梳理，构建全方位的创新融合实践体系，为新时代外语教学高质量发展提供支持。

1 应用语言学与外语教学方法的创新融合内涵

1.1 应用语言学与外语教学方法创新融合的核心定义

应用语言学同外语教学方法的创新融合，依靠应用语言学包含的习得理论、交际理论、语义理论、语用理论等诸多学科内容，对外语教学传统的模式、课堂流程、施教逻辑、培养途径实施创新性的重新塑造和提升，达成语言科学理论同外语教学实践深度融合、相互促进的教学革新进程^[1]。融合不是把语言学理论知识简单地嵌入到外语课堂里，也不是对已有的教学方法进行表面的修饰，而是用语言科学的规律作为底层逻辑，重新塑造外语教学的设计思路和实施体系，使所有的教学方法

的使用、课堂活动的设计、能力培养的落实都符合人类语言习得的客观规律。其核心定义就是努力打破理论研究和教学实践相脱离、相割裂的固有局面，把应用语言学的最新研究成果有机地融入到外语教学的全过程之中，系统地指导外语教学方法的不断创新和优化；依托丰富的多样化的教学实践活动，对相关语言学理论在真实教育场景中是否适用、有效进行实证检验，在此基础上不断修正、补充和完善理论向实践转化的具体途径和操作机制。因此，就形成了这样一种“以科学理论为支撑的教学实践、以教学实践为反馈的理论发展”相互促进、不断前进、螺旋上升的闭环式外语教学育人体系，使理论与实践真正达到深度融合和协同发展的状态，从而全面提高外语人才的培养质量与水平。

1.2 应用语言学与外语教学方法创新融合的基础逻辑

应用语言学和外语教学方法可以达到深度创新融合，其原因在于两者的研究内核、发展目标、实施场景存在高度的内在一致性，形成了互相配合、互相促进、互相成就的联动逻辑。应用语言学以解决语言运用实际问题、揭示语言习得规律、优化语言交际能力为研究目的，关注语言从认知、吸收、到输出、运用的全过程，这与外语教学培养学生语言认知能力、表达能力、交际能力的育人目标是一致的。外语教学是应用语言学理论落地转化的主要实践场域，各类课堂教学活动、学生语言习得过程、师生语言互动场景等都是语言学理论检验和改进的实验平台^[2]。同时，外语教学方法的更新升级要冲破经验化的教学认识束缚，充实传统教学方法逻辑性欠缺、针对性缺乏、适应性弱的短处，而应用语言学正好可以给教学革新赋予标准化、专业化理论支撑，成为两者创新融合、协同发展的重要根基逻辑。

1.3 应用语言学与外语教学方法创新融合的核心价值

应用语言学同外语教学方法的创新融合,可以从根本上提高外语教学的科学性、专业性,彻底改变传统的外语教学育人格局,具有很强的教学实践价值和教育改革意义。就教学实施而言,融合模式使外语教学摆脱了固化的模板化授课方式,根据学生语言习得规律来设计差异化的教学方法,精准地匹配各个学习者不同的认知特点和学习速度,从而大大提升课堂教学的针对性和有效性。从学生培养角度来说,依靠语言学理论创新的教学模式,可以促使学生冲破机械记忆、被动刷题的学习误区,塑造起系统的语言思维,全面把握语言运用逻辑,达成由知识堆砌到能力提升的转变。就学科发展来说,二者的深度融合使外语教学改革趋向理论化、系统化、精细化,充实了外语教育研究的视角和途径,推进了应用语言学理论落地普及和外语教学体系更新换代,助力外语教育高质量、专业化发展。

2 应用语言学与外语教学方法的创新融合

2.1 基于语言习得理论的外语教学理念创新融合

语言习得理论是应用语言学的重要基础理论,将它同外语教学深度融合起来,可以促使外语教学理念发生根本性的变革,彻底改变传统教学的施教重心和育人逻辑。传统的外语教学大多把语言知识点的讲解、语法体系的梳理、词汇的积累训练当作主要的重心,重视静态的语言知识的灌输传授,忽略了学生动态的语言习得规律和认知过程^[3]。依靠应用语言学理论开展教学创新,可以将教学重心从“知识讲授”转向“能力习得”,充分尊重学生语言认知节奏、习得差异和内化规律,树立起以学生为主体、以习得为核心、以运用为目标的新教学理念。在全新的教学理念引领下,外语教学已经不再一味地追求知识点的全面覆盖灌输,而是在创设符合语言习得的课堂情境、搭建起逐步推进的学习体系、设计出符合认知规律的训练方式之后,促使学生自主地完成对语言知识的吸收、内化以及输出的过程,使外语教学真正地符合自然语言习得的科学逻辑。

2.2 基于语用交际理论的课堂教学模式创新融合

语用交际理论主要研究语言在真实场景中使用的规则、语境适应的逻辑以及交际表达的内涵,将其应用于外语教学方法的创新之中,可以有效地解决传统外语教学中重语法、轻运用的突出问题,创建起场景化、交际化、实用化的全新的外语课堂教学模式。传统的外语课堂主要关注的是书面语言规范、语法句式的标准,在掌握了一整套完整语言知识体系之后,很难适应真实的跨文化交际环境中灵活表达的要求。依靠语用交际理论改进教学模式,在课堂上创建多元化的交际场景,把语境适应、语用规则、交际礼仪融入到日常教学环节当中,借助情景对话、角色扮演、主题交际、场景实操等创新的教学方法,

促使学生联系语境灵活运用语言,摒弃机械的句式套用和刻板的表达方式。该种融合模式可以使外语课堂接近真实的语言运用情境,培养学生语用思维和交际能力,达到语言知识与语言运用的统一。

2.3 基于认知语言学的分层教学方法创新融合

认知语言学属于应用语言学的重要分支,它研究的是人类语言的认知、思维的联系、知识的形成等内在规律,可以给外语分层教学、差异化施教提供科学的理论支持,促进教学方法的精细化创新。不同学生在外语认知基础、语言思维、学习节奏等方面存在着天然的差别,传统的统一化、同质化的教学方法很难满足所有学生的学习需要,容易造成教学适应性不强的现象^[4]。根据认知语言学理论开展创新教学方法,依照学生的语言认知规律和知识建构特性,创建起分层分类的教学推行体系,对不同的认知层次的学生安排相匹配的教学内容、训练手段和学习目的。同时依靠认知迁移、概念映射、语义关联等语言学规律来改进知识讲解的方法,使学生形成系统的语言认知结构,把零散的词汇、语法知识变成完整的语言思维体系,提高学生的自主学习、举一反三的语言认知能力。

2.4 基于社会语言学的跨文化教学内容创新融合

社会语言学关注的是语言同社会文化、地域环境、民俗习惯之间的联系,重视语言的文化属性和社会属性,将它与外语教学方法相结合,可以促使外语教学跳出单纯的语言知识传授范围,达成语言教学和跨文化素养培养的双管齐下。语言是文化的一种表现形式,所有的外语表达都有其对应的文化逻辑、价值观念和交际方式,脱离文化的语言教学很容易造成学生在表达时出现生硬、交际不当、语境错位等问题^[5]。依靠社会语言学理论革新教学内容和教学方法,可以把异域文化背景、语言民俗、交际禁忌、文化思维自然而然地融入到外语课堂教学中去,采用文化对比教学、案例分析、文化场景体验等新颖的教学方式,使学生领悟语言背后的文化逻辑,掌握契合文化语境的语言表达手段。该种融合模式可以充实外语教学的内涵维度,促使学生塑造起良好的跨文化交际素养,契合新时代外语人才培育的需求。

2.5 依托应用语言学的教学评价体系创新融合

教学评价属于外语教学体系的重要组成部分,依靠应用语言学完整的语言能力评价逻辑,可以革新传统单一化的考核评价方式,创建起全方位的、多角度的、过程性的外语教学评价体系。传统的外语教学评价大多把笔试成绩、知识点的掌握情况当作主要的评价标准,重视静态的知识检测,不能全面体现学生语言运用能力以及综合素质。根据应用语言学对于语言能力的界定标准,可以重新构建外语教学评价维度,打破唯分数的评价模式,把语言认知能力、口语交际能力、语境适应能力、语言

思维素养、跨文化表达能力纳入到评价体系当中。同时创新评价方式,用课堂过程表现、场景实操效果、语言输出质量、阶段性成长变化等来对学生的外语学习进行综合评价,使终结性评价和过程性评价、知识评价和能力评价有机地结合起来,用科学的评价方法反向促进外语教学方法的持续改进。

2.6 应用语言学与外语教学融合的长效优化路径

应用语言学同外语教学方法的创新融合不是一次性的教学改革行为,而是一个不断迭代、动态优化的长期发展过程,要依靠理论深耕、实践打磨、教研创新来完善融合体系。教师在教学过程中要不断深入研究应用语言学的各种细分理论,准确把握各种理论对应的教学适应场合,根据外语课程教学内容、学生的认知特点、育人目的灵活选择创新教学方法,不能使理论与实践存在表面的契合。依托常态化的教研活动,总结出融合教学的实践经验,整理出各个教学模块的融合技巧,针对听、说、读、写不同的教学板块构建起专门的融合教学范式。除此之外还要紧跟外语教育改革的动向和语言学理论的发展,不断更新融合教学理念、改进教学实施的方法、完善课堂融合

的模式,使应用语言学与外语教学方法的融合越来越深入、细化、常态化,不断提高外语教学的科学化水平和育人质量。

3 结语

应用语言学给外语教学方法创新赋予了科学的理论支撑和明确的行动导向,二者的创新融合成了新时代外语教学改革、育人模式升级的必然走向,可以彻底冲破传统外语教学经验化、模式化、单一化的限制,促使外语教育由知识型教学向能力型、素养型教学全面转型。依靠应用语言学的习得理论、语用理论、认知理论、社会语言学理论,可以实现外语教学理念、课堂模式、施教方法、教学内容、评价体系的全方位创新,创建出符合语言习得规律、符合学生认知特点、符合跨文化交际需求的现代化外语教学体系。本文对应用语言学和外语教学方法创新融合的基本内涵及基础逻辑进行了系统的阐释,从多个角度搭建起理论赋能教学、实践反哺理论的深度融合实践体系和长效优化路径,清楚地呈现出了理论赋能教学、实践反哺理论的融合发展逻辑。

参考文献:

- [1] 彭国珍,张艺宁.新文科新外语教育教学研究[M].上海交通大学出版社:202404:288.
- [2] 胡永辉,李霄翔.外语课程“三全育人”的理论与实践研究[M].南京东南大学出版社:202111:269.
- [3] 武真真.跨文化交际视角下涉外护生外语教学实践研究[J].现代职业教育,2021,(32):180-181.
- [4] 彭莹莹.基于多元读写理论的英语语言学教学——评《外语教学方法与流派》[J].中国教育月刊,2021,(02):149.
- [5] 郭耀军.数学思想在英语语法教学中的创新应用[J].哈尔滨职业技术学院学报,2020,(06):50-52.