

数字化背景下多模态教学助力高中英语阅读的路径构建

李 丹

重庆师范大学 重庆 40000

【摘 要】：随着数字化技术的快速发展，多模态教学在高中英语阅读教学中逐渐受到关注。多模态教学通过文字、图像、音频、视频等多种符号资源的整合，为学生提供多感官参与的学习体验，有助于降低阅读理解难度、激发学习兴趣并提升跨文化理解能力。然而，在实际应用中，教师专业能力不足、学生认知负荷过高、课堂参与度有限以及技术资源和平台支持不足等问题仍然存在。针对这些挑战，本论文提出了优化路径与策略，包括教师能力提升、教学资源整合、技术平台优化、多模态教学评价体系建设及保障机制与政策支持等，以期促进高中英语阅读课堂的高效实施。研究表明，多模态教学不仅有助于提升学生的阅读能力和综合素养，也为数字化背景下高中英语教学改革提供了可行的实践路径。

【关键词】：多模态教学；高中英语阅读；教学策略；教学优化

DOI:10.12417/2705-1358.26.12.029

1 引言

随着人工智能、大数据和多媒体等技术的不断发展，教育正加速迈入数智化阶段。高中英语阅读教学在语言学习中占据核心地位，它不仅关系到学生语言能力的提升，更在培养思维品质和跨文化理解方面发挥着重要作用。然而，当前高中英语阅读课堂普遍存在以教师讲解为主、以文本训练为核心的现象，教学模式相对单一，学生兴趣不足，批判性和创造性思维的培养也较为薄弱。在此背景下，多模态教学模式的引入为改进英语阅读教学提供了新的思路。多模态教学强调通过文字、图像、音频、视频等多种符号资源的协同使用，借助数字化技术营造立体化、互动化的学习环境，使学生能够在多通道信息输入中加深理解，提升阅读效果和学习体验^[2]。从理论上讲，它有助于推动英语阅读教学从单一的语言符号解读转向多模态意义建构，契合教育现代化的发展趋势；从实践上看，它能够有效突破教师信息素养不足、学生参与度低、资源配置有限等现实困境，为课堂改革提供切实可行的路径。近年来，国外学者在外语教育中广泛开展多模态研究，证明其在促进学习动机、语言能力和批判性思维方面成效显著；国内研究也逐步兴起，并在英语阅读课堂中应用了视频、图像、思维导图等资源，但仍存在理论与实践结合不足、数智化背景下系统路径探索不够深入等问题。因此，本文拟以“数字化背景下多模态教学助力高中英语阅读的路径构建”为题，旨在阐释多模态教学的内涵与优势，剖析当前实践中存在的主要问题，并提出教师发展、资源整合、平台优化与政策支持等方面的路径与策略，力求形成较为系统的解决思路。

2 多模态教学模式的定义及其在英语阅读教学中的优势

2.1 多模态教学的定义

多模态教学模式最早由新伦敦小组提出。他们将多模态教学模式定义为：教师在教学中可以通过借助音乐、视频等媒介调动学生的听觉、视觉等感官，以促进课堂师生互动和培养学生的多元性^[1]。随着教育信息化的发展，这一理念被引入课堂，逐渐形成了注重多感官参与与互动的多模态教学模式。多模态教学模式是指通过融合语言、视觉、听觉等多种表达方式，使学生在多感官的参与下进行学习。这一模式是通过图像、视频、音频、动作等多种形式，来呈现学习内容，增强学生对信息的理解和记忆。

在高中英语阅读课堂中，多模态教学不仅指教学媒介的多样化，还意味着教学设计的转变。教师借助视频、图片、语音材料等资源，使学生在视觉和听觉等多重支持下更好地理解语境与文本内容，提升阅读效率和思维品质。

2.2 多模态教学在英语阅读教学中的优势

首先，它能有效激发学习兴趣。传统阅读课堂以文本为主，容易造成枯燥感，而通过视频、动画或图片等直观资源，学生能更快进入学习状态。其次，它有助于降低理解难度。图像和音频等多模态输入能帮助学生更直观地理解生词、复杂语句和文化背景，减轻认知负荷^[3]。再次，多模态教学有助于培养批判性思维与跨文化意识。在整合不同模态信息的过程中，学生需要比较、分析与判断，从而提升思维深度。

而文化情境的直观展示,也能拓展学生的跨文化理解。最后,依托数智化平台,多模态教学还能增强互动与合作。教师可设计小组讨论或跨模态产出任务,如制作视频或思维导图,既提升学习参与度,也促进团队协作与综合表达。

综上,多模态教学不仅弥补了传统阅读课堂单一、枯燥的不足,还在激发兴趣、降低难度、提升思维和促进互动方面展现独特优势。

3 数智化背景下高中英语阅读多模态教学面临的主要问题分析

3.1 教师层面:专业能力与教学适应问题

在多模态教学环境中,教师不仅需要具备扎实的学科知识和教学能力,还应掌握多媒体制作、数字化平台应用及课堂设计的综合素养。然而现实中,不少高中英语教师的信息化能力不足,对多模态教学理念理解有限,往往停留在“将图片或视频简单加入课件”的层面,缺乏整体化设计与有效整合^[7]。这导致课堂多模态资源利用表面化,难以发挥应有的教学价值。此外,部分教师在教学评价方式上仍习惯以纸笔测试为主,缺乏对学生在多模态学习过程中的表现和产出进行有效评价的意识,也进一步削弱了多模态教学的深层价值。

3.2 学生层面:认知负荷参与度问题

多模态教学虽然提供了丰富的学习通道,但若资源选择与设计不合理,学生容易出现信息过载,无法抓住阅读的核心内容,反而增加学习负担。部分学生在面对大量图像、视频和文字信息时,缺乏筛选与整合能力,导致理解分散,甚至出现注意力分散、学习效率下降等现象^[8]。同时,多模态教学强调自主与合作,但部分学生在学习习惯和学习动机上仍存在不足,他们对互动和探究环节缺乏热情,习惯依赖教师的讲解与答案,难以真正发挥学习的主体作用。这种情况在学业压力较大的高中阶段尤为突出。

3.3 技术环境层面:技术支持与资源配置不足

尽管多数学校已配备多媒体设备和智慧课堂平台,但在实际使用中仍存在不少问题。一方面,硬件设施更新不及时或维护不到位,导致课堂教学常常受制于技术故障;另一方面,高质量的多模态教学资源相对匮乏,教师自主开发成本高,资源共享渠道有限。此外,部分学校在政策和管理层面对多模态教学重视不足,缺乏稳定的技术支持团队和培训机制,导致教师在应用过程中遇到问题时缺乏及时的解决途径。这些因素共同制约了多模态教学的常态化与持续开展^[4]。

4 优化路径与策略建议

4.1 教师教学能力提升路径

首先,应加强教师的信息素养和多模态教学能力培训。学校可定期组织专业发展研修班,内容涵盖多模态教学理念、数字化工具使用、课堂设计与互动策略等,通过案例分析、实操演练和观摩示范,提升教师的实践能力。同时,可通过建立校本研修团队,让教师在互助中分享教学经验,形成良性循环,逐步建立教师对多模态教学的自信与熟练度。

其次,应注重教师课堂设计与评价能力的提升。教师在多模态教学中不仅需要整合资源,还应根据学生认知水平和学习目标,设计任务型活动和跨模态产出任务。与此同时,教师应探索多元化评价方式,将课堂参与度、跨模态作业质量及合作表现纳入评价体系,形成过程性与结果性评价结合的模式。

4.2 教学资源整合与技术平台优化

多模态教学对教学资源和技术平台提出了较高要求。首先,学校应加大优质资源建设和整合力度。通过建立多模态资源库,汇集图像、音频、视频、文化素材等内容。资源库可实现按学科、阅读主题或技能维度分类,方便教师快速匹配教学场景。

其次,应优化技术平台的应用环境。智慧课堂、学习通等数字化平台可以支持多模态素材推送、互动讨论、作业提交及数据分析,但实际操作中常存在界面复杂或功能不匹配的问题。学校可联合技术供应商进行功能定制或界面优化,并配备技术支持团队,为教师提供即时操作指导。此外,鼓励教师探索利用人工智能辅助工具,实现智能推荐、学习行为分析与个性化反馈,进一步提升多模态教学的精准性与效率^[5]。

4.3 多模态教学评价体系建议

首先,建立过程性评价机制,关注学生在课堂互动、任务完成和跨模态产出中的表现。例如,在小组讨论、思维导图制作、视频讲解等活动中,教师可通过观察记录、即时反馈和同伴评价等方式,评估学生理解与表达能力。此类评价有助于激发学生主动学习意识,避免单一笔试评价的局限。

其次,应结合结果性评价,对学生掌握的知识、语言技能及跨文化理解进行综合评估。可设计多模态阅读作业、综合报告或线上项目展示。同时,评价标准应明确、可量化,兼顾创新性、合作性和实践性,形成多层次、多维度的评价体系,为教师改进教学提供数据支持,为学生全面发展提供反馈依据。

4.4 保障机制与支持政策建议

多模态教学的可持续发展离不开制度保障和政策支持。首先,学校应完善组织管理机制,将多模态教学纳入教学改革规

划和教师考核体系,明确资源配置、培训安排及技术支持责任,确保实施有序推进。可设立专门的多模态教学领导小组,负责统筹规划、监督实施和资源调配,形成上下联动的管理网络^[6]。

其次,应建立激励机制与专业支持体系。对积极开展多模态教学、在课堂设计或资源开发中取得成果的教师,给予职称晋升、评优奖励或课题支持等激励措施。同时,应提供持续培训和技术支持,定期举办经验分享会和示范课观摩,增强教师创新意识和实践能力。通过政策保障与激励机制相结合,不仅可以提高教师参与积极性,也有助于多模态教学在高中英语阅读课堂中的长期推广和深化应用。

5 结论

随着数字化与信息化技术的发展,多模态教学逐渐成为高中英语阅读课堂的重要实践方向。通过对多模态教学模式的分析及其在高中英语阅读中的应用现状研究,可以得出以下结

论:首先,多模态教学通过整合文字、图像、音频、视频等多种符号资源,能够丰富学生的感知体验,降低阅读理解难度,激发学习兴趣,从而提升阅读能力与跨文化理解能力。其次,多模态教学强调学生主体性与合作学习,有助于培养批判性思维、创新能力及综合表达能力,突破传统单一教学模式的局限。

然而,在实际应用中仍存在教师专业能力不足、学生认知负荷与参与度问题以及技术资源和平台支持不足等挑战。这些问题直接影响多模态教学的实施效果针对这些问题,本研究提出了多维度的优化策略,包括教师能力提升、教学资源整合、技术平台优化等措施,为学校 and 教师提供可操作的改进路径。

展望未来,多模态教学在高中英语阅读中的应用仍有广阔发展空间。随着人工智能、大数据分析及智慧课堂等技术的不断发展,个性化、多样化的多模态教学模式将更易实现。同时,跨学科、多领域的多模态资源整合、动态评价机制及教师专业发展体系的完善,也将进一步提升教学质量。

参考文献:

- [1] New London Group.1996.A pedagogy of multiliteracies:Designing social futures[J].Harvard Educational Review,66(1):60-92.
- [2] 中华人民共和国教育部,2022,《义务教育英语课程标准(2022年版)》[M].北京:人民教育出版社.
- [3] 刘禹新.(2020).基于核心素养的高中英语阅读多模态教学探究.文教资料(25),237-238.
- [4] 王鹏,赵杰,张静.基于 AI 技术的高中英语阅读课程资源开发实践[J].中小学英语教学与研究,2022,(09):70-74+77.
- [5] 范冰冰,李战子.AIGC 辅助的多模态话语教学路径研究.外语教育研究前沿,1-8.
- [6] 张芸.(2012).基于计算机网络的多模态化英美文学教学探索.外语电化教学(02),65-68.
- [7] 杨家勤,刘金菊,金仁慧.(2009).浅议普通高中英语课程标准与多模态教学.贵州教育学院学报(04),78-81.
- [8] 张德禄,丁肇芬.(2013).外语教学多模态选择框架探索.外语界(03),39-46+56.