

德育教育融入护理专业教学评价体系研究

邹 盛 田晓岩

宣城职业技术学院 安徽 宣城 242000

【摘要】：在当今教育环境下，将德育融入护理教学评价体系意义重大，这不仅关乎护理学生的专业成长，更深刻影响着未来护理服务的品质以及患者的切身体验。当前，护理教育评价体系在部分高校和专业存在一些问题，德育内容的融入相对薄弱，德育元素的缺失，使得学生的培养存在一定的偏颇，难以塑造全面发展的高素质护理人才。为了改变这一现状，构建科学合理的评价指标体系显得尤为关键，此过程既要全面考量学生专业知识、技能，也要重视其职业道德、人文关怀等方面的成长。同时，积极运用多元化评价方法，结合教师评价、学生自评互评，全面客观评估学生的综合素养，将德育充分融入护理专业教学评价体系，为培养全面发展的护理人才和提升护理专业教学质量奠定坚实基础。

【关键词】：德育教育；护理专业；教学评价体系

DOI:10.12417/2705-1358.26.11.083

1 德育教育融入护理专业教学评价体系的重要意义

1.1 提升护理专业学生的职业道德素养

德育教育融入护理专业教学评价体系的首要意义在于提升学生的职业道德素养。护理专业的学生未来将直接面对病患，其职业道德水平直接关系到患者的生命健康与安全。通过将德育教育纳入教学评价体系，可以系统性地培养学生的职业道德观念，这一举措能够让德育教育贯穿于护理专业教学的全过程，从课堂理论知识的传授到临床实践环节的引导，从日常的案例分析到模拟病房的真实场景演练，使学生在不断学习和实践的过程中，深刻理解职业道德的内涵与重要性。让学生在未来的职业生涯中能够恪守职业道德规范，尊重患者权益，提供高质量的护理服务。德育教育的本质在于向学生输送这样一种意识：在为患者提供专业护理服务时，不仅仅满足于完成基本的护理操作，还能给予患者足够的关怀与陪伴，倾听他们的内心需求，用自己的温暖和耐心去缓解患者的痛苦，提供高质量的护理服务，真正成为一名有温度、有担当的专业护理人员，为构建和谐医患关系、推进医疗行业的高质量发展贡献自己的力量。

1.2 促进护理专业学生的全面发展

德育教育融入护理专业教学评价体系不仅有助于提升学生的职业道德素养，还能促进其全面发展。护理专业的学生不仅需要具备扎实的专业知识和技能，还需要具备良好的心理素质、沟通能力和团队合作精神。德育教育通过培养学生的道德

品质、社会责任感和人文关怀精神，有助于其在专业学习和社会实践中实现全面发展。首先，它通过一系列有针对性的课程和活动设计，精心培养学生高尚的道德品质，使他们能够坚守职业道德底线，始终把患者的利益放在首位，展现出关爱他人、敬业奉献的精神风貌。再者，德育教育还能够增强学生的社会责任感，让他们深刻认识到自己肩负的重大责任，明白自己的工作对于患者生命健康以及社会公共卫生的重要意义，从而以更加严谨认真的态度对待专业学习和未来的工作。此外，注重人文关怀精神的培养也是德育教育的重要内容，使学生能够理解患者的情感和需求，在护理过程中给予患者足够的尊重、理解和支持，给予他们更多的人文温暖。从整体而言，德育教育在护理专业教学评价体系中的融入，能有效推动学生在专业学习和社会实践中持续向着全面发展的目标稳步前进，为他们日后成为优秀的护理人才奠定坚实基础。

1.3 切实提高护理专业教学质量

传统的护理专业教学评价体系主要关注学生的专业知识和技能掌握情况，而忽视了学生的道德品质和职业素养。这种单一的评价方式虽然能够在一定程度上反映学生的学习成果，但却无法全面衡量学生的综合素质。护理专业作为一门高度实践性和人文性相结合的学科，不仅要求学生具备扎实的专业知识和熟练的操作技能，还需要学生具备高尚的职业道德、强烈的社会责任感和良好的人文关怀能力。因此，仅仅依靠传统的评价体系，难以满足现代护理教育对人才培养的全面要求，而德育教育的融入在帮助学生学习专业知识的同时，能够培养其

作者简介：

邹盛，男，讲师，安徽宣城市人，从事思想政治教育研究、学生管理研究。

田晓岩，女，讲师，山东临沂市人，从事思想政治教育研究、学生管理研究。

课题名称：2024年度宣城职业技术学院校级科研项目：“大黄山建设”背景下德育教育在职业院校护理专业中的嵌入式研究（课题编号：SK202411）。

正确的价值观和职业道德观,全面评估学生的综合素质,促进教学质量的全面提升。例如,在护理实践中,学生不仅需要掌握如何正确执行护理操作,还需要学会如何与患者及其家属进行有效沟通,如何在面对伦理困境时做出正确的道德选择,这些能力的培养需要通过德育教育的引导和评价来实现。通过将德育教育纳入教学评价体系,学校可以更加全面地了解学生在职业道德、团队合作、沟通能力等方面的表现,从而有针对性地改进教学方法和内容。

2 德育教育融入护理专业教学评价体系存在的问题

2.1 德育教育内容与护理专业教学脱节

德育教育不仅关乎学生的个人品德修养,更对其未来从事护理工作的职业操守、人文关怀精神有着深远影响,在当今的教育环境下,德育教育在护理专业教学中的重要性正日益凸显。然而,在实际操作层面,德育教育内容与护理专业教学脱节的问题仍然较为普遍。许多护理专业的德育课程存在着明显的不足,课程内容过于理论化,往往以冗长的理论阐述和抽象的道德概念讲解为主,学生需要记忆和理解大量的抽象知识;与此同时,与护理实践紧密结合的具体案例展示以及具有针对性的实际操作指导却相对缺乏。这就使得学生在学习过程中,难以真正体会到德育理论在实际护理工作场景中的具体应用,当他们面对复杂的实际护理情境时,很难将所学的德育理论转化为实际的操作行为和正确的价值判断。长此以往,德育教育在一定程度上成为了脱离实际的空谈,难以达到预期的教育效果,也无法为培养高素质的护理专业人才发挥切实作用。

2.2 德育教育评价体系不完善

评价体系的不完善是德育教育融入护理专业教学评价体系过程中的另一个主要问题。目前,众多护理专业德育教育的实际评价体系依旧停留在传统的模式,主要依赖考试和书面评价,缺乏对学生日常行为和实际表现的评估,学生在课堂上的表现、社会实践中的行为、团队合作中的表现难以通过传统的评价方式得到全面反映。这种固有的评价方式往往只注重对学生知识掌握程度的评估,而缺乏对学生道德品质和职业素养等多方面的综合考量,其评价标准和方式相对单一,缺乏多元化的评价主体和评价范围,未能涵盖学生在实践中的道德决策、责任担当、同理心展现、团队协作等关键的德育要素。如此一来,这种单一且不全面的评价方式很难全方位、准确地反映学生的真实道德品质和职业素养,最终导致德育教育的实际效果无法得到切实有效的评估,难以有针对性地对德育教育进行改进和完善。此外,德育教育评价标准不够明确,评价过程中主观因素较多,也会导致评价结果缺乏客观性和公正性。

2.3 德育教育的资源不足

德育教育融入护理专业教学评价体系的第三个关键问题是德育教育资源的明显不足。在现实中,众多护理专业院校对于德育教育的投入明显不足,由于经费和观念等多方面的原因,这些院校在德育教育方面的资源分配相对较少,直接导致了德育教育的多个关键环节受到限制。首先是师资力量的匮乏,一些护理专业院校缺乏专业的德育教育师资力量,专业的德育教师数量严重不足,因此德育教育课程往往由非专业教师兼任,他们往往缺乏丰富的实践经验和深厚的理论知识,这样教学质量就难以保证,教学效果也大打折扣。其次,教学设施的不完善也制约了德育教育的开展,由于必要的教学工具和教材的缺乏,德育教育的教学内容和方法受到限制。例如,一些院校缺乏专门用于德育教育的教室、多媒体设备以及实践教学基地,这无疑增加了德育教学的难度。再者,教学资源的匮乏也是一个不容忽视的问题。德育教材、案例以及相关的辅助材料不足,使得教师在教学过程中往往感到力不从心,难以激发学生的学习兴趣和思考欲望。以上这些问题都使得德育教育难以满足实际的教学需求,严重影响了德育教育在护理专业中的融入和教学效果。

3 德育教育融入护理专业教学评价体系的路径与对策

3.1 优化德育教育内容,加强与护理专业的结合

为了解决德育教育内容与护理专业教学脱节的问题,首先需要优化德育教育内容,加强其与护理专业的结合。一是要开发与护理实践相结合的德育教育课程,将道德理论与实际护理工作中的具体案例相结合。例如,可以设计一些基于真实护理案例的道德困境分析课程,让学生在分析案例的过程中理解和应用道德理论。同时,还可以引入护理伦理学的相关内容,帮助学生掌握护理实践中的道德规范和伦理原则。二是要引入跨学科教学方法,将道德教育与护理专业知识相结合。例如,可以在护理专业课程中融入道德教育内容,通过案例分析、角色扮演、情景模拟等方式,让学生在专业学习中体验和理解道德问题。同时,还可以邀请护理行业的专家和学者进行专题讲座,分享他们在护理实践中的道德经验和教训。三是要更新德育教育内容,德育教育内容应及时反映护理行业的最新发展和变化。护理专业院校应定期对德育教育课程进行修订和更新,引入最新的道德理论和护理实践案例。同时,还可以通过组织学生参与护理行业的学术会议和研讨会,让学生了解行业最新的道德问题和挑战,增强德育教育的时效性和实用性。

3.2 完善德育教育评价体系,实现多元化评价

为了完善德育教育评价体系,必须实现全方位多元化评价。首先,要引入多元化的评价方式,全面评估学生的道德品

质和职业素养。例如,可以采用学生自评、互评、教师评价、社会实践评价等多种评价方式,综合评估学生的道德行为和职业素养。此外,还可以引入全方位评价方法,邀请患者、同事、上级等多方参与评价,全面反映学生的道德表现。其次,要制定明确的评价标准,确保评价过程的客观性和公正性。护理专业院校应制定详细的德育教育评价标准,明确各项评价指标和评分细则。例如,可以制定道德行为评分表,明确各项道德行为的具体要求和评分标准。此外,还可以引入量化评价方法,通过数据分析和统计,客观评估学生的道德表现。再者,可以建立德育教育评价的激励机制,激励学生不断提升自己的道德品质和职业素养。例如,可以设立“道德标兵”、“优秀护理生”等荣誉称号,以表彰在道德表现和职业素养方面表现突出的学生,还可以通过奖学金、实习机会等物质奖励,激励学生积极参与德育教育活动,提升自己的道德品质和职业素养。

参考文献:

- [1] 房兆,莫莉,艾燕.高职护理专业课程思政教学评价指标体系的构建[J].教育教学论坛,2024(39):45-48.
- [2] 张莹莹,吴晓晓.高职护理专业课程思政教学研究[J].卫生职业教育,2024,42(07):26-30.
- [3] 刘会,侯玉华等.高职护生多场景为老服务工作式实践教学效果评价[J].护理学杂志,2024,39(22):83-87.
- [4] 孔令娜,关持循,朱文芬.护理专业教师课程思政教学胜任力评价体系构建研究[J].中国高等医学教育,2024(08):13-14.
- [5] 郑源,钱宇等.高职护理专业课程思政教学评价体系的构建研究[J].全科护理,2023,21(13):1860-1863.
- [6] 周滋霞,刘洋等.基于 CIPP 模型的高职护理专业课程思政教学评价指标体系的构建[J].卫生职业教育,2023,41(08):49-52.
- [7] 骆亚南.高职护理专业思政教学评价体系的构建[J].产业与科技论坛,2023,22(09):228-229.

3.3 加强德育教育资源建设,提升教学质量

加强德育教育资源建设,同样是提升教学质量的重要途径。一是要增强德育教育师资力量,提升德育教育的教学质量。例如,可以引进专业的德育教育教师,提供系统的培训和进修机会,提升教师的专业水平和教学能力。同时,还可以邀请护理行业的专家和学者担任兼职教师,通过分享他们的道德经验和教训,增强德育教育的实践性和实用性。二是要完善德育教育设施,提供必要的教学工具和教材。例如,可以建设德育教育实验室,配备先进的教学设备和工具,支持德育教育的实践教学。与此同时,还可以开发德育教育教材和教学资源,为学生提供丰富的学习材料和参考资料,满足学生的学习需求。三是要增加德育教育投入,为德育教育提供充足的资金和资源支持。例如,可以设立德育教育专项基金,支持德育教育的课程开发、教学研究和实践活动。还可以通过校企合作、社会捐赠等方式,拓宽德育教育的资金来源,增强德育教育的可持续发展能力。