

乡村振兴视角下园艺应用型人才培养路径探析

韩初蕾 王 振

山东农业工程学院 山东 济南 250100

【摘 要】：乡村振兴战略对园艺应用型人才的综合素养、专业技能与岗位适配能力提出全新要求。当前园艺专业人才培养存在课程体系与乡村产业脱节、实践教学实效性弱、师资实操能力不足、配套保障机制不完善等问题。立足乡村产业发展实际，从重构课程体系、搭建实训平台、优化师资结构、健全保障机制四个维度优化培养模式，能够推动园艺人才精准对接基层需求，为乡村园艺产业发展与乡村全面振兴提供人才支撑。

【关键词】：乡村振兴；园艺专业；应用型人才；人才培养

DOI:10.12417/2705-1358.26.12.008

乡村全面振兴离不开人才力量的支撑，园艺产业作为乡村特色产业的重要组成部分，其发展质量直接关系到农村经济与生态建设水平。基层产业发展对兼具专业技术与实践能力的园艺应用型人才需求持续攀升。现阶段传统培养模式难以适配乡村多元发展场景，人才供给与产业实际需求出现错位。在此背景下，探索契合乡村发展规律的园艺应用型人才培养路径，补齐育人环节短板，对夯实乡村产业根基、助力乡村振兴战略落地具有重要现实意义。

1 乡村振兴对园艺应用型人才的发展要求

1.1 具备服务乡村发展的综合职业素养

乡村振兴战略推进过程中，园艺领域从业人员需要树立扎根基层、深耕乡土的职业理念，将农业发展、农村建设作为职业发展的核心方向。乡村园艺产业发展环境与城市园艺行业存在明显差异，基层工作环境相对艰苦，产业发展节奏贴合农业生产规律，要求从业者保持踏实沉稳的工作状态与持之以恒的从业心态。乡村地区农业发展离不开从业者对乡土资源的认同与珍视，主动融入乡村发展环境，依托本土自然条件与产业基础开展各项工作。良好的职业操守贯穿园艺服务全流程，在农产品培育、景观打造、技术服务等各项工作中坚守行业准则，维护乡村园艺产业健康发展秩序，以端正的职业姿态助力乡村产业稳步前行。

1.2 掌握园艺产业必备的专业实操技能

园艺应用型人才需要熟练掌握各类园艺作物全周期田间管理技术，涵盖果树、蔬菜、观赏花卉等主流品类的定植栽植、树形修剪、枝叶疏理以及精细化水肥管控等基础操作，精准把握不同品类作物在当地气候、土质、水文条件下的生长规律与发育特点。针对乡村种植场景中高发的各类病虫害，可综合运

用物理诱杀、生物药剂、天敌繁育等绿色防控手段开展动态监测与科学治理，严控化学农药的施用范围与用量，贴合生态乡村的建设要求^[1]。熟练完成园艺产品采收、品级划分、低温保鲜等后续加工工序，稳定产品品质，有效延长储存与销售周期。通晓乡村庭院绿化、田园景观打造的整套施工流程与工艺规范，结合本土乡村风貌开展景观布局与植被组合配置，以完备的实操技能支撑乡村园艺生产、生态美化等各项基础工作有序开展。

1.3 拥有多元发展的综合从业能力

乡村产业融合发展趋势下，园艺相关工作不再局限于单一生产种植环节，逐步衍生出类型丰富的多元化工作内容。紧跟数字农业发展潮流，借助各类线上新媒体与电商平台完成园艺产品形象塑造、宣传引流与线上交易，有效拓宽乡村农产品外销路径^[2]。紧扣乡村文旅产业建设需求，依托本土园艺资源打造休闲采摘园、花卉观赏区、田园研学基地等特色业态，深度挖掘园艺产业附带的休闲功能与文旅价值。具备专业技术推广能力，把前沿的种植工艺、科学管理方法普及给本地农户，推动区域整体种植水平稳步提升。同时拥有团队协作与项目运营相关能力，全程参与乡村园艺项目落地实施与日常运维管理，全面适配产业融合催生的各类新型工作场景。

1.4 契合基层岗位的职业适配能力

乡村基层岗位有着明确的工作特点与服务属性，园艺应用型人才需要适应基层灵活多变的工作模式，依照四季农时节律开展阶段性高强度作业，充分适配农业生产固有的季节性作业节奏。熟知乡村专业合作社、家庭农场、村级农业服务站等主流经营与服务主体的运营机制，依照基层组织架构有序开展技术帮扶与一线生产作业^[3]。

把握乡村从业者的生产诉求与认知特征，将专业技术转化为通俗直白的讲解内容完成指导交流，顺畅完成与基层群体的对接沟通。依据区域整体产业布局和中长期发展规划灵活调整工作重心，主动契合本地特色园艺产业的发展定位，深度融入乡村基层运转体系，保障各类园艺生产、技术服务、项目建设等工作稳步落地推进。

2 园艺应用型人才培养体系存在的深层症结

2.1 课程设置与乡村产业需求脱节

课程体系整体架构偏向传统农林学科理论框架，课程内容多围绕标准化大田种植、城市园林造景等方向设计，针对乡村特色果蔬栽培、乡土花卉繁育、庭院景观营造等本土化内容占比偏低。现有专业课侧重作物生长机理、遗传育种、植物生理等理论知识讲授，对丘陵山地、零散地块等乡村特殊种植环境下的栽培调控技术涉及较少，绿色病虫害生态防控、农产品产地简易保鲜、乡土种质资源保育等实用技术课程开设数量有限^[4]。课程模块划分固化，产业电商、田园文旅融合、基层技术推广等交叉类课程融入不足，知识体系无法对接乡村多元业态的技术应用场景，学科知识与地方园艺产业实际应用场景形成明显断层。

2.2 实践教学环节落地效果不足

实践教学环节多依托校内标准化实训基地开展，场地环境、种植模式与乡村田间地头的生产条件存在较大差异，实训项目以验证性基础操作为主，围绕规模化种植、散户田间管护、老旧果园改造等乡村常态化生产任务的实训安排偏少。校外实践合作单位集中于大型园艺企业与城市园林机构，深入村级合作社、家庭农场、乡土种植基地的实训频次不足，田间驻点式长期实训模式难以推行。实践内容停留在作物常规管护、景观基础施工等浅层操作，缺少农产品产后分选包装、田间应急病害处置、低成本设施搭建等一线高频应用技术训练，实践过程未能实现校园技能向乡村生产场景的无缝转化。

2.3 师资队伍实务能力存在短板

师资队伍的知识结构普遍偏向理论与实验室科研方向，多数从教人员长期从事种质改良、分子生物学、栽培生理等科研工作，缺乏乡村一线长期驻场生产、基层技术服务的从业经历。针对乡村特殊立地条件的改良栽培、简易设施应用、低成本病虫害防控等实操技术掌握不够扎实，对于乡村零散地块管理、小面积特色作物种养等接地气的生产技术研究深度不足^[5]。具备农业电商运营、田园项目策划、乡土产业规划等跨领域能力的教师数量稀缺，行业兼职导师的引进与常态化授课机制不完善，行业资深技术能手、乡村种养带头人难以深度参与日常教学指导。

2.4 人才培养配套机制不够健全

人才培养相关管理制度沿用通用型农林专业考核标准，考核指标侧重理论试卷成绩、实验报告完成质量、校内实训表现，针对田间实操熟练度、基层技术服务成效、乡土项目落地能力的量化考核标准处于空白状态^[6]。学分认定体系未将乡村社会实践、基层技术帮扶、乡土园艺项目参与等内容纳入学分范畴，各类激励政策向参与乡村服务、基层实训的群体倾斜力度不足。校企、校地协同育人的权责划分、资源共享、成果共管等配套规则不完善，面向乡村就业、基层创业的专项扶持条款缺失，整体制度环境难以引导培养方向向服务乡村产业倾斜。

3 乡村振兴导向下园艺应用型人才培养路径

3.1 重构贴合乡村需求的课程体系

结合乡村园艺产业的生产特征与岗位技术需求对现有课程模块进行系统性拆解与重组，在保留植物生理、作物育种等基础理论课程的前提下，增设适配乡村地貌与生产模式的特色教学内容。围绕山地果蔬矮化栽培、林下经济作物套种、乡土野生花卉驯化繁育等实用技术设置专项课程单元，同步嵌入物理防虫、生物菌剂应用、天敌昆虫培育等绿色植保技术教学模块^[7]。结合乡村产业多元化发展态势，开发园艺产品初级加工、产地冷链简易构建、田园景观低成本营造、农旅场景植物配置等交叉课程，将农产品分级分拣、庭院绿植搭配、乡土种质资源保护等一线实操知识点融入日常教学。按照农时节律调整课程授课进度，把不同季节的田间管护、花果期调控、采收储藏等阶段性技术内容与教学周期深度融合，实现学科知识与乡村生产技术体系的精准对接。见图 1。

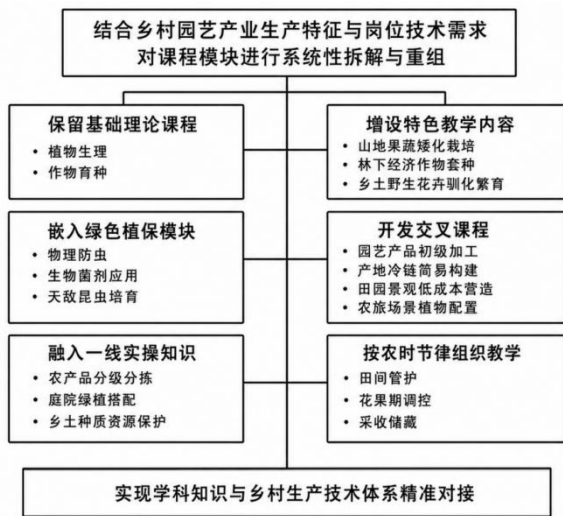


图 1 乡村园艺产业导向的课程模块重组示意图

3.2 搭建常态化实践实训育人平台

依托校内实训基地改造出模拟乡村零散地块、山地种植

区、农家庭院等实景实训区域,高度还原乡村复杂的生产环境与作业条件,针对乡村生产常见场景开展老旧果园复壮改造、简易拱棚搭建、田间水肥一体化管网布设等系统化实操训练。持续拓展校地合作范围,与乡镇农业合作社、特色种植基地、乡村文旅园区建立长期稳定的实训合作关系,推行分段式驻场实训模式,严格依照作物生长周期与农时规律安排阶段性田间作业^[8]。依托各类校外合作平台开展农产品产后分级保鲜、田间突发病害应急处置、乡土园艺项目落地运营等综合性实训项目,推动课堂理论知识稳步转化为田间实操能力。结合区域现有园艺产业项目设置专项实战任务,围绕地方特色品种培育、乡村公共绿化提升、休闲采摘园日常管护等真实工作开展实训训练,全面强化技术应用能力与基层场景适配能力。

3.3 打造专兼结合的优质师资队伍

依托校内师资培养体系开展专项能力提升工作,组织专任教师深入乡村种植基地、农业经营主体开展阶段性驻点研修,系统学习山地栽培、低成本设施应用、乡土作物管护等一线生产技术。建立师资跨领域能力培养机制,围绕农业电商运营、农旅项目规划、基层技术推广等方向开展专项研修,补齐交叉领域知识短板。面向区域农业科研院所、龙头园艺企业、乡村种养示范基地选聘行业技术专家、资深种养能手、乡土产业带头人组建兼职师资团队,明确兼职人员的授课内容、实训指导、项目带教等工作范畴^[9]。构建校内专任教师与校外行业导师协同授课模式,由行业从业者负责一线实操技术、田间实战经验、

产业运营模式等内容的教学工作,形成理论教学与实操指导互补的师资结构。

3.4 完善全方位人才培养保障机制

结合乡村园艺人才培养目标修订学业考核评价体系,建立理论知识、田间实操、项目参与、基层服务多维评价指标,细化山地栽培、绿色防控、景观营造等各类实操项目的量化评分标准。拓展学分认定覆盖范围,将乡村驻场实训、基层技术服务、乡土园艺项目参与、特色品种试验等实践内容纳入学分管理体系,明确不同实践类型对应的学分折算规则。细化校地、校企协同育人的管理规范,厘清合作双方在场地使用、设备投入、实训管理、技术研发等方面的权责边界,建立资源共享、过程共管、成果共用的运行模式^[10]。出台面向乡村就业、乡土园艺项目孵化的配套扶持条款,打通人才培养、就业输送、创业孵化的衔接通道,依托制度引导育人资源持续向服务乡村振兴方向倾斜。

4 结语

园艺产业的提质升级与乡村发展深度绑定,优质人才队伍是推动产业长效发展的核心动力。顺应乡村振兴的发展趋势持续优化园艺人才培养模式,能够逐步弥合人才能力与基层岗位需求之间的差距。课程、实践、师资与保障体系的协同革新,可持续强化人才的实操能力与乡土适配性。持续推进育人模式的调整完善,既能助力地方特色园艺产业做大做强,也能为乡村产业、人才协同发展注入持久活力。

参考文献:

- [1] 赵达.现代生态农业背景下高校农业应用型人才培养模式探索[J].园艺与种苗,2024,44(5):103-105.
- [2] 李馨园,高美玲,徐伟慧,等.产教融合背景下提升园艺专业实习教学质量的思考与实践[J].黑龙江农业科学,2024,(1):90-93.
- [3] 刘建福,刘君玲,王明元,等.乡村振兴背景下园艺专业创新创业人才培养研究[J].东南园艺,2023,11(3):229-233.
- [4] 张建鹏.乡村振兴背景下园艺技术专业教学改革实践探索与反思——以濮阳职业技术学院园艺技术专业为例[J].濮阳职业技术学院学报,2023,36(2):35-38.
- [5] 涂攀峰,化青珠,宋雯佩,等.耕读教育理念下园艺专业实践育人路径探索[J].安徽农学通报,2025,31(6):110-114.
- [6] 吴田,刀梅,杨楠.乡村振兴背景下园艺专业卓越人才培养模式探索[J].黑龙江农业科学,2024,(11):84-89.
- [7] 国淑梅,牛贞福,周学政.园艺专业“二三五”双创型人才培养模式探索与实践[J].安徽农学通报,2024,30(14):126-130.
- [8] 赵靖,胡俊杰,陈刚.新农科背景下园艺一流专业实践教学体系构建——以吉林农业科技学院为例[J].特种经济动植物,2024,27(2):158-160+166.
- [9] 李爱,高英,梁兴,等.新农科背景下园艺专业创新人才培养实践平台建设探索[J].现代园艺,2025,48(5):197-199.
- [10] 万鹏飞.以学生社团为载体的乡土人才培养——以江苏联合职业技术学院淮安生物工程分院园艺专业为例[J].太原城市职业技术学院学报,2022,(1):90-92.