

新媒体环境下新疆高职院校网络思政教育创新路径研究

米日古力·纳斯尔

克拉玛依职业技术学院 新疆 克拉玛依 834000

【摘要】：新媒体技术迅猛发展，改变了思想信息传播方式，给新疆高职院校思政教育工作赋予了新的发展契机和现实难题。新疆高职院校承担着培养区域技术技能人才、维护民族团结、促进地方经济发展的重要任务，网络思政教育是落实立德树人根本任务、筑牢青年学生思想防线的重要手段。目前新疆高职院校网络思政教育存在着内容适配性差、传播方式单一、师资力量薄弱、育人机制不健全等状况，不能满足新媒体时代学生思想成长的需要。本文以新疆地域特色和高职业院校育人特点为基础，分析新媒体环境下网络思政教育的发展现状，剖析存在的问题及深层次原因，从内容优化、平台搭建、队伍建设、育人模式、保障体系五个方面提出创新发展的路径，以提高新疆高职院校网络思政教育的质量，增强民族团结教育的效果，培养德技并重、拥护国家统一、适应新疆发展建设的高素质技术技能人才。

【关键词】：新媒体；新疆高职院校；网络思政教育；创新路径

DOI:10.12417/2705-1358.26.11.085

1 引言

随着新疆数字基建不断推进，新媒体已经成为了高职院校进行思政教育的主要阵地。地方高职院校依靠各种网络平台开展思政宣传、思想引导、文化普及等工作，慢慢形成起线上育人的体系。但是从实际运行情况来看，大多数院校网络思政工作仍然沿用传统的教育思维，没有符合新媒体传播规律和新疆学生学情的特点，教育内容同质化、传播形式固化、互动性不足等问题比较突出，削弱了思政教育的渗透力和感染力。在这种情况下，探寻契合新疆地域特色、契合高职育人规律的网络思政教育革新途径，有着十分重大的现实意义。

2 新媒体环境下新疆高职院校网络思政教育发展优势

2.1 拓宽教育辐射范围

新媒体冲破了传统思政教育时空的局限，冲破了课堂教学场地的束缚。学生可以利用碎片化的空闲时间随时随地地阅读思政教育的内容，在网络上也可以进行思政教育。新疆部分高职院校地理位置偏远，线下优质思政资源缺乏，新媒体可以实现优质教育资源共享，弥补地域资源的不足，扩大思政教育的覆盖面。

2.2 优化教育传播形式

与传统意义上的文字宣讲、课堂授课相比，新媒体用图片、短视频、直播、动画等形式来传播思政内容，语言通俗易懂、画面直观形象。适应高职学生娱乐化、碎片化的阅读习惯，可以减少学生对思政教育的抵触情绪，提高学生对于思政教育内容的接受程度。适应新疆多民族学生语言认知的特点，有利于开展通俗化、大众化的思想宣传工作。

2.3 强化师生双向互动

新媒体平台有评论、私信、互动投票等，改变了传统的思政教育单向灌输的方式。教师可以利用网络平台随时了解学生的思想动向，并且可以马上回答学生提出的问题。学生可以自由地发表自己的观点，参与到线上话题讨论当中来，使师生之间更加畅通地交流，从而创造出一种平等、轻松的育人沟通环境。

3 新媒体环境下新疆高职院校网络思政教育现存问题

3.1 教育内容同质化，地域特色不足

目前大部分新疆高职院校网络思政内容直接套用通用思政素材，内容以政策条文、理论宣讲为主，语言生硬、形式刻板。内容设计没有结合新疆民族文化、地域发展史、本土红色资源，缺少贴近学生生活、职业发展的本土化内容。民族团结、反分裂斗争、边疆建设等核心教育内容表述生硬，不能转化为通俗易懂、贴近学生的网络内容，不能引起学生的情感共鸣。内容更新速度慢，时事热点、职业岗位的高质量原创内容比例小。

3.2 传播平台建设滞后，运营能力不足

新疆高职院校普遍建立起了微信公众号、短视频账号、校园官网等思政传播平台，但是平台运营存在着明显的不足。大部分平台的功能单一，只用以发布通知、转载文章，没有根据不同的平台特点来开展差异化的运营。平台之间没有联动，没有形成系统的传播矩阵，流量分散、传播力度小。部分高校的网络思想政治教育平台界面陈旧、交互功能缺失，缺少沉浸式、体验式的互动模块，学生活动量小，粉丝粘性不高。院校对于

网络舆情的掌控能力欠缺，缺少健全的舆情监测体系。

3.3 师资综合能力薄弱，育人水平受限

思政教师、辅导员是新疆高职院校网络思政教育的主要力量，目前的师资队伍存在能力上的不足。部分教师年龄偏大，新媒体操作技能欠缺，短视频制作、文案撰写、平台运营等新媒体创作方面的能力比较弱，不能满足新媒体创作的要求。大部分教师还存在着传统的教育思想，过分强调理论的灌输，忽略了网络传播的规律以及学生的心理需求。同时民族地区优质师资引进难，专业网络思政运营人才缺乏，师资培训体系不健全，不能不断加强队伍新媒体育人能力。另外一些教师缺少民族文化的专业知识，不能准确地进行本土化的思政引导工作。

3.4 育人机制不完善，协同力度不足

新疆高职院校网络思政教育普遍存在着权责不清的现象，思政教学部门、学生管理部门、宣传部门之间的工作衔接不畅，没有形成统一的工作规划。院校、家庭、社会三者之间的协同育人机制还不到位，校外红色场馆、地方企业、文化机构等优质的资源没有得到充分的利用。部分院校重形式、轻实效，过分看重平台搭建，忽略教育效果考核，缺少科学的评价反馈体系，不能准确判断网络思政育人的效果。网络监管制度不健全，对于不良信息的排查、学生网络行为的规范缺少足够的力度。

3.5 学生媒介素养偏低，思想辨别能力薄弱

高职学生年龄大都处在十八到二十岁之间，心智还不完全成熟，价值判断能力差。新疆多民族学生文化背景不同，部分学生的网络信息辨别能力差，很容易被虚假信息、不良思潮所影响。短视频平台娱乐化、碎片化信息过多，学生沉迷于娱乐内容而忽略了思政学习内容。同时部分学生网络自律意识欠缺，有随便发表不当言论、传播不良信息的行为，加大了思想引导以及网络管理的难度。

4 新疆高职院校网络思政教育问题成因分析

4.1 思想认知存在偏差

部分院校管理层对于网络思政教育的重视程度不够，把线上思政当作线下课堂的补充，没有意识到新媒体在思想引领、舆情防控、民族团结教育中所起的核心作用。部分教师固守传统的教学观念，对新媒体教学方式持保守态度，缺少主动的创新精神。学生把网络平台仅仅当作娱乐的工具，没有养成自主学习的意识，忽略网络思政内容的学习价值。由于各方的误判造成网络思政教育质量的下降。

4.2 资源投入力度不足

相比内陆发达地区，新疆部分高职院校办学经费少，在网络思政平台建设、技术更新、设备购置等方面缺少资金支持。

院校没有专业技术人员，不能对平台进行优化、内容的制作和舆情的监测。本土思政资源挖掘力度不够，没有将新疆红色文化、民俗文化、边疆建设文化等纳入到思政素材库当中，优质教育资源的利用率不高。

4.3 管理制度体系不完善

现阶段新疆高职院校网络思政相关管理制度比较粗放，内容审核、平台运营、师资考核、学生管理、舆情应急等各方面的具体制度存在缺失。部门间的工作分工不明确，存在着工作重叠、互相推卸责任的现象。育人评价方式单一，大多用内容发布数量、平台浏览量来作为考核的标准，忽略了学生思想转变、价值提升等主要的育人指标，评价结果没有参考价值。

5 新媒体环境下新疆高职院校网络思政教育创新发展路径

5.1 优化教育内容，打造本土化特色思政体系

以新疆地域发展特色为依托，挖掘出本土优质的思政资源，创建出符合民族学情、契合职业教育内容体系的体系。以新疆革命历史、红色遗址、戍边故事等红色资源为基础，制作出有教育意义的红色科普短视频、图文推文，加强学生爱国情怀。在民族团结文化的基础上讲述各民族的交融发展故事，传播民族政策，消除民族认知障碍，铸牢中华民族共同体意识。联系地方产业发展的实际案例来展现新疆的发展成果，加强学生的地域认同感。此外还联系专业特色，把职业素养、工匠精神、行业规范等融入到网络思政内容之中，符合高职学生职业发展的需要。优化内容语言表达，简化理论表述，用生活化、通俗化的语言来适应多民族学生理解能力。

5.2 搭建多元传播矩阵，完善平台运营模式

整合校园新媒体资源，创建起多平台协同运作的传播矩阵。根据不同的平台属性差异化的运营方式，微信公众号主要是发布深度思政文章、政策解读、校园动态等，短视频平台制作趣味科普、校园故事、榜样人物短片等，线上学习平台开设思政微课、专题讲座等。优化平台功能设计，在原有基础上增加互动问答、线上打卡、模拟实践等板块，创建起沉浸式的学习场景。创建校园专属网络思政平台，整合学习资源、舆情监测、互动交流等各方面的功能，实现一体化育人管理。加强平台技术运维，定时对界面进行改良，查找网络隐患并及时消除，精准筛选不良内容，创建良好的网络学习环境。除此之外还要加大平台互动性，促进院校间资源共享和校企合作。

5.3 强化师资建设，提升综合育人能力

建设专业化、复合型网络思政师资队伍，改善师资结构。定期开展新媒体运营、短视频制作、舆情处理、民族文化等各方面的教学研修活动，提高教师新媒体操作水平和本土化育人

能力。引进专业的新媒体技术人才来管理平台的运维、内容剪辑、数据分析等工作，减轻教师的工作压力。组建师生共创团队，挑选出优秀的同学参加内容的创作以及平台的运营，从而达到师生共同育人的目的。健全师资考核激励机制，把网络思政工作成效纳入教师绩效考核，建立创作奖励、评优表彰制度，调动教师创新积极性。创建跨院校交流平台，带领教师到优秀的院校去学习先进的运营经验，改进育人方式。

5.4 创新育人模式，构建多方协同育人格局

打破单一校内育人模式，创建院校、家庭、社会三者联合起来的育人体系。院校加强同地方红色场馆、文化博物馆、优秀企业合作，把线下实践活动变成线上可视化资源，推出云端展馆、线上研学、企业云参观等活动，丰富育人形式。畅通家校沟通渠道，依靠网络平台定期向家长推送思政教育知识，并且同步进行思想引导，从而形成育人合力。创新互动育人方式，开展线上知识竞赛、民族文化分享、主题辩论、榜样宣讲等系列活动来调动学生的参与积极性。运用大数据技术对学生的浏览偏好、学习行为进行分析，精准推送适合学生的思想政治内容，实现个性化的思想引导。

5.5 加强学生素养培育，规范网络行为习惯

开设网络素养通识课，教授学生网络法律法规、信息辨别方法、网络安全知识等，提高学生媒介素养、风险防范能力。进行专题宣讲活动，使学生了解不良思想、虚假信息的危害，培养学生辨别网络信息的理性意识。加强学生网络行为管理，制定校园网络行为规范，控制学生网络言论，杜绝传播不良信息。挖掘学生身边优秀的榜样人物，宣传民族团结、励志奋进、技能成才等学生的先进事迹，发挥示范带动作用。引导学生积

极地参与到正能量内容的创作当中去，鼓励学生拍摄有关民族文化、校园生活、专业学习的作品，并主动传播主流价值观。

5.6 健全保障机制，夯实育人发展基础

健全制度保障体系，对平台运营、内容审核、舆情防控、师资管理、学生考核等各方面的制度进行细化，并规定各个部门的工作职责以及工作流程。增加资金投入，专款专用，专项用于平台技术更新、设备购置、师资培训、内容生产等方面的工作，保证网络思想政治工作不断开展。创建科学的评价体系，抛弃单一的量化考核标准，把内容质量、学生反馈、思想转变、行为表现等作为综合评定的标准，形成闭环的评价机制。优化舆情应急处理流程，安排专人对网络动态进行实时监测，及时发现不良信息并加以排查，快速处理舆情隐患，筑牢校园思想安全防线。

结论

新媒体时代给新疆高职院校网络思政教育带来新的发展机会，也对边疆民族地区思想育人工作提出更高的要求。新疆高职院校担负着培养技术人才、维护民族团结、稳定边疆发展的重大任务，网络思政教育是落实立德树人根本任务的主要手段。目前院校网络思政工作存在着内容同质化、平台建设滞后、师资能力不足、育人机制不健全、学生素养低等问题，受到思想认识、资源投入、制度体系等各方面的制约，育人效果无法得到充分的发挥。院校要以新疆地域特色为依托，按照高职教育的发展规律，从内容、平台、师资、模式、素养、保障等各方面进行创新和改进。后续需符合新媒体的发展趋势，不断改进育人途径，探寻契合民族地区高职院校的长效思政育人模式，推进边疆高校思政教育高质量发展。

参考文献：

- [1] 钟洁琳. 数字时代高职院校网络思政教育的现实困境与范式重构 [J/OL]. 南宁职业技术大学学报, 1-7[2026-05-14].
- [2] 张明. 面向新时代的高职院校网络思政教育模式探析 [J]. 科教导刊, 2026, (09): 153-157.
- [3] 高璐. 数字化赋能高职院校网络思政教育路径探索 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2026, 42 (02): 22-24.
- [4] 李建宁, 赵昱, 喻琛, 等. 传统手工艺类非遗融入工艺美术专业网络思政教育研究 [J]. 世纪桥, 2026, (03): 118-120. DOI:10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2026.03.025.
- [5] 苟凤娇. 大数据赋能高职网络思政教育模式精准化革新路径研究 [J]. 公关世界, 2026, (02): 170-172.