

“五育并举”视域下高校辅导员育人实践的路径探索

李宇聪

岭南师范学院数学与统计学院 广东 湛江 524048

【摘要】：“五育并举”是新时代高校落实“立德树人”根本任务的核心要求，辅导员作为高校学生思想政治教育与日常管理的一线执行者，是推进其落地见效的关键力量。以岭南师范学院 SJ 学院为例，聚焦辅导员在“五育并举”育人体系中的角色定位与实践价值，系统分析其践行的实践现状与挑战、推进路径策略及育人成效与优化方向，为高校辅导员创新育人模式、提升育人实效及促进学生全面发展提供实践参考与理论支撑。

【关键词】：五育并举；学生工作；育人实践；全面发展

DOI:10.12417/2705-1358.26.12.032

习近平总书记在全国教育大会上强调，要“构建德智体美劳全面培养的教育体系”，明确了新时代高等教育人才培养的核心导向。高校辅导员作为“学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友”，其工作范畴涵盖学生思想引领、学业指导、心理健康、日常管理、素质培养等多个领域，天然与“五育并举”的育人要求高度契合。

岭南师范学院 SJ 学院以辅导员为育人主体，依托“丹青刻纸文化”、“数学文化”、“体育文化”三大载体，探索“五育并举”与辅导员工作的深度融合路径。系统梳理辅导员在“五育”各维度的实践经验，剖析现存问题，提出优化策略，为新时代高校辅导员提升育人能力、完善育人体系提供可借鉴的实践范式。

1 践行“五育并举”的现状与挑战

当前，高校辅导员作为大学生思想政治教育和日常管理的核心力量，正逐步推动“五育并举”育人理念落地生根，打破传统单一育人模式，构建全方位、立体化的育人体系，取得了一定成效，但也面临诸多现实挑战，折射出当前高校辅导员践行“五育并举”的普遍困境。

1.1 践行“五育并举”的现状

在德育与美育实践方面，已逐步摆脱“理论灌输”的单一模式，转向“实践浸润”的多元路径。德育层面，依托主题教育、法治宣讲、志愿服务等载体，常态化开展价值观教育与法治教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；美育层面，借助学生社团、文化活动等平台，引导学生参与文学、美术、手工等各类美育实践，推动学生提升审美素养、陶冶道德情操，实现“以文立德、以美育人”的育人目标，让德育与美育深度融合、协同发力。

在智育实践领域，辅导员立足高校学科专业特色，推动智育从“单纯学业管理”向“综合能力提升”转变。一方面，配合专业教师搭建学科实践平台，通过学科文化节、专业技能竞赛、学术交流等活动，激发学生专业学习兴趣，培养学生创新思维与专业素养；另一方面，建立健全学业帮扶机制，依托“朋辈互助+教师指导”的双重模式，针对学业困难学生开展精准帮扶，助力学生补齐学业短板、夯实知识基础，实现学业质量与综合能力的同步提升。

在体育实践方面，以“健康第一”为育人理念，推动体育育人常态化、多元化发展，引导学生实现从“被动参与”到“主动融入”的转变。通过动员学生参与校运会、班级体育联赛等各类体育赛事，强化学生集体荣誉感与团队协作意识，营造崇尚运动、健康向上的校园氛围；同时，创新体育活动形式，开展轻量化、常态化的体质提升活动，完善学生体质监测与引导机制，持续提升学生体质健康水平，切实发挥体育“以体强身、以体育心”的育人价值。

与德育、智育、体育、美育的实践推进态势相呼应，劳育实践也逐步纳入高校人才培养全过程，辅导员作为劳育实践的核心组织推动者，正着力破解劳动教育形式化、碎片化等突出问题，推动构建常态化、多元化、专业化的劳育实践体系。当前，劳育实践已初步形成“校园劳动+社会实践”的双轮驱动格局，既注重依托校园日常劳动培育学生基本劳动素养与良好行为习惯，也重视链接社会资源拓展实践场景，推动劳动教育与专业学习、社会服务初步融合。但整体而言，劳育实践仍存在载体创新不足、与各育协同不够紧密等问题，辅导员在劳育资源整合、实践路径优化等方面的育人作用仍有较大发挥空间。

1.2 践行“五育并举”的现实挑战

尽管高校辅导员在推动“五育并举”育人实践中取得了阶段性成效,各育呈现出内涵式发展的良好态势,但结合当前实践现状来看,受理念认知、资源配置、机制建设等多方面因素影响,“五育并举”育人模式的落地仍面临诸多现实挑战,制约了育人实效的充分发挥。

一是五育协同融合不足,存在“各自为战”的现象。当前德育、智育、体育、美育、劳育的实践推进多呈现碎片化特征,缺乏系统性的顶层设计与协同机制。部分高校仍存在重智育、轻其他各育的惯性思维,未能形成“五育共生、协同发力”的育人格局。辅导员在推进过程中,多聚焦于单一育德或体育、育美工作,缺乏对五育协同育人的整体谋划,导致各育人价值难以充分叠加,育人合力未能有效释放。

二是育人载体创新不足,实践形式仍显单一。无论是德育、美育的实践浸润,还是体育、劳育的场景拓展,部分高校仍停留在传统活动形式层面,缺乏与时代特征、学生需求的深度结合,难以激发学生的主动参与性。尤其是劳育实践,虽已构建“校园+社会”的双轮驱动格局,但载体创新不足,部分劳动实践流于形式,与专业学习、社会需求的融合度不够深入;美育、体育实践也存在活动同质化严重、创新性不足的问题,难以满足新时代大学生多样化的成长需求。

三是资源配置不均衡,保障体系不够完善。一方面,部分高校在五育实践资源的投入上存在偏差,智育相关的学科平台、师资力量相对充足,而体育、美育、劳育的实践场地、器材设施、经费支持相对匮乏,制约了实践活动的常态化开展。另一方面,辅导员育人能力有待进一步提升,面对五育协同育人的要求,部分辅导员缺乏跨学科的知识储备与实践指导能力,在资源整合、活动设计、精准引导等方面的专业素养不足,难以适应全方位育人的工作需求。

2 高校辅导员推进“五育并举”的实践路径及育人成效——以岭南师范学院 SJ 学院为例

2.1 德育路径:以“红色+法治”双驱动,构建沉浸式德育体系

红色文化浸润:以流芳文化协会为轴,打造“红色刻纸创作--展览--宣讲”全链条德育活动:其一,组织“丹青刻纸”班,结合党史故事讲解创作主题,引导学生在刻纸创作中感悟红色精神;其二,举办“红色刻纸展览”,深入校园、社区、中小学进行展览,用刻纸作品讲述党史故事;其三,开展“红色实践研学”,组织学生前往革命老区,结合刻纸作品开展“我心中的革命先烈”主题分享,实现“实践+感悟”的深度德育。

法治教育落地:组建“普法志愿服务队”,构建“校内学习+校外实践”的法治教育模式:在校内,通过“晨读宪法”、

“法治主题班会”等活动,提升学生法治意识;在校外,组建志愿服务队深入社区与中小学,开展“法治小课堂”、“防欺凌情景剧表演”等活动,同时,依托“知心友、谈心亭”网站开设“普法之窗”栏目形成“线上+线下”的法治教育闭环。

2.2 智育路径:以“学科活动+精准帮扶”为抓手,提升学生专业素养与实践能力

学科活动赋能:举办“师范类模拟招聘大赛”、“三笔字比赛”、“统计分析大赛”等,提升专业技能与职业素养,近五年,SJ 院学子获全国大学生“挑战杯”学术科技竞赛、美国大学生数学建模竞赛等省级及以上学科竞赛奖项共 413 项,其中国家级奖项共 41 项;在广东省高校师范生教学技能大赛中我院学生获省一等奖 6 项,总成绩居全省数学组第一名。

精准学业帮扶:破解学业困难瓶颈。建立“学业预警-分类帮扶-动态跟踪”机制:其一,依托教务系统数据,梳理挂科学生名单,通过谈心谈话分析学业困难原因,建立“一人一档”帮扶档案;其二,组建“朋辈帮扶小组”,选拔专业成绩优异的学生担任“小老师”,针对难点课程开展学业帮扶。

2.3 体育路径:以“集体活动+个体关怀”为核心,推动“以体强身、以体育心”

集体体育活动:强化团队精神与意志品质。将体育活动与集体主义教育深度融合:在“校级运动会”期间,成立“运动员服务小组”,负责赛事组织、后勤保障、加油助威,2025 年学院获校运会“十二连冠”,让学生在竞技中体会“团结协作、顽强拼搏”的精神;在日常校园生活中,组织“班际篮球联赛”、等集体体育活动,年均开展赛事 10 余场,参与学生覆盖面广,有效增强班级凝聚力。

个体健康关怀:培养终身体育习惯。针对学生个体差异,开展“个性化体育引导”:建立“体测档案”,对体测成绩未达标的学生,制定“循序渐进锻炼计划”,通过成立体质提升小组,让体测成绩突出的同学帮扶体测未达标的学生,并将体育活动作为情绪疏导的重要手段,例如:针对学业压力大的学生,引导其通过运动释放压力,通过“健康知识讲座”,讲解运动安全提升学生健康管理能力。

2.4 美育路径:以“传统文化+艺术实践”为载体,提升学生审美素养与文化自信

传统文化浸润:挖掘美育育人价值。辅导员以“丹青刻纸文化”为核心,打造传统文化美育品牌:通过举办“刻纸艺术作品展”、开展“传统文化体验日”活动,组织学生参与书法创作、剪纸等活动,引导学生感受中华优秀传统文化的美学价值,培养文化自信。

艺术实践拓展:积极引导学生参加艺术实践拓展活动,例

如新生才艺大赛、三笔字大赛等，将美育融入日常校园生活，提升生活审美情趣。

2.5 劳育路径：以“校园劳动+社会实践”为依托，培养学生劳动意识与社会责任

校园劳动实践：树立“劳动最光荣”的观念。学院常态化开展校园爱国卫生专项劳动，设立教学楼公共区域保洁等每日值日机制，引导学生主动承担校园保洁责任，让学生在劳动中提升自身素养。

社会实践劳动：学院立足专业优势，积极拓展校外实践阵地，与社区、乡村学校共建劳育实践基地，组织学生深入实践基地，开展乡村学情调研、支教帮扶、社区服务等，推动劳动教育与专业学习、社会服务深度融合，让学生在实践中运用专业知识解决实际问题，实现“以劳促学、以学践劳”，利用劳动教育赋能立德树人。

育人成效：德育上，学生思想素养与社会责任感提升，党员比例达18%，年均志愿服务600人次；智育上，近五年学生获省级及以上学科竞赛奖项413项，实现新突破，师范生获省教学技能大赛一等奖6项；体育上，2024年省体测优良率41.6%、及格率97.7%（均居全校第一）；美育与劳育虽为薄弱环节，也取得初步成效，学生刻纸作品被收录并出版成书，劳动实践参与率也不断提升。

3 践行“五育并举”的优化方向

（1）完善协同机制：打破育人“孤岛”，构建“辅导员--

专业教师--家长--社会”四位一体的协同育人机制：其一，建立辅导员与专业教师对接学业帮扶、竞赛指导事宜；其二，搭建“家校沟通平台”，定期向家长反馈学生表现，引导家长重视综合素质培养；其三，与社会资源（如社区、中小学）签订合作协议，建立长期合作实践基地。

（2）深化美育品牌建设：打造特色育人品牌。针对美育、劳育薄弱问题，辅导员需进一步深化实践：在美育层面，结合数学专业特色，探索“数学美学”教育（如数学图形艺术、数学史中的美学思想），打造“数学+美育”特色品牌。

（3）强化劳动教育：建立“劳动学分制度”，将学生劳动表现与学分挂钩，设计“校园劳动--社会实践劳动--专业劳动”三级劳动体系，提升劳育的系统性与实效性。

4 结语

“五育并举”是新时代高校育人的核心导向，而辅导员作为一线育人力量，其在“五育并举”中的实践深度与广度，直接决定了育人成效。岭南师范学院SJ学院的实践表明，辅导员通过精准定位“思想引领者”、“学业引路人”、“健康守护者”、“协调者”的角色，依托专业特色与学生需求构建“五育”协同路径，能够有效促进学生全面发展。

未来，高校辅导员需进一步突破认知偏差、能力短板与机制障碍，以“立德树人”为根本，以学生成长为中心，持续创新“五育并举”的实践模式，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量，推动高等教育育人质量再上新台阶。

参考文献：

- [1] 曾群,姜婷婷高校“五育并举”培养模式探索[J]教育教学论坛,2023,(3):177-180.
- [2] 张常钰“五育并举”视角下高校学生评价体系新探究[J]知识文库,2025,41(08):113-116.
- [3] 乔凯平,王浩州新时代高校“五育并举”学生管理模式构建研究[J]辽宁师范大学学报(社会科学版),2023,46(03):64-68.
- [4] 习近平在全国教育大会上的讲话[N]人民日报,2018-09-11(1).
- [5] 中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[Z]2020-10-13.
- [6] 教育部普通高等学校辅导员队伍建设规定[Z]2017-08-21.
- [7] 李艳“五育并举”视域下高校辅导员育人路径研究[J]思想理论教育导刊,2024,(5):142-145.