

新时代民办高校劳动教育的价值与路径

李影芝

淮北理工学院电子与信息工程学院 安徽 淮北 235000

【摘要】：劳动教育是新时代五育并举教育体系的重要组成部分，是高校落实育人任务、培育新时代高素质人才的核心育人载体。民办高校以培养应用型人才为核心办学定位，突出实践教学与岗位适配，与劳动教育知行合一、实干育人的内在理念高度契合。当前，民办高校劳动教育普遍存在顶层设计缺位、课程体系松散、实践载体单一、评价机制虚化、专业师资薄弱等突出问题，育人流于形式、实效性不足。本文立足民办高校办学特质、资源条件与学生群体特点，系统阐释劳动教育的育人价值，从课程建设、实践平台、五育融合、评价机制、师资保障五个维度，构建适配民办高校发展的劳动教育实施路径，为民办高校深化劳育改革、完善知行合一育人体系、提升应用型人才培养质量提供理论参考与实践借鉴。

【关键词】：民办高校；劳动教育；应用型人才培养

DOI:10.12417/2705-1358.26.12.031

劳动教育兼具树德、增智、强体、育美的综合育人功能，能够有效矫正当代青年功利化认知、消解享乐主义与消极躺平心态，破解大学生知行脱节、重理论轻实践的育人难题，推动高校教育从单一理论灌输转向沉浸式实践浸润，是新时代落实育人任务的重要抓手^[1-2]。大学生劳动教育，是一种以培养与提升大学生劳动价值观、劳动精神以及劳动品质与习惯为主要内容及目标的教学活动形式。

民办高校是我国高等教育普及化发展的重要支撑，以市场需求为导向、以应用型人才培养为核心，实践育人特色鲜明，在服务区域产业升级与地方经济发展中发挥着重要作用。但受办学属性与资源条件限制，民办高校劳动教育建设存在明显短板。从生源特征来看，部分学生成长过程中劳动历练匮乏，劳动意识淡薄、吃苦精神不足、集体观念薄弱，成长诉求偏向个人发展，社会责任意识有所缺失。从办学现状来看，民办高校办学积淀较浅、师资流动性大、专项育人资源有限，受市场化办学导向影响，部分院校存在重专业技能、轻综合素养的育人偏差，将育人重心集中于技能培训与就业数据，忽视学生劳动品格与精神素养培育，致使劳动教育长期处于边缘化、形式化、碎片化状态^[3-5]。相较于公办高校成熟完善的劳育体系，民办高校劳育建设相对滞后，难以发挥铸魂育人的核心价值。基于此，本文结合新时代教育政策要求与民办高校育人实际，系统探析劳动教育的价值意蕴与实践路径，助力民办高校补齐育人短板、打造特色育人品牌。

1 民办高校开展劳动教育的价值意蕴

1.1 落实立德树人根本任务，赋能育人提质增效

落实立德树人根本任务是所有高校的核心办学准则，当前

多数民办高校教育仍以传统课堂理论讲授为主，教学形式固化、感染力不足，难以从根本上纠正学生功利化的成长认知。部分学生将学习目标局限于个人就业、薪资待遇等现实维度，忽视个人成长与社会发展、国家建设的内在联系，普遍存在知行脱节、责任意识薄弱等问题，导致育人实效性偏弱^[3]。

劳动教育构建了沉浸式、体验式的实践育人模式，有效打破传统课堂的育人壁垒。依托校园日常劳动、专业岗位实践、社会公益服务、基层志愿服务等多元载体，能够引导学生跳出个人发展的狭隘视角，深刻体悟劳动的社会价值与时代意义，主动将个人成才融入社会发展与国家建设大局。同时，“做中学、悟中升”的实践育人模式，让学生在团队协作、攻坚克难、公益奉献中锤炼务实品格、凝聚集体共识，推动劳动精神内化于心、外化于行，切实提升育人的针对性与实效性。

1.2 破解劳育现实困境，补齐民办高校育人短板

资源有限、机制缺失、形式固化，是当前民办高校劳动教育发展的共性困境。公办高校拥有充足的专项经费、实践场地与专业师资，可开展规模化、体系化的劳动教育，而多数民办高校缺乏劳育专项配套资源，无法直接照搬公办院校的成熟育人模式。同时，民办高校普遍缺少劳动教育系统化顶层设计，日常劳育仅停留在校园清扫、基础志愿活动等浅层形式，育人内涵浅薄、教育层次偏低，加之缺乏完善的考核、激励与监管机制，劳动教育长期流于形式，育人价值难以落地。

适配民办高校发展的特色化劳动教育，能够精准破解上述育人难题。其一，劳育载体灵活、落地门槛低，可充分依托校园存量场景、后勤岗位、周边社区资源开展常态化劳动实践。

作者信息：李影芝，女（1996.10-），汉族，安徽淮北人，硕士，助教，研究方向：高校教育。

无需大额资金投入,高效盘活校内外现有育人资源;其二,劳动教育可与专业教学、实习实训、志愿服务、校园文化深度融合,实现五育协同赋能,破解综合育人碎片化问题;其三,可构建全过程、量化的劳育评价体系,解决传统劳育考核虚化、实效不足的痛点,推动民办高校育人工作从单一技能培养转向技能与素养并重的全面育人模式,全方位补齐综合育人短板。

1.3 塑造办学特色,培育民办高校核心竞争优势

当前我国高等教育竞争日趋激烈,办学同质化严重、特色品牌缺失、社会辨识度不足,是制约民办高校高质量发展的核心瓶颈。摆脱同质化竞争、打造差异化育人品牌,是民办高校突破发展困境、提升综合实力的必然选择。民办高校聚焦应用型、技能型人才培养,立足市场需求、侧重实践实干,这与劳动教育知行合一、实干育人的核心理念高度契合,为民办高校发展特色劳动教育提供了天然优势^[3]。

系统化推进劳动教育建设,是民办高校打造育人品牌、培育核心竞争力的关键路径。劳动教育能够丰富通识育人体系,弥补民办高校办学积淀较浅、人文素养培育薄弱的短板,营造崇尚劳动、求真务实的优良校风学风。从长远发展来看,劳动培育的实干精神、创新品格与责任担当,能够逐步融入学校办学内核,转化为可持续发展的文化软实力与核心竞争优势^[6]。

2 民办高校劳动教育的实践路径

2.1 完善顶层设计,构建一体化课程育人体系

科学完善的课程体系是劳动教育长效落地的制度基础。民办高校需立足应用型人才培养定位,将劳动教育全面纳入学校发展规划与人才培养方案,明确劳动教育的学分学时、育人目标与考核标准,搭建“理论+实践、必修+选修、基础+提升”的立体化劳育课程体系。

在理论教学层面,面向全体学生开设通识必修课,矫正学生功利化、片面化的劳动认知,筑牢劳动思想根基。帮助学生形成正确劳动价值观中,要让“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念深入学生心中。劳动价值观是劳动者对劳动的根本看法,它直接决定着劳动者的价值判断和价值选择,是世界观、人生观、价值观的重要组成部分。大学生的劳动价值观不仅直接影响其大学阶段学习生活的方方面面,更关系到他们走上工作岗位后的价值取向、就业倾向、社会责任等方面的精神特质。

为了促使大学生在实践劳动中形成良好的劳动意识,养成劳动习惯和技能,知行合一为关键,可在实践环节的协同中,丰富劳动实践教学生动性。开设劳动美学、创新创业劳动等选修课程,满足学生多元化、个性化的成长需求。在实践教学

层面,设置专属劳育实践学分,搭建分层递进的实践育人体系。

2.2 盘活内外资源,搭建常态化实践育人平台

针对办学资源不足的核心短板,民办高校应秉持就地取材、共建共享的原则,整合校内外育人资源,搭建常态化、可持续的劳动教育实践平台。校内充分挖掘存量资源,细化班级劳动责任区与校园公共劳动网格,常态化开展校园养护、环境整治、教学设备维护等劳动活动;依托校内专业实训中心、创新创业工坊,开展专业实操、创新研发等劳动实践;联动食堂、学生公寓、后勤管理等部门,开展岗位体验、勤俭节约、文明校园创建等主题劳动,最大化激活校内育人资源。

校外依托院校区位优势与成熟的校企合作资源,积极拓展社会育人阵地,与周边企业、产业园区、社区、乡村基层单位共建稳定的劳育实践基地。定期组织学生开展企业岗位见习、生产实操、社区志愿服务、基层调研宣讲等活动,让学生置身真实的职业化、社会化劳动场景锤炼本领、体悟价值、涵养品格,从根本上破解民办高校劳育场地不足、资源匮乏、实践单一的难题,构建校内外协同育人格局。

2.3 深化五育融合,创新综合育人实施模式

劳动教育是贯通德、智、体、美、劳五育的核心纽带,民办高校需打破劳育孤立开展的育人困境,构建“劳动+”融合育人模式,充分释放综合育人效能。劳动+德育,坚持以劳明德、以劳铸魂,通过劳模进校园、劳动实践、基层志愿服务等活动,培育学生奉献精神,推动劳育与德育深度融合;劳动+智育,坚持以劳启智、以劳促学,将劳动实践与专业教学、学科竞赛、科研创新紧密对接,引导学生学以致用,在实践探索中深化专业认知、提升创新能力。

劳动+体育,坚持以劳强体、以劳砺志,依托常态化体力劳动、户外实践活动、团队攻坚项目,锤炼学生身体素质与坚韧意志,改善当代大学生体质偏弱、抗压能力不足的问题;劳动+美育,坚持以劳润美、以劳塑美,引导学生主动发现劳动之美、创造劳动之美,通过劳动文创设计、劳动成果展示、劳动故事宣讲等活动,提升学生审美素养与人文底蕴。全方位的五育融合模式,能够充分发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的综合价值,助力学生全面发展。

2.4 健全评价机制,构建闭环长效育人体系

科学的评价考核机制是杜绝劳动教育形式化、保障育人实效的关键。民办高校需摒弃传统单一的结果式评价模式,建立“过程+结果、定量+定性、多元主体互评”的闭环式综合评价体系。建立弹性学分银行制度,兼顾管理规范性与人文灵活性,搭建动态反馈整改机制,根据评价结果及时优化劳育内容与实施模式,形成“实践一评价一整改一提质”的闭环育人体系,

保障劳动教育长效落地。

2.5 强化师资建设，夯实专业化育人支撑

师资力量薄弱是制约民办高校劳动教育高质量发展的核心瓶颈。当前多数民办高校劳育师资由辅导员、专业教师兼任，缺乏系统的劳育理论学习与专业实践培训，专项指导能力不足。对此，民办高校需打造专兼结合、内培外引的复合型劳育师资队伍。校内组建专职骨干队伍，以专业教师、辅导员、通识课程教师为核心，明确其劳育教学、实践指导的岗位职责，将劳育工作纳入岗位绩效考核，压实育人责任。校外聘请先进工作者担任兼职劳育导师，丰富师资结构、拓宽育人视野。常态化开展师资专项研修培训，围绕劳育基础理论、国家政策解读、实践教学方法等内容开展系统学习，全面提升教师专业执教能力。

3 结语

新时代劳动教育是落实育人任务、推动五育并举落地生根的重要载体，也是民办高校补齐育人短板、提升应用型人才培养质量的关键抓手。相较于公办高校，民办高校办学资源有限、育人同质化问题突出，学生普遍存在劳动素养薄弱、实干精神

不足、职业认知功利化等问题。系统化推进劳动教育，能够有效破解劳育形式化、育人实效性不足等突出问题，在矫正学生劳动认知、涵养奋斗品格、锤炼职业素养方面发挥不可替代的育人作用。

劳动教育是协同育人是一项系统工程，具有重要的意义和实践价值，需要从多个方面入手，通过课程设置的协同、教学方法的协同、实践环节的协同、教学评价的协同，有效地促进劳动教育与思政课实践教学的深度融合，实现协同育人，并更好地发挥两者的优势，提高学生的综合素质和实践能力，为培养高素质的应用型人才做出更大的贡献。

民办高校需立足自身办学定位、资源禀赋与学生特质，因地制宜创新劳育实践形式，突破传统劳育重形式、轻内涵的浅层局限，构建集价值塑造、能力培育、品格养成于一体的综合性劳育体系。未来，民办高校应持续深化劳育改革，不断优化课程体系、创新实践载体、健全育人机制、强化师资保障，推动劳育与专业教育、五育教育深度融合，坚持以劳立德、以劳增智、以劳强体、以劳润美，着力培育一批兼具扎实专业技能、良好劳动素养、顽强奋斗精神的新时代应用型人才，助力民办高等教育高质量发展。

参考文献：

- [1] 冯刚,刘文博.新时代加强大学生劳动教育的时代价值与实践路径[J].中国高等教育,2019,No.630(12):22-24.
- [2] 刘向兵,赵明霏.构建新时代高校劳动教育体系的理论逻辑与实践路径--基于知识整体理论的视角[J].中国高教研究,2020,No.324(08):62-66.
- [3] 刘尧.我国民办高等教育的现状、问题与发展趋势[J].教育研究,2004,(09):71-76.
- [4] 柯佑祥.新时期我国民办高等教育的发展[J].高等教育研究,2002,(04):32-34.
- [5] 卢彩晨,郭大光.中国民办高等教育回顾与前瞻[J].教育发展研究,2007,No.214(06):1-9.
- [6] 刘丽红,曲霞.论高校创新创业教育与劳动教育的同构共生[J].中国青年社会科学,2020,39(01):103-109.