

小学劳动教育中生态种植课程的开发与实施

罗运帆¹ 李 丹² 李秋雨²

1.攀枝花市第三十一中小学校 四川 攀枝花 617068

2.攀枝花市第十中小学校 四川 攀枝花 617068

【摘 要】：在新时代的教育背景之下，劳动教育同生态文明教育相互融合成为基础教育改革的主要走向。生态种植课程是小学生态化劳动教育的主要途径，它冲破了传统劳动教育重理论、轻实践、缺少生态内涵的束缚。本文结合小学教育教学实际，从校园劳动实践基地资源出发，以生态化劳动育人理念为依托，研究小学生态种植课程的开发依据、核心内容、实施途径和评价体系，试图构建知行合一的生态劳动育人模式，促进学生劳动素养和生态素养的协调发展，为小学劳动教育生态化转型提供实践借鉴。

【关键词】：小学劳动教育；生态种植课程；生态化劳动；课程开发；育人实践

DOI:10.12417/2705-1358.26.12.010

1 引言

小学阶段是培养小学生劳动习惯、生态意识的黄金时期。目前大部分小学劳动教育存在着许多不足，教育理念片面化，教师和家长都把注意力放在了学业成绩上，忽略了劳动育人的价值以及生态育人的意义。生态种植课程依托自然场景开展沉浸式劳动实践，把生态保护、绿色发展、可持续发展理念融入种植劳作全过程，符合陶行知生活教育理念，可以很好地弥补传统劳动教育的不足。开发并落实生态种植课程，是实现小学劳动教育生态化、生活化、系统化的有效途径，对学生劳动精神、生态责任和实践能力培养有着十分重要的现实意义。

2 小学生态种植课程开发的核心依据

2.1 政策依据

国家先后出台了多项文件来给生态化劳动教育的开展提供政策支持。大中小学劳动教育指导纲要中明确提出，中小学丰富劳动实践载体，开展生产劳动和生活化劳动实践。美丽中国，我是行动者提升公民生态文明意识行动计划提出要把生态文明教育融入基础教育全过程，培养青少年绿色生活方式。新时代教育方针明确提出构建五育并举的教育体系，把劳动教育同生态文明教育深度融合起来，给小学生生态种植课程的开发指明了方向、提供了制度上的保障。

2.2 理论依据

课程开发以生态化教育理论、生活教育理论、素养育人理论为主支撑。生态化教育理论重视教育要遵照自然规律和学生成长规律，创建起人与自然和谐共处的教育环境，引领学生经由实践来形成可持续发展观念。陶行知的生活教育理论认为生活就是教育，教育就是生活，主张教育源于生活实践，让学生在亲身劳动中获得知识、锻炼品格。素养育人理论关注学生的全面发展，用多样化的劳动实践来培养学生的劳动技能、合作

能力、创新思维和生态素养，达到全方位育人的目的。

3 小学生态种植课程的核心内容

根据小学办学实际情况和学生的发展需要，依托校园 300 多平米生态种植基地，利用本土生态资源，创建四季循环、分层递进的生态种植课程体系，包含基础劳作、生态探究、学科融合、社会实践四大模块。



图1 小学生态种植课程模块

3.1 基础劳作模块

围绕常态化种植实践，以四季农耕节律为依托，组织学生完成春耕、夏耘、秋收、冬藏全过程的劳作。学生自行进行蔬菜育种、松土播种、浇水施肥、除草防虫、采摘收获等基本工作，掌握农作物种植养护的基本技能，了解本地常见果蔬的生长特点，认识农耕劳动的辛苦和意义。

3.2 生态探究模块

重在素养的培养，在种植过程中引导学生进行自主探究。学生经过长时间的观察记录农作物生长变化，分析光照、水分、土壤对植物生长的影响，研究无公害种植、生态防虫、秸秆循环利用等绿色种植方法，领悟生态平衡、资源循环的要义，养成科学探究和生态保护的意识。

3.3 学科融合模块

丰富育人内涵,冲破学科教学壁垒。语文教学联系种植体验来开展观察日记、农耕作文的写作。科学教学以植物生长过程为载体,讲解自然科学知识,探究生态种植原理。数学教学用测量种植面积、统计生长数据、核算收成数量来培养学生的数据分析能力。道德与法治教学中加入劳动精神、生态责任、勤俭节约等德育内容,使劳育、智育、德育、生态教育相融合。

3.4 社会实践模块

拓展育人场景,依靠本土生态资源展开校外实践活动。组织学生到生态农场、果蔬种植基地、水力发电站等地方去观察现代化生态种植模式,认识工业生产和生态保护之间的共生关系,学习绿色生产、循环发展思想,把校园种植劳动扩展到社会生态实践之中。

4 小学生态种植课程的实施路径

4.1 打造专属校园生态种植阵地,夯实课程实施基础

学校依托校内三百多平米的专属空地,因地制宜创建起标准化的生态种植实践基地,很好地解决了传统劳动教育无固定场地、无实操场景的问题。基地按照功能分区的原则划分为班级责任种植区、生态探究试验区、成果展示区三个区域,并且实行网格化、精细化的管理。根据攀枝花本地干热河谷气候、光照充足、四季无霜的特点,选择生长周期短、适合小学生种植观察的果蔬品种,主要种植番茄、辣椒、生菜、小葱、萝卜等家常蔬菜,搭配向日葵、波斯菊等观赏性绿植,实现全年不间断种植、全季节可探究。

在学校日常运作当中,学校把生态种植课程正式列入校本课时,每周每班一节劳动实践课,统一安排师生开展种植劳作。各个班级认领专属的种植地块,实行班级负责制,从土地整理到作物收获全过程自主管理。同时配备洒水壶、小锄头、耙子、测量尺、观察记录本等劳动和探究工具,建立工具借用、使用、归位、养护的完整制度,培养学生规范劳动、爱护工具的良好习惯。基地全程实行生态种植模式,不使用化学农药和化肥,用草木灰防虫、秸秆还田养地、雨水收集灌溉,使学生在真实的校园劳动场景中直接感受到生态循环的原理,为课程常态化、实景化实施打下硬件基础。

4.2 引入项目式学习,创新课程实施模式

为了改变传统劳动课碎片化、形式化的状况,学校把项目式学习融入到生态种植课程中,以完整的农耕周期为项目主线,分学段设计真实的任务来驱动学生深入学习。根据低、中、高三个学段学生能力的不同来设计梯度化的项目任务,从而达到因材施教的目的。低年级开展绿植观察养护小项目,种植小葱、多肉、向日葵为主,主要任务是每天浇水、观察记录、认

识植物形态,主要培养劳动兴趣和观察能力。中年级蔬菜种植专项项目以生菜、萝卜种植为主,每个小组4-6人,分工完成松土、播种、间苗、除草、日常养护等劳作。在实践活动中引导学生探究真实的课题,如遇到夏季高温干旱的时候,小组自己探究早晚浇水的节水灌溉方法,发现菜叶出现虫害的时候,尝试用草木灰、辣椒水等生态的方式防虫,抛弃化学驱虫的方法。

高年级开展生态农耕综合项目,以番茄、辣椒种植为主,增加土壤改良、作物对比实验、收成统计、成果转化等进阶任务。作物成熟之后,各小组进行采摘、分类整理、称重统计,结合劳动成果开展班级美食分享、爱心捐赠等延伸活动。完整的项目过程使学生由被动劳动变为主动探索,动手动脑地做生态种植,从而获得生态种植技能,提高团队合作、解决问题、创新实践的能力。

4.3 深化多学科融合,丰富课程育人内涵

学校以各学科教材内容为依托,挖掘劳动教育与生态教育的结合点,把生态种植实践融入到常规课堂中去,实现学科教学和劳动实践的双轮驱动,避免出现融合的形式化现象。语文课堂联系四季种植活动,组织学生写种植观察日记、农耕主题作文、植物生长小故事,在春季播种结束时,学生可以记录播种的过程以及自己的感受,秋季收获时写劳动的感悟,用文字来定格劳动的成长。

科学课以在种植基地进行实景教学的形式进行,在教师的讲解下介绍植物的光合作用、土壤成分、生态平衡等内容,让学生对施肥、秸秆养地、自然生长与人工养护的作物生长差异有更深刻的了解,进而认识生态种植的科学原理。数学课堂中加入实景运算和测量实践,让学生自己测量种植地块的长和宽、计算种植面积,统计各个阶段植物生长的高度、记录作物收获的数量,培养学生的数据测量、统计分析和数理应用能力。

道德与法治课以农耕劳动为载体,把勤俭节约、尊重劳动、爱护自然等德育思想融入其中,在亲身体验劳作辛苦的过程中体会粮食的宝贵、自然的可爱。学校每学期开展生态劳动知识竞赛、农耕手抄报评比、生态探究作品展等活动,把课堂知识、劳动技能、生态素养有机地结合起来,创建起全方位、沉浸式的融合育人环境。

4.4 构建家校社协同机制,拓宽课程育人场景

为打破校园劳动教育的场景限制,学校创建家校社三结合的生态劳动育人的体系,拓展课程育人链条,把生态化的劳动渗透到学生生活的各个环节中。在学校日常教学的基础上,学校创设了家庭劳动实践平台,布置了家庭生态劳动作业,让学生每天完成绿植养护、垃圾分类、家居清洁等劳动,周末参加

家庭小菜种植、食材整理等生活化劳动，家长对学生的劳动表现进行全过程的监督，把学生的劳动情况作为学生劳动积分评价体系的重要内容，使绿色劳动习惯的养成成为常态化的习惯。

充分利用攀枝花的本土生态资源来开展各种各样的校外活动。根据本地水电生态资源，组织学生到周边水力发电站进行实地考察，了解清洁能源生产模式，认识水利工程防洪、供水、发电、生态养护的多种效益，体会绿色生产与生态保护的共生关系。依托城郊生态果蔬农场资源，定期开展生态农场一日研学活动，让学生走进现代化种植基地，学习果蔬嫁接、生态施肥、无土栽培等新型种植技术，比较校园传统种植和现代农业生态种植的不同。学校同社区开展生态志愿服务，组织学生参加社区绿植养护、垃圾分类宣传、绿色环保宣讲等公益活动，使学生走出课堂、走向社会，在多元实践环境里践行生态劳动理念，真正达成校园劳动、家庭劳动、社会劳动一体化发展，凝聚全方位育人合力。

5 多元化生态劳动课程体系构建与实施成效

5.1 构建全方位生态劳动育人体系

摒弃传统劳动教育单一化、形式化的育人模式，立足生态教育核心与学生全面发展需求，构建全方位、沉浸式、立体化的生态劳动育人体系。课程聚焦生态素养培育与劳动能力提升，紧扣生态种植核心主题，融合自然探究、实践操作、品格塑造、创新培养、责任培育五大育人维度，打破单一劳动实操的局限，实现劳动教育、生态教育、德育、智育的深度融合。育人过程贯穿学生校园、家庭、社会全场景，覆盖生态种植劳作、自然生态探究、学科融合实践、家庭日常劳动、校外社会实践五大学习场景，摒弃碎片化、阶段性的育人模式，开展常态化、全过程、持续性的育人培育。依托校园种植基地、社区生态场地、合作农场等多元载体，搭建课内外一体化实践平台，让学生在沉浸式劳动实践中积累经验、锤炼能力、塑造品格。同时立足学生成长全过程，聚焦个体成长变化与综合素养提升，精准捕捉学生劳动实践中的成长亮点与提升空间，针对性开展个性化指导，切实落实立德树人、生态育人的核心目标，推动生态化劳动教育走深走实。



图2 课内外一体化实践平台

5.2 课程实施成效

经过阶段性的实践，生态种植课程的育人价值得到充分地体现出来。从学生层面来说，学生对劳动的观念发生了彻底的变化，由以前的轻视劳动、害怕劳动转变为现在的热爱劳动、主动参加劳动。学生对绿色种植、生态循环有深刻的认识，养成了爱护自然、勤俭节约、绿色生活的好习惯，生态素养和责任担当意识不断增强。教师跨学科教学能力、劳动教育课程开发能力、生态育人意识得到提高，逐渐成为既有教学能力又有科研能力的生态型教师，专业发展道路更加明确。

在学校层面，学校创建起系统的生态劳动校本课程体系，充实了劳动教育载体，塑造出独具特色的生态劳动育人模式，推进学校五育并举育人体系不断健全，助力科研兴校、特色育人的办学发展。

5.3 优化策略

细化分层课程体系，根据低中高学段学生的认知特点，对各个学段的课程目标、教学内容、实践任务做进一步的优化，形成一个由浅入深、逐步递进的课程梯度，使课程内容更符合学生的成长规律。深化探究式教学，在生态系统研究方面增设无公害栽培、土壤改良、作物增产等课题，让学生自己进行自主的无公害栽培、土壤改良、作物增产等实践活动，鼓励学生去探索新的劳动方式，提高劳动的创新性和科学性。强化家校社协同，健全家庭劳动评价体系，经常开展亲子生态劳动活动，加强同社区、农场的合作，丰富校外实践场景，全方位提升生态化劳动育人效果。

6 结语

生态种植课程是小生态化劳动教育的主要途径，把劳动教育和生态文明教育有机地结合起来，符合新时代基础教育育人改革的要求。课程以校园实践为基础，依托本土资源，以素养培育为根本，冲破了传统劳动教育发展的瓶颈，塑造起生活化、生态化、系统化、多元化的劳动育人模式。课程开发和实施之后，不但可以培养学生基本的劳动技能，树立正确的劳动观念，还可以培养学生生态意识、责任意识、创新意识，促进学生全面发展。未来学校会持续深化生态化劳动教育研究，不断改善课程体系、丰富育人载体、健全协同机制，发掘课程育人的价值，把生态劳动的理念融入到校园的各个角落和生活的一言一行中，为新时代小学劳动教育高质量发展赋予长久助力。

参考文献:

- [1] 林的萍,吴嘉欣.实施生态劳动教育,培养学生核心素养——以东莞市莞城建设小学“桂在有你”项目式课程为例[J].环境教育,2026,(5):122-125.
- [2] 吕明星.小学中年级生态劳动教育的班主任实践路径探索[J].环境教育,2026,(4):84-86.
- [3] 郭娟.小学劳动教育中生态文明理念的渗透路径[J].亚太教育,2026,(6):23-25.
- [4] 王云霞,傅大庆.基于项目式学习的生态文明教育实践探索——以长沙市实验小学“柚滋柚味”科创劳动教育为例[J].环境教育,2025,(12):107-109.
- [5] 王芳芳,杨钦岚.生态文明视域下小学劳动教育实践活动探究[J].环境教育,2025,(7):87-89.