

AI 赋能下独立英语教师课堂教学吸引力提升路径研究

王 爽

山东省桓台县田庄镇宗王村 山东 桓台 256400

【摘 要】：随着人工智能技术不断深入到教育领域，传统的英语课堂固定化、单一化教学方式已经不能满足个性化、趣味化、高效化教学发展的需要，而独立英语教师作为市场化教育和个性化教学服务的主要承担者，其课堂教学吸引力的好坏直接影响着教学效果的好坏以及教学的可持续性。AI 技术依靠智能化、个性化、交互性这三个主要特点，给独立英语教师冲破传统教学束缚，重新塑造课堂教学形态，加强课堂吸引力赋予了新的赋能载体。本文以 AI 技术同独立英语课堂教学融合为切入点，确定了 AI 赋能下独立英语教师课堂教学吸引力提升的几个主要原则，从教学内容、教学方式、教学互动三个方面构建起一套系统的提高途径。

【关键词】：独立英语教师；课堂教学；AI

DOI:10.12417/2705-1358.26.12.051

引言

与公办院校英语教师相比，独立英语教师具有教学自主性强、课程调整灵活、教学服务个性化明显等特点，但是也存在着教学资源单一、教学创新动力不足、课堂形式固化等天然的不足，很容易造成课堂教学吸引力不足、学生学习积极性弱化等问题。课堂教学吸引力是独立英语教师立足教育市场、保证教学质量、维持学生学习粘性的重要因素，它直接决定英语学科知识传授的速度和学生语言综合能力培养的效果。AI 技术的普及应用给独立英语教师补齐教学短板、创新教学形式、优化课堂体验赋予了新途径，可以达成教学资源的精准对接、教学过程的动态改良、教学互动的多元革新。

1 AI 赋能下独立英语教师课堂教学吸引力提升原则

1.1 个性化适配原则

AI 赋能视域下独立英语教师开展课堂教学吸引力升级建设，首先要坚持的核心准则就是个性化适配原则，该原则充分体现了独立英语教育的个体化、精细化特点，是区别于规模化公立英语教学的重要优势。与常规学校班级统一化教学相比，独立英语教师面对的学生群体学情差异更加明显，不同学习者的语言感知能力、知识掌握程度、学习思维方式和兴趣倾向等各方面都存在着明显的差别，单一的、固定的教学标准很难满足所有学生的发展需要，久而久之会导致部分学生跟不上、部分学生学不够的现象出现，从而降低整个课堂的吸引力^[1]。依靠人工智能技术的大数据分析和智能研判能力，独立英语教师可以完全摆脱传统教学依靠主观经验来判断学生学习状况的困境，对学生的各种学习特点做到全方位、立体化的精准把握。教师可以利用 AI 学情分析系统对学生以往的知识掌握情况、语言练习的不足、课堂学习的喜好进行梳理，从而找到每个学生学习的难点和成长点，在课堂上用智能教学终端来及时了解学生答题情况、互动状况、知识接受的速度等。在此基础上，

教师把因材施教的思想真正运用到英语课堂教学设计中去，不再采用统一的内容、训练任务、课堂速度等对不同的学生进行教学。对语言基础比较薄弱的学生，依靠 AI 轻量化趣味练习、基础情景跟读、简单词汇拓展等形式加强底层能力，减轻学习难度，减少学生的语言学习焦虑；对中等层次的学生，依靠 AI 匹配同步课程重难点素材，加强知识的理解和运用；对语言素养高的学生，依靠 AI 拓展原版阅读、高阶口语思辨、英文创意表达等拓展内容，满足他们的拔高发展需求。

1.2 趣味性 with 专业性协同原则

立足于 AI 技术赋能教学背景之下，独立英语教师课堂吸引力的长期提高要遵照趣味性与专业性的共同进步规律，把课堂体验感同学科教学价值联系起来，防止出现数字化教学中重形式轻内容的偏向情况。英语学科具有工具性和人文性的双重属性，是学生交流沟通的语言工具，又是承载中西文化内涵的人文载体，因此英语课堂的创新优化不能只注重氛围的活跃，也不能固守传统枯燥的知识灌输，需要在趣味赋能和专业育人之间找到平衡支点^[2]。独立英语课堂中学生的学习自主选择性更高，课堂体验感直接影响续学意愿和学习投入度，枯燥刻板的授课方式会削弱学生的兴趣，过于娱乐化的课堂方式又会削弱学科教学的价值，偏离语言能力培养的根本目的。人工智能技术给二者的融合提供了一个好的载体，各种智能情景交互工具、可视化教学素材、趣味智能训练模块等都可以大大丰富课堂呈现形式，打破传统英语课堂只用文字讲解、板书罗列这样单一的教学方式，把抽象的语言知识变成直观、生动、可互动的课堂内容，有效地消除了学生对于英语学习的抵触心理，激活了课堂整体活力。但是所有的智能化教学创新都必须以英语学科专业教学目标为出发点，紧紧抓住词汇积累、语法运用、口语交际、阅读思辨、书面表达等核心教学模块，保证知识输出的准确性、教学体系的完整性、能力培养的系统性。

2 AI 赋能下独立英语教师课堂教学吸引力提升路径

2.1 依托 AI 资源整合, 丰富课堂教学内容体系

优质的、多样化的教学内容是提高独立英语课堂吸引力的内核,也是保证课堂教学质量的基础载体,AI 智能资源整合技术给打破传统教学内容的局限、构建立体化的课堂内容体系提供了一条主要途径。在传统的独立英语教学模式下,教师的备课和授课内容大多依靠固定的教辅教材以及自己积累的陈旧素材,教学内容更新速度慢、内容拓展的维度小,内容结构单一、同质化现象严重,不能满足新时代学生多元化、个性化、生活化学习需求^[3]。长期固化的内容输出会使得学生陷入机械重复的学习状态,逐渐失去对课堂学习的新鲜感和求知欲,进而使课堂吸引力不断减弱。在 AI 全面赋能教育的大环境下,独立英语教师可以利用大数据智能检索、云端资源整合、智能素材筛选等技术功能,彻底打破单一教材内容壁垒,实现全网优质英语教学资源精准整合和个性化适配重构。教师可以利用 AI 智能资源平台,对国内外原版英文素材、生活化语言应用场景、中西人文文化资料、时事热点双语语料、趣味英文科普内容等进行系统整理和整合,摆脱传统的教材框架限制,给课堂教学增添时代气息和生活气息。同时 AI 有高效资源分类、筛选和匹配的能力,可以根据各个学段学生认知水平、兴趣特点、学习目标等对海量教学资源进行精细化的鉴别和优化组合,避免出现资源堆积、内容杂乱的情况,使拓展内容和课堂核心知识点更加契合。教师可以在日常教学中,根据课堂教学的主题,借助 AI 将抽象的词汇语法知识同生活实景、影视片段、英文绘本、趣味故事等联系起来,把枯燥的理论知识变成具象化、贴近学生生活的学习内容,从而降低学生对知识的理解难度。同时利用 AI 智能分层整合功能,可以创建出以基础巩固、能力提升、素养拓展为三层次的课堂内容体系,根据不同的学情学生匹配不同的内容配比,基础层重在教材知识的细化解读和巩固,提升层重在知识应用技巧的训练,拓展层重在语言素养和思辨能力的培养。

2.2 借助 AI 技术创新, 优化课堂多元教学模式

课堂教学模式的革新是激发课堂活力、提高教学吸引力的重要手段,僵化单一的传统授课方式是制约独立英语课堂提质增效的主要瓶颈,而 AI 智能技术的应用可以促使教师完全摆脱传统的教学模式,创建起多元、动态、沉浸式的新型课堂教学模式。传统的独立英语课堂大多采用教师单向讲解、学生被动听讲、课后机械刷题的固定模式,教学过程枯燥无趣、课堂形式单一,师生之间、生生之间缺少有效的双向交流和思维碰撞,学生一直处在被动接受知识的状态中,课堂参与感、体验感和获得感非常缺乏,很难主动投入到课堂的学习中,很容易产生学习倦怠和审美疲劳,极大地降低了课堂教学的整体吸引力。依靠 AI 智能化、场景化、交互式技术的优势,独立英语

教师可以对传统的课堂教学流程进行全方位的重构和优化,创建出多种形态、各具特色的智能教学模式,使英语课堂摆脱刻板沉闷的固有标签^[4]。一方面教师可以利用 AI 虚拟情景模拟技术创建沉浸式的语言教学场景,以口语交际、情景对话、主题表达等内容为依托,重现校园交流、日常购物、涉外出行、职场交流、文化交流等真实的英语语言应用场景,使学生摆脱了书本文字的束缚,在虚拟真实的语境中进行口语演练、情景演绎、双语交流,沉浸式地感受到英语语言的实用性,从根本上解决了传统哑巴英语教学的问题,使课堂学习更加具有代入感和趣味性。另一方面利用 AI 智能题库、在线闯关、积分竞赛、趣味打卡等功能,创建游戏化轻量化教学模式,把枯燥的词汇记忆、语法辨析、句型运用等知识点融入到趣味闯关、小组竞赛、个人挑战等任务体系当中,用阶梯式的、有趣的课堂任务来激发学生的学习兴趣,使学生在沉浸式的闯关练习中完成知识的巩固,有效地减轻了英语学习的枯燥感。除此之外,依靠 AI 智能学情预判、课前预习推送、课中精准答疑、课后个性化复盘等功能来创建闭环式的翻转课堂教学模式,课前通过 AI 根据学生学情推送定制化的预习内容,使学生提前掌握基础知识;课中针对学生预习过程中出现的共性问题和重点难点进行精准教学,避免无差别地进行满堂灌;课后利用 AI 生成个性化的巩固方案,实现精准查漏补缺。

2.3 利用 AI 智能交互, 构建高效课堂互动体系

高效多元的课堂互动是形成课堂氛围、拉近师生距离、增强学生课堂归属感的重要因素,也是提高独立英语课堂教学吸引力的主要内核,AI 智能交互技术可以有效地克服传统课堂互动的诸多不足,创建起全方位、高精度、高活力的新式课堂互动体系。传统的独立英语课堂互动形式比较单一固定,大部分是教师点名提问、学生集体作答、简单的课堂答疑等基本形式,互动面小,不能兼顾到班级里每一个学生的学情,特别是性格内向、基础差的学生,缺少了课堂上的发言和参与机会,造成课堂互动两极分化,互动有效性不高,不能很好地调动全体学生学习的积极性。同时传统课堂互动没有即时的反馈机制,教师不能及时了解学生真实的学疑和知识的接受情况,互动环节只是形式上的活动,不能起到辅助教学、激发课堂的作用^[5]。在 AI 技术全面赋能的教学场景中,独立英语教师可以借助各种智能交互工具,冲破传统课堂互动的束缚,创建起全员参与、即时反馈、精确对接、双向沟通的新式课堂互动体系,全方位改善课堂互动的质量和成效。常态化的课堂教学当中,教师可以利用 AI 匿名答题、智能弹幕互动、线上举手提问这些轻量级的交互手段,削减学生在课堂上发言的心理压力,促使学生敢于把学习上的疑惑展现出来,勇于表达自己的想法,积极地参与到课堂的讨论中去,完全冲破师生之间单向传递信息的障碍,使每一个学生都能够在课堂上积极参与到交流之中来,充

分发挥自己学习的积极性。口语专项教学里,依靠 AI 智能纠音,语音测评,实时跟读互动工具,让口语练习带有动态互动反馈,学生可以在任何时间地点做实景跟读,句型操练,发音纠错, AI 会立刻对学生的发音错误,语调问题,语句漏洞做出标记,老师依照智能反馈数据开展一对一互动指导,口语互动教学就更加精确了。在课堂合作学习环节,借助 AI 智能分组、任务精准分配、小组成果智能点评的功能,引导学生开展以主题讨论、双语对话、英文创作、情景合作演绎等形式的互动活动,依靠智能技术来调节小组学情配比,改善合作任务的设计,使每一个学生都参与到小组学习的过程中来,在合作互动当中加深对知识的理解,并提高语言的运用水平。全方位、智能化的课堂互动模式可以调动起整个课堂的活力,使学生由被动听课的旁观者变为主动学习的参与者,大大提高学生的课堂参与

度和专注度,使英语课堂既有专业性又有温度,不断加强并提高独立英语课堂核心教学吸引力。

3 结语

课堂教学吸引力的提高是系统性的、连续的过程,不是简单的叠加技术,而要从个性化匹配、趣味性和专业性三者协同出发,依靠 AI 技术对教学内容、教学方式、课堂互动等各方面的全面优化。对独立英语教师来说,要想不断改善课堂教学吸引力,就要主动适应数字化教学的发展趋势,树立科学的智能教学观念,合理利用 AI 技术整合优质的教学资源,革新多种教学方式,健全课堂互动体系,防止技术滥用、机械化套用的教学误区,使 AI 技术真正为英语课堂教学质量提升和学生

学习体验改善服务。

参考文献:

- [1] 张彧嫣.AI 赋能课堂:中职英语教师的课堂管理与教学变革[J].校园英语,2025,(38):9-11.
- [2] 邓文辉.小学低年级生活化英语教学中 AI 与教师共生课堂的构建及实践策略[J].校园英语,2025,(26):75-78.
- [3] 彭程.英语教师课堂反馈用语特征及其教学功能——基于社会文化理论视角[J].基础外语教育,2025,27(3):74-82+111.
- [4] 林绮文.基于教研共同体的小学英语教师课堂教学能力提升策略研究[J].求知导刊,2025,(16):146-148.
- [5] 余德慧.基于课堂观察的小学英语年轻教师课堂教学能力提升的培养机制研究[J].英语教师,2025,25(10):25-28+54.