

乡村振兴背景下乡村小学教师职业认同感缺失困境 与重塑策略研究

朱 倩

河北省沧州市肃宁县师素镇武庄完小学 河北 沧州 062350

【摘要】：乡村振兴战略的纵深推进，对乡村教育提质升级、乡村教师队伍提质培优提出了更高的时代要求。乡村小学教师作为乡村教育振兴的核心主体，其职业认同感是稳定基层师资队伍、激发育人活力、提升乡村教育质量的核心内生动力。当前，受城乡二元教育结构、社会支持体系缺位、职业发展机制固化、乡土情感疏离等多重因素影响，乡村小学教师普遍存在身份边缘化、职业价值弱化、成长动力匮乏、乡土归属薄弱等职业认同危机，严重制约乡村教师队伍稳定性与乡村教育高质量发展。本文依托社会认同理论、教师角色认同理论，立足乡村振兴时代语境，系统剖析乡村小学教师职业认同感缺失的现实困境与深层成因，从政策、社会、学校、个体四维层面构建全方位的职业认同感重塑体系，旨在优化乡村教师职业生态，稳定基层师资队伍，为乡村教育振兴与城乡教育优质均衡发展提供理论参考与实践依据。

【关键词】：乡村振兴；乡村小学教师；职业认同感；社会认同；队伍建设

DOI:10.12417/2705-1358.26.11.082

1 引言

乡村振兴，教育为基；教育振兴，教师为本。乡村教育是阻断乡村贫困代际传递、培育乡土人才、传承地域文化、赋能乡村全面振兴的基础性、先导性工程，乡村小学教师则是乡村教育高质量发展的核心支撑力量。职业认同感是教师在长期职业实践中形成的身份认知、价值认同与情感归属，是支撑教师扎根基层、潜心育人、深耕乡村教育事业的核心精神动力。

在城乡教育一体化发展进程中，城乡资源落差、职业发展失衡、社会评价偏差、工作压力过载等现实问题，让众多乡村小学教师陷入严重的职业认同危机，出现职业荣誉感弱化、履职积极性不足、人才流失频发等问题，严重阻碍乡村教育提质升级。梳理现有研究发现，学界相关研究多聚焦全域教师群体，针对乡村小学教师的精细化专项研究偏少，且现有研究对策同质化严重，贴合乡村振兴时代语境、适配基层教师实际的实操性成果较为匮乏。基于此，本文立足乡村振兴战略背景，聚焦乡村小学教师职业认同感核心问题，深度剖析其现实困境与内在成因，构建科学可行的职业认同重塑策略，以期丰富乡村教师职业发展研究体系，为基层师资队伍建设与乡村教育振兴提供实践借鉴。

2 核心概念与理论基础

2.1 核心概念界定

(1) 乡村振兴：乡村振兴是涵盖乡村经济、文化、教育、

社会、生态全方位高质量发展的国家重大战略，乡村教育振兴是其重要组成部分。其核心目标是补齐乡村教育发展短板、优化乡村教育生态、均衡城乡教育资源、培育本土优质乡土人才，以教育赋能乡村全方位高质量发展。

(2) 教师职业认同感：教师职业认同感是个体在长期职业实践中，结合社会评价、职业体验与自我认知形成的综合性心理认知体系，包含身份认同、价值认同、发展认同、情感认同四个核心维度，直接决定教师的职业态度、工作积极性与职业坚守力。

(3) 乡村小学教师职业认同感：特指扎根乡村基础教育一线的小学教师，基于乡村教育场域、基层职业体验与乡土社会语境，形成的对自身职业身份、育人价值、职业使命与发展前景的认知认可与情感归属，是驱动乡村教师长期扎根基层、潜心育人的核心内生动力。

2.2 核心理论基础

(1) 社会认同理论：社会认同理论指出，个体通过归属特定社会群体获得身份认同与价值满足，群体的社会地位、公众评价、资源禀赋与发展机遇，直接影响个体的自我认同水平。乡村教师群体资源相对匮乏、社会评价偏低、发展机遇有限，是其职业认同感缺失的核心诱因，为本文困境与成因分析提供核心理论支撑。

(2) 教师角色认同理论: 教师职业认同源于个体对自身育人角色、社会服务角色、教育使命角色的清晰认知与价值肯定。当教师职业价值得不到外界认可、职业成长受阻、社会角色被边缘化时, 会直接引发角色认同危机, 产生职业懈怠与自我否定心理。

(3) 乡村振兴教育赋能理论: 教育赋能是乡村全面振兴的核心动力, 乡村教师是教育赋能的核心主体。完善的资源供给体系、政策保障体系、成长激励体系, 是维系教师职业认同、稳定基层师资队伍的重要支撑, 为本文策略构建提供理论依据。

3 乡村小学教师职业认同感缺失的现实困境

3.1 身份边缘化, 社会身份认知模糊

长期固化的城乡二元发展格局, 导致乡村教师群体普遍面临身份边缘化困境。在社会大众固有认知中, 城市教师依托优质办学条件与发展资源, 拥有更高的社会地位与职业认可度; 而乡村教师因地处偏远、办学条件相对简陋、资源禀赋有限, 被贴上负面刻板标签, 其扎根基层、守护乡村教育、培育乡土人才的核心价值被忽视, 社会尊重度偏低。同时, 乡村教师职业圈层相对封闭, 与城市教育圈层交流匮乏, 难以获得广泛的社会身份归属, 逐渐形成“教育边缘群体”的自我认知, 社会身份认同持续模糊。

3.2 价值弱化, 职业育人感知不足

职业价值认同弱化是当前乡村小学教师的普遍职业困境。从育人成效来看, 乡村留守儿童占比偏高、家庭教育长期缺位, 学生学习基础薄弱、综合素质提升缓慢, 教师的长期育人投入难以快速转化为显性成果, 育人成就感普遍薄弱; 从工作结构来看, 大量非教学事务挤占育人教研核心时间, 教师专业价值难以充分发挥; 从价值反馈来看, 社会、学校、家庭对教师的隐性育人贡献、基层坚守付出关注不足, 长期的付出缺乏正向反馈, 导致教师职业荣誉感持续弱化。

3.3 发展受限, 职业成长认同缺失

乡村教师面临专业成长与职业晋升的双重发展困境。专业成长层面, 乡村学校教研氛围薄弱、名师引领资源不足、优质培训渠道稀缺, 教师缺乏常态化的交流研讨、能力提升平台, 专业能力长期停滞不前。职业晋升层面, 乡村教师职称评审名额稀缺、竞争激烈、评审标准严苛, 相较于城市教师上升通道狭窄, 职业成长天花板较低。长期的发展瓶颈让教师看不到职业发展前景, 奋斗动力持续消退, 发展性职业认同严重缺失。

3.4 情感疏离, 乡土职业归属薄弱

乡土情感与校园归属感缺失, 进一步加剧乡村教师职业认

同危机。外地入职的乡村教师对乡土文化、地域风俗、乡村发展现状认知浅薄, 难以深度融入乡土社会; 本地青年教师逐步脱离乡土文化语境, 乡土情怀持续淡化。同时, 部分乡村学校管理模式重考核、轻关怀, 忽视教师生活困境与情感诉求, 校园人文氛围薄弱。乡土情感疏离与校园归属感缺失双重叠加, 导致教师难以扎根乡村教育, 职业情感认同持续弱化。

4 乡村小学教师职业认同感缺失的成因分析

4.1 城乡二元结构固化, 教育资源配置失衡

城乡教育二元结构是乡村教师职业认同缺失的根源性成因。优质教育硬件、数字资源、教研平台、培训晋升资源高度集中于城市学校, 乡村教育资源供给不足、配置失衡问题突出。乡村教师无法享有与城市教师对等的职业发展机遇、保障条件与成长资源, 显著的资源差距引发强烈的心理落差, 使其自我否定职业价值, 认为职业发展受限、社会地位偏低, 最终导致职业认同感持续弱化。

4.2 多维支持体系缺位, 职业价值认可不足

乡村教师面临社会、家庭、学校三维支持体系缺位的现实问题。社会层面, 针对乡村教师的正面舆论宣传不足, 大众对其基层奉献价值认知片面, 尊师重教的乡土氛围薄弱; 家庭层面, 乡村家长教育认知有限, 家校协同育人意识不足, 对教师工作的配合度与认可度偏低; 学校层面, 部分学校管理模式僵化, 重量化考核、轻人文关怀, 正向激励机制不完善, 忽视教师情感需求与成长诉求。多重支持缺位, 导致教师的职业价值难以得到有效认可与正向反馈。

4.3 激励机制固化, 职业成长动力不足

固化的制度机制是乡村教师职业认同缺失的核心制度成因。当前乡村教师考核评价、评优评先、职称晋升机制单一固化, 过度以学生成绩、量化指标为核心评价标准, 忽视教师在乡村教育坚守、德育培育、乡土文化传承、基层公益服务等方面的隐性贡献。同时, 面向乡村教师的专项研修、名师帮扶、成长赋能机制不完善, 教师长期处于成长停滞状态, 职业奋斗动力不足, 难以形成稳定持久的职业认同。

4.4 乡土文化融合不足, 情感联结纽带薄弱

乡土文化是维系乡村教师职业归属感的重要情感纽带。当前乡村教育普遍存在重教学成绩、轻文化建设的偏向, 学校乡土文化育人氛围薄弱, 未搭建教师学习、传承、创新乡土文化的有效平台。多数乡村教师缺乏对乡土文化的深度认知, 无法将乡土文化与教育实践、职业发展深度融合, 难以建立与乡村地域、乡土教育的深度情感联结, 乡土归属感薄弱, 无法形成扎根基层的教育情怀。

5 乡村振兴背景下乡村教师职业认同感重塑策略

5.1 政策赋能：优化资源配置，破除二元发展壁垒

立足乡村振兴教育赋能要求，从政策层面优化乡村教师职业发展环境，筑牢职业认同根基。一是持续推进城乡教育资源均衡配置，加大乡村学校硬件设施、数字资源、教研资源投入力度，推动城市优质教育资源下沉乡村，补齐乡村教育发展短板。二是完善乡村教师专项保障政策，严格落实乡镇工作补贴、职称评审倾斜、评优评先优先等激励政策，缩小城乡教师待遇与发展差距，缓解教师心理落差。三是搭建乡村教师专属成长平台，开设乡村教师专项研修、名师云端结对、基层教研赋能项目，拓宽职业发展通道，打破职业成长瓶颈。

5.2 社会赋能：营造尊师氛围，强化职业价值认可

构建全方位社会支持体系，重塑乡村教师社会身份与职业价值认同。一是强化正面舆论引导，依托地方媒体、新媒体平台、教育公众号等载体，常态化宣传乡村教师扎根基层、无私奉献的先进事迹，挖掘乡土育人典型案例，扭转社会刻板印象，提升乡村教师社会美誉度与职业地位。二是深化家校协同建设，通过家长会、家庭教育宣讲、线上指导等形式，提升乡村家长教育认知，引导家长理解、尊重、配合教师工作，构建良性家校育人氛围。三是搭建教师乡土参与平台，组织教师参与乡村文化建设、公益教育、乡土文化传承等活动，强化教师与乡土社会的联结，提升社会归属感。

5.3 学校赋能：优化人文管理，培育校园归属氛围

乡村学校需转变刚性管理理念，推行人性化、暖化管理，夯实教师情感认同。一是精简非教学冗余事务，切实减轻教师工作负担，聚焦育人主责主业，主动关注教师工作难题、生活困境与心理需求，落实常态化人文关怀。二是完善多元化评价激励体系，综合考量教师教学成果、德育工作、乡土教育、岗

位坚守等综合贡献，健全正向表彰奖励机制，充分肯定教师的隐性育人价值与基层付出。三是丰富校园文化与教研活动，搭建教师交流研讨、团队协作的成长平台，营造和谐温暖的校园氛围，增强教师校园归属感与职业幸福感。

5.4 自我赋能：深化角色认知，厚植乡土教育情怀

教师作为职业认同重塑的核心主体，需主动实现自我提升与情怀培育。一是深化职业角色认知，主动学习乡村振兴、乡村教育相关政策文件，清晰认知乡村教师的社会使命与育人价值，摒弃职业偏见与自我否定心态，树立正确的职业价值观。二是强化自主专业成长，主动参与线上线下教研培训、交流研讨活动，深耕课堂教学、创新育人模式，持续提升专业素养与育人能力，以专业成长收获职业成就感。三是深耕乡土文化，主动研习乡土民俗、地域文化与乡村发展现状，将乡土文化融入日常教学实践，构建与乡土教育、乡村发展的深度情感联结，厚植扎根基层的教育情怀。

6 结语

乡村小学教师职业认同感缺失是城乡结构失衡、社会支持缺位、制度机制固化、文化情感疏离等多重因素耦合形成的综合性问题，直接影响乡村教师队伍稳定性与乡村教育振兴质量。在乡村振兴战略纵深推进的时代背景下，重塑乡村教师职业认同感，是优化乡村教育生态、夯实乡村教师队伍、推进城乡教育优质均衡发展的关键举措。本文基于社会认同理论、教师角色认同理论，从政策、社会、学校、个体四维层面，构建了全方位的职业认同感重塑体系，通过资源优化配置、尊师氛围营造、人文管理落地、教师自我赋能多维发力，可有效提升乡村教师职业认同感、归属感与幸福感。未来需持续完善乡村教师发展保障体系，不断优化职业发展生态，激活乡村教育内生动力，为乡村全面振兴筑牢坚实的教育根基与人才支撑。

参考文献：

- [1] 李军.乡村振兴视域下乡村教师职业认同困境与重塑路径[J].农村经济与科技,2024(08):289-291.
- [2] 张敏.城乡教育均衡视角下乡村教师身份认同危机与化解[J].文化创新比较研究,2024(15):112-114.
- [3] 王海燕.乡村教师职业认同感的影响因素与提升策略[J].才智,2024(20):67-69.
- [4] 刘芳.乡村振兴背景下乡村教师队伍建设的逻辑与路径[J].基础教育参考,2025(02):34-37.
- [5] 赵亮.社会认同理论视域下乡村教师职业发展困境研究[J].教育观察,2024(10):45-48.