

双减背景下小学数学高效课堂构建研究

王 华

陕西省宝鸡市金台区石油小学 陕西 宝鸡 721000

【摘 要】：“双减”政策围绕义务教育减负提质任务，为小学数学课堂教学革新带来颠覆性改变。文章以小学数学课堂教学为依托，剖析政策落地后课堂教学出现的四类核心变革，涵盖作业管控、教学形式、考核机制与育人导向的整体调整。研究结合一线教学现状，梳理课堂现存的教师理念滞后、教学形式僵化、考核机制不完善、课内外教学衔接断裂等现实问题。立足教学现状搭建内容调整、方法革新、多元评价完善、全流程统筹的课堂优化路径，从学生成长、课堂提质层面探究策略落地的实际效果。研究可为“双减”背景下小学数学课堂减负增效、落实学科核心素养育人任务提供实践借鉴。

【关键词】：双减政策；小学数学；高效课堂；教学改革；核心素养

DOI:10.12417/2705-1358.26.12.011

引言

课业负担过重、课堂模式固化、分数至上评价是义务教育突出痛点，“双减”政策落地，为中小学课堂教学转型树立全新标准。小学数学是义务教育基础学科，负责培养学生数学思维、实践能力与综合素养，传统题海训练、单向授课、单一评价模式已然不符合当下育人需求。贴合政策方向重塑小学数学课堂架构，减负的同时精进课堂质量，是小学数学教学改革的核心研究主题。本文立足小学数学教学现状，探析政策对课堂的深层影响，研判现存问题并给出优化举措，助力素养型高效课堂建设。

1 “双减”政策对小学数学课堂教学的深层影响

1.1 作业管理改革倒逼课堂提质增效

“双减”取缔小学数学重复性习题训练，重构分层与实践类全新作业体系，课堂成为学生吸收掌握知识的主要场景，教师逐步摆脱依赖课后习题填补课堂教学缺口的固有授课模式。重难点知识的打磨不再依托课后习题反复操练，课堂成为知识内化的核心场景^[1]。百分数教学可依托超市购物场景完成算理认知，替代大量同类计算练习，课后只设置梯度化基础习题与生活化实践任务。新知内容均可在课堂中完成建构，形成课上夯实基础、课下精简练习的教学形态，作业减负硬性规定让课堂教学成效成为评判教学质量的核心依据。

1.2 课堂教学模式转向深度学习导向

相关教学规范叫停课堂单向灌输的授课形式，学生自主探究成为课堂学习的核心方式，单一的教师输出课堂格局得到改变。分数知识教学不再由教师直接讲解分子分母定义，学生摆脱被动识记概念的学习模式，课堂依托互动操作与问题探究推进教学进度。分数入门教学可借助趣味实操活动展开，学生亲手拆分教具、表述分配比例，在实操过程中梳理知识逻辑。几

何图形变换教学可结合多媒体动态展示，课堂借助小组交流、随机问答等多元形式开展教学。教学活动跳出单一知识点识记的局限，侧重思维推导与自主探究，课堂教学整体实现从浅层记忆到深度建构的转变。

1.3 教学评价由重量转向重质

双减扭转唯分数的单一评价逻辑，课堂评价脱离量化分数考核，转向学生综合性成长评判，改变单元测试分数定义数学能力的陈旧评价方式。随堂练习正确率曾是课堂评价的核心依据，全新评价体系融入课堂表达、合作探究、实践创新等多元维度^[2]。解题数量与运算速度不再作为评价标准，学生探究中生成的独特解题思路，即便存在小幅运算偏差，依旧能够获得正向认可。评价工作跳出习题完成的单一维度，侧重学生思维的成长蜕变，完成教学评价从量化统计到素养评定的整体转型。

1.4 40分钟课堂多维育人目标重构

双减规范重塑课堂育人定位，四十分钟课时不再局限基础知识讲授，融合思维锻炼、实践素养、协作能力培养的多元育人内容，重塑课堂整体教学目标。传统课堂侧重知识点讲解与基础习题训练，课时资源大多用于理论讲授，教师依托前置学习内容摸排学生预习疑点，课堂聚焦共性学习问题开展针对性研讨。剩余课时穿插实操体验、跨学科探究与团队协作交流，统计概率课程可结合气温观测活动推进教学，课堂同步完成图表绘制、数据研判与跨学科知识运用，有限教学时长可兼顾知识掌握、思维提升、素养培育的育人任务，构建短时高效的综合育人课堂体系。

2 “双减”下小学数学课堂现存突出问题

2.1 教师教学育人观念转型不彻底

部分教师了解双减减负规定，教学理念并未实现根本转

变, 仍保持传统灌输式授课方式。公式概念教学单纯依靠单向讲授与配套习题, 弱化学生课堂主体作用, 长方体体积教学直接公示运算公式, 省去实操推导流程, 降低学生课堂探究主动性。教师对政策内涵认知片面, 仅将改革视作缩减作业数量, 固守原有课堂授课模式。减负对应的课堂提质核心诉求被忽视, 作业数量减少后课堂效率偏低, 学生课堂知识掌握不扎实, 少量课后作业无法补足新知巩固的教学短板(见图1)。

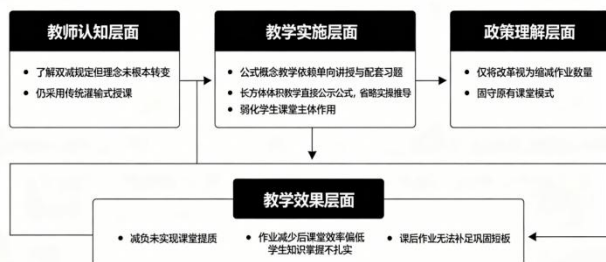


图1 教师教学育人观念转型不彻底

2.2 课堂教学实施方式单一固化

部分教师课堂教学设计较为单一, 僵化授课方式无法契合学生差异化学习特点, 日常课堂普遍沿用传统讲授模式。学生被动接收课堂知识, 自主实操与探究学习的空间较为有限。课堂小组合作形式较为敷衍, 图形变换探究仅完成基础分组, 未设置分层任务与针对性引导。学生独立完成练习, 缺少思维交流与互助探讨, 合作学习丧失实际意义。课堂信息技术运用较少, 抽象几何知识仅依靠课本静态内容讲解, 多媒体的辅助教学作用未能发挥。单一的授课模式无法适配不同层次学生的学习节奏。

2.3 课堂教学评价体系不够完善

当前课堂评价存在维度局限、标准模糊、参与主体单薄的问题, 整体评价体系欠缺科学性。课堂评判多依托学生答题正误情况, 忽视思维过程、解题创新与课堂参与状态^[3]。学生推导的新颖解题思路, 会因细微计算失误得到不佳评判。评价体系缺少明确细则, 打分依托教师主观感受, 同种课堂表现会出现不同评判结果, 造成学生对评价公正性的质疑。评价环节仅由教师单方完成, 缺少自我评判、同伴互评与家长反馈的联动形式, 学生课内外学习状态无法被完整掌握, 片面的评价结果难以支撑教学优化工作。

2.4 课堂内外一体化设计存在断层

课前预习、课中探究、课后巩固三大教学环节缺乏整体统筹, 各阶段教学相互割裂, 难以形成连贯完整的学习体系。前置学习内容设计较为粗放, 只堆砌基础性习题, 缺少贴合生活场景的探究任务, 难以提前暴露学生认知短板。课堂授课不衔接前置学习留存的共性问题, 严格依照既定教案推进流程, 预

习内容无法服务课堂新知探究。课后作业与课堂教学关联度偏低, 习题梯度难以对应课堂核心知识点, 课后实践任务缺少课堂展示复盘渠道。教学各环节相互独立割裂, 难以构建闭环的减负提质教学体系。

3 “双减”背景下小学数学高效课堂构建实施策略

3.1 优化教学内容, 融合生活与学科素材

教师深挖教材内容与日常生活的内在联系, 把真实生活素材融入课堂教学设计, 消除数学知识与现实生活的疏离感, 借助实景场景简化抽象知识的理解难度。百分数应用教学可结合商超促销场景开展, 学生现场核算商品优惠价位, 依托日常消费场景掌握百分比换算逻辑。测量知识教学可选用校园场地、居家物品作为实操素材, 学生实地丈量场地尺寸、测算器物体积, 将抽象数理计算转化为具象的生活实操任务。教学素材可依托校园本土资源搭建, 统计教学可用班级水电消耗数据为载体, 学生整理数据、绘制图表并分析变化规律。生活素材能够丰富课堂内容质感, 让学生真切体会数学知识的实际应用价值。

3.2 创新课堂教法, 打造多元探究课堂

课堂摒弃传统单一授课形式, 结合情境创设、小组协作、信息技术与跨学科教学模式, 构建全员参与的探究课堂。植树问题依托多媒体队列场景设置递进问题, 引导学生自主梳理间隔排布规律。图形变换教学组织小组实操, 借助教具完成图形平移旋转, 共同归纳图形变化特征。动态几何工具可演示三角形稳定属性, 对比不同图形形变区别, 简化抽象几何知识点。统计教学结合科学学科开展气温探究, 学生独立完成数据整理与规律分析。多样教学形式调动学生课堂积极性, 有效锻炼数理推理与合作探究能力。

3.3 健全多元评价, 聚焦学生过程性成长

教学可搭建教师、学生、同伴、家长多主体联动的评价体系, 依托数学成长记录袋落实全过程性评价, 弱化单一分数评判方式。学期初始为学生建立专属成长档案, 收纳课堂探究底稿、个性化解题方法、实践作业成果、互评记录与居家学习反馈, 课堂依托观察表格留存学生发言、探究、协作的真实表现^[4]。评价标准覆盖知识掌握、学习态度、创新思维与实践能力四项维度, 课后设置互评环节, 学生相互点评课堂探究表现, 每周结合档案内容开展自我复盘。月度整合家长对居家实践作业的反馈信息, 汇总多维度评价内容定位学生学习短板, 依托个性化辅导跟进学习问题, 让评价全程跟进学生成长变化。

3.4 统筹课前课中课后, 落实分层减负设计

贯通课前、课中、课后教学环节, 统一设计分层学习内容, 实现各阶段教学联动增效。课前设置梯度预习任务, 基础部分

熟悉课本概念,拓展部分布置生活化探究,学生依托生活场景积累预习素材,教师汇总普遍问题明确课堂核心研讨方向。课堂依据预习疑点调整教学重点,分层设计探究任务,适配不同层次学生的学习节奏。课后搭配对应层级练习内容,精简基础计算习题,增设实操与生活化探究任务。课堂预留时间展示实践成果,构建预习探疑、课堂解疑、课后应用、复盘提升的完整教学闭环,依靠分层模式合理调节学习负担,切实落实课堂减负增效。

4 “双减”高效课堂落地实施成效分析

4.1 学生数学学习兴趣与课堂参与度提升

生活化素材与情境化、游戏化教学的落地,打破了数学课堂枯燥的习题讲解模式,有效提升了学生的课堂参与主动性。在方位认知藏宝情境课堂中,学生积极参与线索推理与小组研讨,低学段学生课堂走神、怯于发言的问题得到改善。分层任务适配不同学情,薄弱学生通过基础实操收获学习成就感,课堂发言积极性显著提高,彻底转变了被动听课、畏于探究的学习状态。学生内在学习动力被充分激活,整体课堂互动氛围更加积极高效。

4.2 学生逻辑思维与实践应用能力发展

多元探究课堂以动手操作、自主推导、跨学科实践为核心,持续锻炼学生逻辑推理与知识应用能力。三角形内角和探究课堂中,学生自主完成测量、剪拼与转化的推导过程,可规范阐述数理逻辑,说理能力得到有效提升。通过超市预算、农田测量、气温统计等实践训练,学生摆脱机械套取公式的固化思维,能够针对生活数学问题自主梳理解题思路,灵活融合各类数学知识设计解决方案,突破书本学习局限,实现理论知识向实际应用能力的有效转化。

4.3 班级整体数学综合素养全面提高

多元过程性评价兼顾知识、思维、协作与实践维度,有效提升学生综合数学素养。成长记录袋推动学生持续自我复盘,自主梳理错题、优化解题思路,逐步养成自主学习与纠错反思的良好习惯^[5]。常态化小组探究活动,帮助学生学会倾听互助、交流探讨,同步提升团队协作与数学表达能力。跨学科教学拓宽学生认知视野,打破单一解题思维,能够结合生活与科学视角多维分析数学问题。班级学生评价不再唯卷面分数论,整体数学素养实现均衡全面发展。

4.4 课堂教学效率与育人质量显著优化

课前课中课后一体化分层设计与多元创新教法,精简课堂无效授课时长,让四十分钟课堂同步完成知识讲授、动手探究、思维训练与课堂反馈,显著提升课堂时间利用率。教师借助预习单精准锁定教学重难点,摒弃同质化全盘讲解的冗余环节,大幅增强课堂教学针对性。多元过程性评价提供完整学情数据,便于教师动态调整探究任务难度、优化教学节奏,及时补齐教学短板。课堂不再片面追求授课进度,兼顾知识教学与素养培育,在落实课业减负的同时,有效提升学生知识吸收效率与课堂育人质量,切实达成双减政策减负提质的核心目标。

5 结语

综上所述,“双减”并非单纯缩减作业总量,更是推动小学数学课堂从浅层知识教学转向深度素养育人的重要契机。政策倒逼小学数学课堂在作业设计、教学模式、评价体系与育人目标上完成全方位革新,现阶段教学实践仍存在理念滞后、方法固化、评价片面、流程脱节等问题。唯有聚焦课堂核心,依托生活化教学、多元化探究、过程性评价与全流程统筹的优化策略,方能有效破解教学痛点。本次研究表明,科学化课堂改革能够充分激发学生学习主动性,提升数学综合素养与课堂育人实效,切实落实小学数学教学减负提质的核心目标。

参考文献:

- [1] 高国平.信息化背景下小学数学高效课堂的构建研究[J].试题与研究,2025,(34):37-39.
- [2] 钱建娟.“双减”背景下农村小学数学“说理课堂”构建策略研究[J].考试周刊,2025,(43):60-63.
- [3] 李芸.核心素养背景下小学数学高效课堂的构建[J].山西教育,2025,(38):24-25.
- [4] 施小龙.“双减”“双新”背景下构建小学语文高效课堂的策略[J].家长,2025,(29):107-109.
- [5] 渠吉云.“双减”背景下初中数学高效课堂的构建策略研究[J].考试周刊,2025,(38):75-78.